

APRENDIENDO MATEMÁTICA FINANCIERAS DESDE LA PRENSA.

Judith Del Carmen Bertel Behaine¹¹⁰

Resumen

Atendiendo al desinterés y bajos niveles de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes en la institución educativa Normal Superior de Sincelejo, se puso en marcha este proyecto, que tuvo como propósito principal, interesar a los estudiantes por el estudio de ésta ciencia y abordar conceptos específicos de la matemática financieras (M.E.N, 2013). La estrategia implementada tuvo como soporte la lectura y el uso de la prensa en el aula, tomándola como recurso didáctico e instrumento de comunicación en el área de matemática. Esta experiencia, logró despertar el interés por el estudio de la matemática, a través de la lectura y análisis de artículos provenientes de la realidad del estudiante, además de fortalecer el proceso lecto-escritor, el buen uso de la tecnología y los valores humanos.

Palabras claves: competencias comunicativas, estrategias, prensa escolar

Introducción

Por tanto de esta necesidad y atendiendo al desinterés y bajos niveles de rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa Normal Superior de Sincelejo, se puso en marcha este proyecto, que tuvo como objetivos principales, interesar a los estudiantes por el estudio de ésta ciencia, desarrollar la competencia comunicativa, a través del uso de la prensa escrita y virtual, tomándola como un recurso didáctico e instrumento de comunicación en el área de matemática.

Principales referentes teóricos

Como fuentes principales para esta experiencia se tomó el documento del ICFES(1999) donde plantea las competencias comunicativas en el área matemáticas. Tales competencias se manifiestan en tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva las cuales fueron incentivadas en el proceso. Igualmente el M.E.N (2005) con el programa de Prensa Escuela en compañía de Rico y Fernández (1994) mediante su

¹¹⁰Docente Normal superior de Sincelejo-Universidad de Sucre. Especialista en educación matemática, Magister en educación. Miembro del grupo de investigación -Proped - Universidad de Sucre. judithbertel@gmail.com

investigación La Prensa y la Matemática; fueron soportes importantes para generar inquietudes y actividades que fortalecieron esta experiencia.

Resultados y discusión

Con el desarrollo de la experiencia, se descubre que la lectura de la prensa, **se puede convertir en un universo de posibilidades para el trabajo de aula**, es un espacio donde los donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y ver a las matemáticas dentro de su realidad y como parte de su vida, del acontecer de su barrio, su ciudad, y de su país, además permite explorar y aprender ,conceptos de otras disciplinas como la ética, política, democracia, ciencias, tecnologías entre otras.

Conclusiones

El desarrollo de la capacidad lectora-escritora en los estudiantes y el gusto por descubrir el mundo a través de la prensa, se convirtió en una fortaleza importante por resaltar de la experiencia. Así mismo, con un enfoque interdisciplinar, se logró incentivar ,el interés por las matemáticas, la tecnologías y el respeto a los derechos humanos.

Bibliografía

- ICFES (1999). Nuevo Examen de Estado. Matemáticas. Recuperado de www.ICFES.gov.co
- M.E.N. (2005). Prensa escuela la realidad en el aula. Recuperado de www.colombiaaprende.edu.co/
- Rico, L. y Fernandez, A. (1994) La Prensa y la Matemática. Cuadernos de Pedagogía , N° 145.