

2.30. Aprendizaje de los conceptos de área y perímetro de figuras geométricas básicas a través de la lúdica para potenciar el pensamiento espacial de niños sordos

Reinaldo Montoya Ditta

Universidad del Atlántico

Elizabeth Yepes Meneses

Universidad del Atlántico

Resumen

El presente trabajo investigativo aborda como temática principal el desarrollo del pensamiento espacial en niños sordos, teniéndose en cuenta esto y las necesidades educativas particulares de los educandos de esta comunidad, el objetivo primordial es implementar una secuencia didáctica fundamentada en la lúdica y el juego, con el fin de posibilitar el fortalecimiento del pensamiento espacial mediante el aprendizaje de los conceptos de área y perímetro de figuras geométricas básicas, en una población minoritaria y con necesidades educativas especiales como es la comunidad sorda. La investigación tiene como diseño metodológico el estudio de casos, tomando como muestra a tres estudiantes con el fin de realizar un estudio personalizado y detallado. En este mismo sentido, para lo referente a la metodología y diseño de investigación se toma como referente principal a Hernández (2010), con su libro de metodología de investigación, así mismo en lo que concierne a la comunidad sorda y su dificultad para orientarse en el espacio se toman ideas de Mora & Pérez (1996), respecto al juego y a la lúdica se referencia a Bernal & Campoverde (2011) y se tienen en cuenta los apuntes de D' Amore & Fandiño Pinilla (2007), para lo concerniente a las concepciones sobre área y

perímetro. Se logró observar que los niños sordos tienen dificultad respecto a la aplicación del pensamiento espacial, sin embargo cuando en las actividades a realizar van inmersos el juego y/o la lúdica la clase es más amena y les facilita su aprendizaje; algo a tener en cuenta es cómo se maneja el lenguaje oral, pues para estos educandos es más fácil expresarse a través de señas, dibujos y poco mediante la escritura, sin embargo pueden alcanzar los aprendizajes esperados dando buen uso de las estrategias como el juego, la lúdica y una carga lingüística moderada.

Referencias

- [1] Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón (ASZA). (2010). Estrategias, Recursos y Conocimientos para poner en práctica con alumnos sordos y/o con discapacidad auditiva; Guía para profesores. Zaragoza
- [2] Bautista, J., López, N. (2002). El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad. Universidad de Huelvas.
- [3] D' Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (marzo de 2007). Relaciones entre área y perímetro. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, vol. 10(núm. 1), 39-68.
- [4] Delgado, P., Pantoja, C. (2008). Resolución de problemas aritméticos en deficientes auditivos. valledupar: Noveno encuentro de matemáticas educativas .
- [5] Echeverri, J., Gomez, J. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Pereira.
- [6] González, Á., Herrera, N., Marín, D., Rojas, T. (2008). Planificación cognitiva en niños con déficit auditivo. Pensamiento Psicológico, 85-104.
- [7] Herrera, A. (2007). Juego para el desarrollo y la potenciación del pensamiento espacial para niños de tres a siete años, diseño y construcción del equipo. (Trabajo de grado), Universidad Industrial de Santander , Bucaramanga, Colombia.
- [8] Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencia en Matemáticas. Bogotá: Magisterio.