

ROL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

Cristian Cárdenas Herrera¹⁰², Yulieth Cerpa Pérez¹⁰³, Yenifer Fontalvo Marriaga¹⁰⁴, Sonia Valbuena Duarte¹⁰⁵

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo describir las funciones que desempeña el docente en el Área de Matemáticas en el proceso de inclusión de estudiantes de básica primaria con Discapacidad Cognitiva, por lo que se busca es saber cuáles son las características de las Funciones que este docente desempeña; para esto, se ha recolectado información mediante algunos instrumentos como entrevistas, observaciones a docentes de Matemáticas, docentes de Educación Especial y a un psicólogo referente al proceso de enseñanza y aprendizaje al momento de trabajar la inclusión de estudiantes con Discapacidad Cognitiva, de igual forma, se usa la revisión documental, referente a la formación de los docentes de Matemáticas y docentes de Educación Especial en las Instituciones de Educación Superior, la cual es analizada mediante las etapas planteadas por Quintana Peña (2006) y aplicando procedimientos adicionales como el software Atlas.ti.6.2. Teniendo en cuenta que para que haya inclusión el docente debe realizar las adecuaciones curriculares pertinentes definidas por el Ministerio de Educación Nacional, se evidencia que los docentes de Matemáticas no realizan este tipo de procesos con los estudiantes en situación de discapacidad, ya que, según los análisis realizados, éste no cuenta con la formación adecuada para trabajar la Educación Inclusiva en los Centros Educativos oficiales y no oficiales, por lo que se hace necesario que haya una reestructuración de los Planes de Estudio de las Instituciones de Educación Superior orientándolas a incluir algunas materias, asignaturas o cursos que se relacionen con la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Palabras claves: Proceso de inclusión, Discapacidad cognitiva, Rol del docente, Enseñanza de las matemáticas, Preparación docente.

Abstract

This research aims to describe the functions performed by the teacher in the area of mathematics in the process of inclusion of basic elementary students with cognitive disabilities, so we seek is to know what are the characteristics of the functions that this

¹⁰² Docente Licenciado en Matemáticas, cjch.9508@gmail.com

¹⁰³ Docente, Licenciado en Matemáticas, yuliethcerpap@hotmail.com

¹⁰⁴ Docente, Licenciado en Matemáticas, yeniferfontalvo@hotmail.com

¹⁰⁵ Docente, Magister en Educación, soniabalbuena@mail.uniatlantico.edu.co

teachers plays; for this, a lot of information has been collected through some instruments such as interviews, observations mathematics teachers, special education teachers and a psychologist about the process of teaching and learning when working the inclusion of students with cognitive disabilities, besides, the documentary review is used to concerning the education of Math teachers and their special professional formation at Institutions of Higher education, which is analyzed by the steps raised by Quintana Peña (2006) and applying additional procedures as the software Atlas. ti.6.2. Given that to have an inclusive education, teachers should make appropriate curricular adjustments defined by the Ministry of Education, it is evident that mathematics teachers do not perform these processes with students with disabilities because, according to analyzes made, they do not have an adequate training to work inclusive education in official and unofficial educational centers, so it is necessary to do a restructuring of the Curricula of Higher Education Institutions focusing on the inclusion of some subjects or courses that are related to the care of students with special educational needs.

Key words: Inclusion process, Cognitive disabilities, Role of the teacher, Teaching mathematics, Teacher training.

Introducción

Autores reconocidos nos resaltan que en términos de procesos pedagógicos, recursos educativos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, la educación busca formar individuos activos en su parte cognitiva, cultural y social para que sean agentes transformadores de la sociedad. De acuerdo a lo anterior, se ha optado por fomentar la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas, la cual según el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas; UNICEF (2001) consiste en:

Modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las Necesidades Educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan Necesidades Educativas Especiales. (p.44).

Para cumplir esto, la reglamentación colombiana debe hacerse efectiva en todas las Instituciones Educativas, pero existen casos en que esta no se lleva acabo de forma óptima, en especial cuando se trata de la discapacidad cognitiva; esto se evidencia cuando el docente de matemáticas, no cuenta con la formación suficiente para trabajar con este tipo de estudiantes, se convirtiéndose en un obstáculo para su proceso de aprendizaje, esto muchas veces es causa de que los docentes no recibieron alguna preparación acerca del proceso de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en su respectiva Institución Educativa. Es por esto que nos planteamos la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las características de las Funciones del docente en el

Área de Matemáticas durante el proceso de inclusión en estudiantes de básica primaria con Discapacidad Cognitiva?

