

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A TRAVÉS DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO
INTEGRAL CAMPESTRE SENDEROS DE AMOR Y PAZ.**

CRISTIAN CIFUENTES OSPINA.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
BELLO.
2015**

Contenido

portada.....	¡Error! Marcador no definido.
Contenido.....	2
1. título	4
2.1 descripción del problema.....	4
2.2. Formulación del problema.	4
3 la justificación:.....	7
4. objetivos.	9
4.1. Objetivo general.....	9
4.2. Objetivos específicos.	9
Alcance de la investigación.....	9
5.1. Antecedentes.	10
5.2. Marco legal.....	12
5.3marco referencial.....	15
5.4variables.....	18
6. 1: tipo de estudio.....	19
6.2 población.....	20
6.3 la muestra.....	22
6.4 técnicas de recolección de información.	23
6.5. Hallazgos.....	25
7. conclusiones.	25
8. recomendaciones.....	26
9 referencias.....	26
10. anexos	27
Propuesta de intervención.....	29
1. Título.....	29
2. Descripción de la propuesta.....	29
3. Justificación.....	30
4. objetivos.....	32
4.1 objetivo general.....	32
4.2 objetivos específicos.....	32

5. Marco Teórico.....	33
6. Metodología.....	35
7. Plan de acción.	37
8. cronograma.....	43
9. informe de cada actividad:	46
11. referencias:.....	73
Anexos:	75

1. título

2. COMO FORTALECER LA COMPRENSIÓN LÓGICO MATEMÁTICA ATRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL CAMPESTRE SENDEROS DE AMOR Y PAZ.

2.1 descripción del problema.

En el Centro Educativo integral campestre senderos de paz, Se pudo establecer gracias a una observación y una entrevista que los niños y niñas del grado transición presentan dificultades en su comprensión lógico matemática, puesto que no numeran correctamente no reconocen figuras geométricas, además que desconocen la importancia del cuidado del medio ambiente y carecen de información sobre la selección de residuos sólidos.

Ellos no se han orientado en forma adecuada sobre la importancia del reciclaje de basuras que se generan.

2.2. Formulación del problema.

Después de conocer, analizar y comprender la problemática sobre la falta de comprensión lógico matemáticas además de la falta de orientación por parte de los docentes sobre la importancia del reciclaje surge la siguiente estrategia educativa

¿Cómo fortalecer la comprensión lógico matemática por medio de la implementación del reciclaje como estrategia didáctica?.

3 la justificación:

Esta investigación será llevada a cabo debido a la importancia de buscar nuevas estrategias didácticas, para el fortalecimiento intelectual del ser humano, .Además de mejorar el medio que nos rodea, se presenta el reciclaje como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lógico matemática.

El reciclaje nos ayuda a relacionar al hombre con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio que nos rodea mejorando nuestra calidad de vida.

proyecto de reutilización como estrategia didáctica mejora la comprensión lógico matemática fortalece el razonamiento lógico en los niños y niñas además de fortalecer el proceso educativo con profunda conciencia de cuidado y respeto al medio ambiente.

El éxito de este proyecto depende en gran medida de la enseñanza y la educación de los niños y las niñas, por esta razón, a la familia a la escuela y los profesores desempeñar un papel fundamental el presente trabajo investigativo es pertinente de llevarlo a la práctica en vista de que se encuentra con los recursos humanos, técnicos, económicos, entre otros, así como el apoyo de la comunidad educativa de la institución educativa senderos de paz con quienes previamente se ha demostrado su interés por la aplicación y ejecución de la investigación , además existen suficiente material bibliográfico proveniente de distintas fuentes como autores lo que garantiza el éxito del proceso emprendido , que dando demostrada también su factibilidad y su oportuna intervención a esta comunidad educativa que tanto lo necesita.

El reciclaje como tema ambiental es de suma importancia debido a que evita una buena cantidad de talas innecesarias e influye en gran parte a las contaminaciones de grandes cantidades de agua.

El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos.

4. objetivos.

4.1. Objetivo general.

Identificar las causas del mal manejo de las basuras y material de desechos sólido reutilizable de la institución y por medio de este material como lograr una reutilización para adquirir un conocimiento lógico matemático.

4.2. Objetivos específicos.

- Analizar el tipo de manejo que se les da a los residuos en la institución.
- Identificar como afectan los malos manejos de residuos sólidos en la institución.
- Determinar estrategias para una mayor comprensión lógico matemática por parte de los niños y las niñas de transición.
- Realizar artículos útiles con el material de desecho de la institución.

