

2.25. Calidad pedagógica en la creación de un Objeto Interactivo para Cálculo

John García M.

Instituto Tecnológico Metropolitano

jhongarcia54@gmail.com

Sonia Moreno J.

Instituto Tecnológico Metropolitano

jaquemj24@gmail.com

Resumen

En la elaboración del Objeto Interactivo Aprendizaje acerca de las RAZONES DE CAMBIO RELACIONADAS para Cálculo Diferencial que aquí presentamos, hemos considerado tres grandes aspectos: lo visual, el contenido teórico y las actividades que reforzarían esa teoría. Diseñar un material didáctico que estimule el autoaprendizaje se inicia con los aspectos visuales que mantengan la curiosidad perceptiva del usuario invitando a la interactividad. El Objeto Interactivo que aquí presentamos busca facilitar el trabajo independiente de los estudiantes de los programas de Tecnología e Ingeniería en la asignatura de Cálculo y posee unos objetivos claramente definidos para el estudiante. Los objetivos planteados son fácilmente alcanzables y acorde con el contenido de la asignatura debido a que posee información suficiente y adecuada en formatos *.pdf, *.mp4 y HTML5 creadas con el nippe Descartes que permite interactuar con el contenido a través de actividades lúdicas, videos interactivos y autoevaluaciones con FeedBack inmediato e información complementaria al concepto presentado. Las actividades se presentan módulos navegables independientes como un manual de usuario, un módulo de contenidos y objetivos, videos interactivos para cada concepto, autoevaluación, videos lección y videos motivadores según la clasificación de Marqués (2010).

En el modelo constructivista del aprendizaje y la enseñanza el docente es quien diseña las experiencias del aprendizaje y el estudiante comparte la responsabilidad del mismo, es en este punto donde nuestro diseño quiere intervenir la enseñanza del Cálculo Diferencial.

Referencias

- [1] Marqués, P. (2010). los videos educativos, tipología, funciones y orientaciones para su uso., <http://www.peremarques.net/videoori.html>.
- [2] Chumpitaz, L., García, M. et al (2005) Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de educación N. 7.