Para dar respuesta a ese interrogante se establecieron cuatro categorías, las cuales están sustentadas por autores como; la categoría Inclusión: Wehemeyer, Ainscow y Echeita y la Unesco; en la categoría Discapacidad Cognitiva: Marchesi y Martín, Lomas y MEN; en la categoría Enseñanza de las Matemáticas está: Godino, Batanero y Font y el MEN y en la categoría Perfil del Docente: Blanco, Melero y Giné. Es así como este trabajo de investigación hace un análisis a los planes de estudio de algunas Instituciones de Educación Superior que forman a licenciados en matemáticas y en educación especial para indagar por la formación que reciben los docentes para enseñar matemáticas a este tipo de población. De igual forma, se hace un análisis de lo que actualmente ocurre en las instituciones educativas sobre la actividad pedagógica que lleva a cabo el docente de matemáticas al enseñar las matemáticas a los estudiantes con discapacidad cognitiva y lo que, por las Leyes y Decretos debe ser, con el fin de identificar las barreras que impiden el desarrollo normal de los procesos realizados en el salón de clase.

Materiales y métodos

El principal objetivo del presente trabajo de investigación es describir aquellas funciones que desempeña el docente en el Área de Matemáticas en el proceso de inclusión de estudiantes de básica primaria con Discapacidad Cognitiva, para esto, se enmarca bajo el paradigma Interpretativo, en el cual según Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, y Zúñiga (2006) el investigador asume un carácter reflexivo de un hecho social y parte de un acontecimiento real con el fin de construir una interpretación comprensible del fenómeno, todo esto, teniendo en cuenta que la problemática a investigar está basada en una realidad social y educativa evidenciada en el salón de clase por parte del docente de matemáticas al momento de enseñar a los estudiantes en situación de discapacidad cognitiva.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta las fases descritas por Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996), las cuales son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Además, para el diseño de la investigación se utilizó el estudio de caso teniendo en cuenta los planteamientos de Ramirez, Arcila, Buriticá, & Castrillón (2004), ya que, se “utiliza como herramienta fundamental para su abordaje la descripción, la interpretación y la evaluación” (p.102).

La población de objeto de estudio para esta investigación son docentes de matemáticas, docentes de educación especial y psicólogos que trabajan con estudiantes en situación de discapacidad cognitiva. Escogiendo como muestra dos docentes de matemáticas, un docente de educación especial y una psicóloga mediante un tipo de muestreo no probabilístico intencional.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron: la revisión documental, realizada a los planes de estudio; la entrevista, realizada a los docentes y a

la psicóloga y la bitácora de observación para analizar la forma en que el docente de matemáticas desarrolla la clase con los estudiantes en situación de discapacidad.

Análisis y resultados

Después de haber aplicado las técnicas e instrumentos de recolección de información en la presente investigación, se logró hacer un análisis documental acerca de las leyes, decretos y reglamentaciones en general, relacionadas con la educación inclusiva en Colombia y la forma como ésta educación se estaba llevando a cabo en el país. Además, se logró hacer un análisis detallado relacionado con la educación que se brinda a estudiantes en situación de discapacidad en algunos países Latinoamericanos lo que permitió hacer algunas comparaciones sobre su forma de llevar a cabo el proceso de inclusión en personas con discapacidad. Además, se logró hacer un análisis a los planes de estudio de los programas que forman a los Licenciados en Matemáticas y a los que forman a los Licenciados en Educación Especial en algunas Universidades de Colombia, con esto se logró verificar si cada uno de los programas incluía formación relacionada con el otro en los planes de estudio que forman los docentes.

Después de haber analizado la información recolectada mediante diversas fuentes, se estableció que era indispensable que la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad del Atlántico incluya en su plan de estudios alguna asignatura o electiva que esté relacionada con la inclusión tanto educativa como social y cultural de las personas que se encuentren en situación de discapacidad. Por eso se propone la creación de una electiva de profundización y la reorientación de los contenidos programáticos de la asignatura Desarrollo Humano y Procesos Curriculares, los cuales deben estar orientados a enseñar a los futuros docentes las pautas para trabajar con los estudiantes que se encuentren en situación de discapacidad.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que actualmente la educación debe ser para todos sin excepción alguna, se puede concluir que algunas universidades que forman a los docentes tanto de matemáticas, como las que forman a los docentes de educación especial, no están teniendo en cuenta ese planteamiento, lo que quiere decir que los docentes de matemáticas no se encuentran capacitados actualmente para trabajar la educación inclusiva ya que no reciben la formación necesaria donde se verifique que realmente poseen las competencias que como docente de matemáticas deben poseer según distintas reglamentaciones. Es por eso que se recomienda que las demás Licenciaturas de la Universidad del Atlántico tengan en cuenta esta investigación para incluir en sus planes de estudio una cátedra o curso relacionado con la formación de los docentes en el proceso de inclusión.

Referencias Bibliográficas

Arcila , A., Buriticá , L., Castrillón , J., & Ramírez Robledo, L. (2004). *Paradigmas y Modelos de Investigación*. Medellín, Colombia.

Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En A. Quintana, & W. Montgomery, *Psicología: Tópicos de actualidad* (pág. 66). Lima: UNMSM.

Rodríguez Gómez , G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa. En G. Rodríguez Gómez, J. Gil Flores, & E. García Jiménez, *Metodología de la Investigación Cualitativa* (págs. 62 - 103). Ediciones Aljibe.

UNICEF. (2001). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. *CICLO DE DEBATES desafíos de la política educacional*, (pág. 44).