Alcance de la investigación.

Esta investigación busca dar a conocer la importancia que tiene el reciclaje para el cuidado de nuestro planeta utilizando el reciclaje como estrategia didáctica para que los niños y las niñas adquieran un conocimiento lógico matemático.

Se pretende que los docentes de la fundación senderos de amor y paz implementen estrategias de aprendizaje dentro del aula con la participación de todos y cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta el medio ambiente como eje transversal de conocimiento lógico matemático además que los estudiantes y docentes logren identificar estos conceptos ubicación temporal espacial adicionar sustraer y las figuras geométricas

Dando a conocer nuevas estrategias metodológicas de enseñanza para obtener un mejoramiento del aprendizaje por parte de docentes y discentes.

Considerar esta investigación como referente a otras fundaciones e instituciones educativas para crear espacios dedicados al reciclaje y brindar estrategias en el aula para mejorar la enseñanza. Concientizar a los niños y las niñas sobre el daño ambiental que sufre nuestro planeta por culpa de la humanidad y así contribuir con el futuro tanto del planeta como de los niños y las niñas.

5.1. Antecedentes.

Según los proyectos que anteceden mi investigación se puede evidenciar algunos proyectos dedicados al fortalecimiento de la comprensión lógico matemática como estrategias didácticas pero ninguno de estos reconoce el reciclaje como una estrategia didáctica entre los cuales tenemos

- aventura por las matemáticas

Nos habla de estrategias pedagógicas- didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del hogar campanita 2012 y también se encontró

- estrategias para la enseñanza de la pre- matemáticas en preescolar

Por Yadira Méndez acosta

2008 Bogotá e

- el reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado 5° del instituto educativo billgates 2011

se puede considerar este proyecto educativo sobre la lógico matemática y reutilización de residuos como un proyecto investigativo innovador ya que está a la vanguardia con los conocimientos que necesita nuestra educación actual se puede considerar esta investigación como referente a otras fundaciones e instituciones educativas para crear espacios dedicados al reciclaje y brindar estrategias convergentes en el aula para una mejor enseñanza y educación.

Además de concientizar a los niños y las niñas sobre el daño ambiental que sufre nuestro planeta por culpa de la humanidad brindarles una herramienta fundamental como el reciclaje y; reutilización que nos ayuda a retrasar el daño ambiental ocasionado al medio ambiente así contribuir con el futuro del planeta tierra y los seres que lo habitan

No se ha encontrado ningún proyecto que enlace el reciclaje con la competencia lógico matemática por lo cual es un tema se considera muy innovador y novedoso en el ámbito educativo, cultural, social.

5.2. Marco legal.

Las matemáticas es un programa que fue propuesto por la exigencia del Ministerio de Educación Nacional en el decreto 272 del 11 de febrero de 1998, en el cual se propuso poner en ejecución un proceso de reestructuración curricular de los programas de licenciatura que ofrecen las facultades de educación del país. (Lineamientos Curriculares de Matemáticas, 1998)

El artículo 21 del título II de la ley general de educación nos habla de;

El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesario para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos. El artículo 16 de la ley general de educación, ley 15 de 1994,

Derecho a la vida y a la calidad de vida y aun ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y

vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano (**Artículo 17)****código de infancia y adolescencia.**

En el siglo 21 el ser humano es el encargado fundamental de cuidar y proteger nuestra calidad de vida así como de mantener nuestro ambiente en buenas condiciones por ello la importancia de socializar y dar a entender a los niños el cuidado de nuestro planeta. Presentándoles la posibilidad de recolección reducción y reutilización de desechos. Mejorando el cuidado de nuestro ambiente adquiriendo nuevas herramientas útiles para la vida.

Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación (**Artículo 28**).

La competencia lógico matemática es una de las áreas fundamentales en la educación actual Por esta razones indispensable guiar a los niños y las niñas en esta área des de que inicia su proceso escolar.

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que y se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser

humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos (**Artículo 29**).

La competencia lógico matemáticas es muy importante trabajarla en los niños y niñas en la primera infancia puesto que es en esta etapa es donde se desarrolla su habilidades humanas.

Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. (**Artículo 30**).

Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su Interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia. (**Artículo 31**).

Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la

salubridad física o mental y el bienestar del menor. Participar en estas actividades. Esta autorización se extenderá a todos los actos propios de la actividad asociativa. Los padres solo podrán revocar esta autorización por justa causa. (**Artículo 32**).

