

UN MUNDO MATEMÁTICO, ¡CON HUMOR!

Alba Nadith Cruz Medina* y Mary Edith González**

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, albanadith@gmail.com

**Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, maryedith.gonzalez@uptc.edu.co

RESUMEN.

El siguiente documento es la muestra de una alternativa diferente, dirigida en especial a los docentes de matemáticas, donde se funde el humor con la educación, utilizando chistes y viñetas. Se dan algunas ayudas y temáticas para implementar el humor en el aula de clase y sacarle el mayor provecho a cada viñeta y chiste. Esta es tan solo una propuesta, y se quiere que también sea una pauta para que el profesor innove e investigue en el aula de clase.

ABSTRACT.

The following document is a sample of a different alternative, directed especially to teachers of mathematics, where it merges humor with education, using jokes and cartoons. In this text are some issues to implement grants and humor in the classroom and get the most out of each cartoon and joke. This is just an approach, and we want to it be a guideline for the teacher to innovate and research in the classroom.

PALABRAS CLAVE:

Educación matemática, humor, profesor, viñetas matemáticas, chistes matemáticos.

1. INTRODUCCIÓN.

La enseñanza de las matemáticas hoy en día es un tema en discusión para la mayoría de los docentes que buscan alternativas para solventar las dificultades que enfrentan los estudiantes en el salón de clase.

En la mayoría de las instituciones educativas se observa una apatía a la matemática, tal vez será porque no existe el agrado suficiente, o los recursos didácticos o una forma lúdica de enseñar matemáticas; cuando se llega a la clase los alumnos hacen comentarios como “que aburrido”, “es la clase de mate burros”, “que pereza pensar”, entre otros.

Al analizar las clases de matemáticas nos podemos dar cuenta que estas pueden ser interesantes y divertidas, y por qué no, utilizar el buen humor al impartirla. Sabemos que los únicos seres vivos que tienen la capacidad de reír y divertirse son los seres humanos, solo nosotros somos capaces de ver el lado alegre de las cosas; por que no hacer que los estudiantes utilicen el buen humor en el aula de clase, y así darle otro sentido a nuestro mundo matemático

2. HUMOR COMO RECURSO DIDÁCTICO

Se reconoce que la clase de matemáticas no es la más divertida de todas las materias, es más al docente de matemáticas no se le ve con muy buenos ojos, como dice Pablo Flórez⁽¹⁾: “De manera que es más la imagen social que tenemos del profesor como alguien que suspende y se relaciona con las reacciones negativas y no como alguien que tenga buen sentido del humor, que lo ejercite y pueda beneficiarse de lo que otros hacen”, Flórez reconoce que la matemática, como el ingenio, están relacionadas al humor, así que porque no enseñarlas de una forma más divertida.

2.1. ¿Qué es el humor?

Se caracteriza por ser propio el ser humano, acerca a las personas, implica distinción, ayuda a superar contratiempos y problemas

2.2. El humor en el aula de matemáticas

Se sabe que hoy en día los estudiantes cargan mucho estrés, que se combina en tensión con las labores y deberes de clase. Y también es conocida la presión que el docente adquiere en su labor diaria. La utilización del humor en el aula de clase de forma casual ayuda a relajar la tensión.

Se muestran a continuación algunos ejemplos de viñetas y chistes matemáticos que se pueden utilizar en el aula de clase. Se aclara que las viñetas y los chistes no son de nuestra autoría, y que la mayoría son tomados de internet.

Las viñetas matemáticas.



Ejemplo de Actividades ⁽³⁾:

- Lectura y análisis de un chiste gráfico
- Dada una viñeta, identifica desde que puntos se sitúa el espectador.
- Dada una viñeta, identifica los elementos matemáticos que aparecen.
- Buscar la salida inesperada, en el caso de que la haya.
- Inventar un chiste gráfico.

Conceptos matemáticos que se pueden enseñar-aprender: dependiendo del chiste gráfico, pueden ser muy variados los conceptos que podemos introducir o afianzar en el aula.

Valoración personal sobre ese material y sobre su uso en el aula de matemáticas.

Ventajas:

- Empleo de la perspectiva
- Muy fácil de utilizar, podemos abarcar cualquier tema.
- Ayuda a introducir un concepto matemático con un toque de humor.
- Podemos introducirlo de forma post institucional como de forma pre institucional.
- Al estar el alumno familiarizado con el material le llama más la atención.

Inconvenientes: Aunque abarque muchos temas es poco versátil ya que las pocas actividades que podemos hacer con él son muy parecidas.

Uso en el aula: al ser un material muy fácil de usar, podemos utilizarlo tanto para introducir un concepto matemático o durante.

II Encuentro Internacional de Matemáticas, Estadística y Educación Matemática 2013



Mate chistes

Los chistes matemáticos se consideran como cuentos breves con nociones matemáticas que provocan risa.

Se pueden utilizar las siguientes actividades en el aula:

- Lectura y análisis del chiste
- Dado un chiste, identificar los elementos matemáticos que aparecen.
- Inventar un chiste
- Buscar un chiste en el cual aparezca algún concepto matemático indicado por el profesor

Ejemplos ^{(4) (5)}:

- ¿Qué es un niño complejo? Uno con la madre real y el padre imaginario.
- ¿Qué le dijo un vector a otro? Oye, ¿tienes un momento?
- Un estadístico podría meter su cabeza en un horno y sus pies en el hielo, y pensar que, en promedio, se encuentra bien.
- ¿De qué curso de matemáticas se habla siempre en voz baja, y solo entre amigos o personas de la mayor confianza? - De Matemáticas Discretas.
- Los viejos matemáticos nunca mueren, simplemente pierden algunas de sus funciones.

3. CONCLUSIONES O RESULTADOS.

- En la enseñanza de las matemáticas se pueden implementar diversos recursos para facilitar el aprendizaje y la conceptualización
- Gracias a la investigación realizada para preparar este artículo, se nota que la utilización del humor en el aula, en la clase de matemáticas, no es nuevo; muchos profesores lo utilizan viendo buenos resultados.
- El humor en el aula de matemáticas es necesario, ya que es una forma de estimular las emociones de los estudiantes, y así mejorar su rendimiento.
- Con el humor, pedagógicamente, se goza educando y se aprende riendo.
- Se espera que este trabajo sirva como recurso para los docentes de matemáticas, y por que no, de otras áreas, y que puedan apreciar sus beneficios en las aulas de clase.
- “Cuando no los entiendas o no les encuentres la gracia, piensa... tal vez necesites aprender más Matemáticas” Sordano.

REFERENCIAS.

- (1) P. Flórez, Humor gráfico en el aula de matemáticas, Ariel, 2003.
- (2) J. Lavado “Quino”, Todo Mafalda, Ediciones De La Flor, 1999.
- (3) B. Fernández. Materiales Versátiles para el aula de Matemáticas. Revista Digital INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. 2010.
- (4) D. I. Andreoli. Las Matemáticas y el Humor. Taller Segundo Congreso Argentino de Educación Matemática. 1999
- (5) J. M. Sordano. Humor matemático. Página web Matemáticas en tu mundo. Enlace: http://www.catedu.es/matematicas_mundo/HUMOR/