Para la realización del proyecto es indispensable el trabajo en equipo es fundamental que los niños y las niñas socialicen los temas y tomen conciencia y cuidado hacia el entorno que nos rodea.

L. G.E 115 D/E 1994, Ley 1324 de 2009

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental. (De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política).

5.3marco referencial.

Nicolás Bourbaki”. Esta reestructuración bourbakista de las matemáticas sedujo a la comunidad matemática por su elegancia arquitectónica y por la unificación del lenguaje, hasta tal

punto que se pensó abolir el plural “matemáticas” para hablar de una sola “matemática”.

(Carr&Kemmis, 1988) Surge así la llamada “nueva matemática” o “matemática moderna” o “new math” en los años 60 y 70, que produjo una transformación de la enseñanza y cuyas principales características fueron: énfasis en las estructuras abstractas; profundización en el rigor lógico, lo cual condujo al énfasis en la fundamentación a través de la teoría de conjuntos y en el cultivo del álgebra, donde el rigor se alcanza fácilmente; detrimento de la geometría elemental y el pensamiento espacial; ausencia de actividades y problemas interesantes. (CARR & KEMMIS, 1988) El origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y en las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos. A través de sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando, lo que rueda,... Pero aprende también sobre las relaciones entre ellos Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, el niño ira construyendo su aprendizaje según la etapa en que se encuentre y de acuerdo a su forma de incorporar en nuevo conocimiento, llevándolo a desarrollar pensamientos de lógica, mediante la resolución de problemas. La relevancia que tienen los procesos de pensamiento lógicomatemático se puso de manifiesto en la historia de la educación a través de las investigaciones de Piaget, cómo se ha expuesto antes en este trabajo. En 1991, Carraher y Schlieman en su obra En la vida diez, en la escuela cero, reconocen que "Piaget fue, entre los estudiosos de la Psicología, quien más contribuyó para que se llegara a reconocer que la lógica y las matemáticas pueden ser tratadas como formas de organización de la actividad intelectual humana". Los investigadores antes citados, Carraher y otros, muestran cómo el ciudadano aprende y desarrolla matemática mediante actividades fuera del aula. (Capítulo II, Marco referencial) “Según Jean Piaget este pensamiento es construido por cada niño mediante la abstracción reflexiva, y por otro lado desde la interacción social como algo importante de su desarrollo”.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

El estudio sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños ha sido motivo de múltiples investigaciones en el área de la educación inicial, de manera especial, los aportes ofrecidos por la teoría biogénica de Jean Piaget(1896). han constituido un importante elemento de referencia para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel educativo, sin embargo, a la luz de la dinámica de la reorientación curricular de la educación preescolar y/o inicial emprendida recientemente en Venezuela, resulta interesante reflexionar acerca de la praxis educativa que desde el aula preescolar desarrollamos con el fin de propiciar el avance del pensamiento lógico-matemático en el niño, y sugerir algunas ideas que podrían enriquecer la acción del docente en torno a este aspecto, (conocimiento lógico-matemático: el cual a diferencia de los anteriores tiene un origen endógeno, es decir, depende del desarrollo de estructuras cognoscitivas que le permitan al individuo establecer relaciones mentales, creadas por el sujeto, entre los objetos, está vinculado con los procesos de clasificación, soñación, número (con las relaciones que implica: conservación de la cantidad y correspondencia término a término), las relaciones espacio-

temporales y la representación. Como puede apreciarse, el conocimiento lógico-matemático requiere de estructuras, mentales que permitan al sujeto realizar lo que Jean Piaget() denominó abstracción reflexiva las acciones del niño sobre el mundo que le rodea, le permiten ir progresivamente de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el conocimiento lógico-matemático constituye un dominio específico que se desarrolla a partir de las acciones interiorizadas del niño, derivadas de la construcción reflexiva que realiza a partir del establecimiento de relaciones al interactuar con el medio que le rodea; durante la etapa preescolar este pensamiento está muy ligado a las percepciones del niño, lo que hace que tenga algunas restricciones para el desarrollarlo plenamente.

La doctora María Montessori (1870-1952), planteó que el niño obtiene conocimiento "mediante la relación integral con el medio y la libertad,

Hoy se reconoce a María Montessori ([1952](#)).por ser una mujer de ideas avanzadas para su época e inteligente, que hizo extrapolaciones desde la siquiatria y el medio ambiente.

5.4variables.

INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE
dentro del PEI existe Ausencia de espacios de recolección y organización de residuos sólidos de la institución como estrategia de enseñanza y aprendizaje	Los docentes omiten espacios para la recolección de residuos sólidos como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Desconocimiento de los docentes del manejo de residuos sólidos en la institución.	Falta de orientación por parte de los directivos docentes al cuidado ambiental y a la recolección de los residuos sólidos.
Falta de espacios y actividades que fomenten la comprensión lógico matemática	Dificultad a la hora de asimilar la comprensión lógico matemática
Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en cuanto al cuidado del medio ambiente.	Desconocimiento por parte de los niños y niñas al cuidado del medio
Falta de orientación de los padres respecto a las orientaciones de clasificación de residuos	No clasifican los desechos sólidos correctamente
Están a principios de su proceso educativo	Desconocen muchos conceptos básicos

6 diseño metodológico.

6. 1: tipo de estudio.

Esta investigación es cualitativa, consiste en utilizar los conocimientos obtenidos en la investigación o práctica, y con ello traer beneficios a la sociedad Consiste en formar un grupo de

trabajo con los estudiantes de transición del centro educativo senderos de amor y paz el cual se le dará a conocer el daño ambiental que la humanidad ha ocasionado a nuestro planeta. Además de darles a conocer cómo podemos aportar para que este daño no continúe presentándoles la posibilidad de la selección y clasificación de residuos sólidos además se lograra una reutilización de los elementos que denominamos como material de desecho en nuestra institución. El estudiante participa activamente en clase pensando explorando clasificando manipulando comparando creando y reutilizando para construir nuevos artículos útiles al ser humano dando pasó a desarrollar en el niño un conocimiento lógico matemático.

6.2 población.

En el corregimiento de San Cristóbal, en la vereda pedregal alto, se encuentra ubicado el centro educativo integral campestre senderos de paz donde se atienden niños y niñas entre los 0 y 9 años en un entorno institucional educativo, con los niveles de atención a párvulos, Pre jardín, jardín, transición, primero y segundo.

El centro educativo integral campestre se encuentra ubicado en la comuna 60 del Corregimiento de San Cristóbal en la Vereda Pedregal Alto en una zona rural, hace 19 años prestando el servicio de atención a la primera infancia.; durante el proceso de construcción del centro educativo siempre se ha diseñado para operar como Jardín Infantil y escuela primaria donde sus instalaciones son amplias y su infraestructura es apropiada.

El centro educativo integral campestre se encuentra en una zona rural, hace 19 años prestando el servicio de atención a la primera infancia.

Su misión está encaminada a garantizar los derechos fundamentales de los niños y niñas y contemplen las edades de 0 a 9 años, a través de la planeación, ejecución, evaluación, retroalimentación y monitoreo, de proyectos que promuevan, la educación integral en la primera infancia, y que a su vez desarrollen competencias que le permitan a la población ser, saber y saber hacer en contexto, los cuales son ejecutados por un personal de excelencia, comprometido con el trabajo social y con la formación integral.

Para la cobertura de todas las necesidades existentes de la población se implementan estrategias que brinden un mejor cubrimiento tales como visitas domiciliarias, encuentros para la presentación del servicio, alianzas con la líder comunitaria, repartición de volantes.

Después de hacer un diagnóstico con la comunidad se logran identificar las siguientes características:

Entorno.

Rural (Barrio Pedregal Alto): El barrio pedregal alto se caracteriza por estar poblado de personas que residen en él durante años, por ende la mayoría de sus habitantes son familiares y conocidos. Está constituido por una larga calle principal vertical, de la cual se desprenden diversos callejones y zonas verdes. Está próximo a la cárcel de pedregal, empero, esto según los habitantes no genera ningún inconveniente para el bienestar del barrio espeto la mala señal de los celulares por interruptores los cuales pertenecen a esta entidad.

Urbano (Barrio Las Flores): El barrio las Flores fue construido y entregado por subsidio del gobierno a las comunidades más vulnerables residentes en Moravia, Santo Domingo, Popular y diversas victimas de desplazamiento provenientes de San Carlos, Urabá, Carepa, Fredonia. Está compuesto por 25 bloques de 36 apartamentos cada uno, cuenta con gran variedad de zonas verdes, un parque de recreación, la ludoteca y el Inder, además de una plazoleta de módulos donde se puede acceder a comprar alimentos, vestimentas y variedades. Niños y niñas: Los niños y niñas atendidos en la fundación se encuentran en un rango de edad de dos a seis años. El 25% de ellos son afro descendientes, el 75% proviene de familias desplazadas y el 80% de sus familias son desempleados, lo que conlleva a que los infantes presenten vulneración de sus derechos, ya que su alimentación, vestuario, vivienda y el buen trato son aspectos que no son suplidos de forma adecuada.

6.3 la muestra.

El grupo de transición está conformado por 20 estudiantes. 9 niños y 11 niñas de 5 a 6 años de edad.

En estas edades los niños reconocen que son una persona funcional. Son capaces de ir tomando responsabilidades que exigen pequeños sacrificios. Además tienen una idea clara de ellos mismos; saben que son distintos a los demás. Ya no son bebés y eso los llena de orgullo, Se esfuerzan por comprender lo que se les explica. Se motivan con el tema del reciclaje Se emocionan fácilmente, Son cariñosos y alegres. Su nivel socio económico es bajo medio, además algunos carecen de una familia estable algunos viven con las abuelas o incluso con vecinos que los cuidan algunos niños carecen de ciertos conocimientos como la comprensión lógico matemática y la importancia hacia el respeto por el medio ambiente desconociendo la importancia de la reutilización y clasificación de residuos.

6.4 técnicas de recolección de información.

Observación y una entrevista

Los niños y a las niñas se les darán a conocer el daño que le hemos causado y la importancia del cuidado de nuestro planeta.

Se seleccionara el material de desecho de la institución y con este se elaborara una manualidad el

Instrumento utilizado para la comprensión lógico matemática en los niños y las niñas será en el

momento de la elaboración de una manualidad con el material solido seleccionado de desecho de la fundación, la persona en cargada del proyecto debe lograr que todos los niños y niñas identifiquen estos conceptos “adelante-atrás” “arriba-abajo” además debe Ubicar objetos: dentro-fuera Ubicar objetos: cerca-lejos Ubicar objetos: junto-separado Reproducir figuras geométricas y nombrarlas.

Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio. Realizar conteos hasta diez Comprar conjuntos muchos-pocos Reconocer tamaños con el material de desecho grande, mediano, pequeño, a la hora de la elaboración de la manualidad los niños y las niñas podrán es coger el objeto que más les llame la atención elaborado a partirde su imaginación y la guía del docente. Como alcancías, carritos collares, jarrones, materas, entre otros, Además se realizará una cartilla ecológica con las fotos de los artículos elaborados por los estudiantes

Como muestra de la actividad.

Además se les enseñara un video sobre las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar) acorde con el tema del reciclaje este video tiene una canción de fondo llamada reducir reutilizar y reciclar de los colorados. Este video nos guía sobre qué productos podemos reciclar como reciclar y reutilizar además nos facilita la tarea de motivar y dar a conocer esta importante labor de la reutilización, este video lo podemos encontrar en el siguiente

link:http://www.youtube.com/watch?v=KCztBCEl_0gel luego del video pasaremos a hacer una serie de preguntas a los niños y las niñas:

1 ¿que entendió del video?
2 ¿Qué es reciclar?

3 ¿Cómo disminuimos la contaminación?
4¿Como reciclar?
5 ¿Qué son las 3 R?
6 ¿Cómo reutilizar?
7 ¿qué podemos hacer con nuestros desechos?

Observación

6.5. Hallazgos.

Los niños y las niñas del grado transición NO reconocen el daño ambiental que sufre nuestro planeta día a día por culpa de nuestra especie una razón de este daño es el mal manejo de las basuras, además no son orientados en forma adecuada hacia la selección y clasificación de residuos sólidos de la institución, A Los niños y las niñas se les hace difícil la comprensión lógico matemática puesto que no numeran adecuada mente no tienen muy claro la adición y la sustracción además se encuentra que algunos no reconocen con facilidad las figuras geométricas.

7. conclusiones.

Se pudo establecer el reciclaje como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lógico matemática en los niños y niñas de transición debido que para reciclar hay que

seleccionar clasificar observar sacar hipótesis conclusiones sobre los materiales además también se pueden contar numerar seleccionar grupos entre otros factores.

8. recomendaciones.

Con este proyecto observamos la importancia de la concientización temprana a nuestros niños y niñas sobre el cuidado de nuestro planeta porque creando una cultura más limpia y más consciente podemos salvar el planeta además a través del reciclaje logramos construir nuevos conocimientos como la comprensión lógico matemática.

9. referencias.

- Una aventura por las matemáticas

Nos habla de estrategias pedagógicas- didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del hogar campanita 2012 y también se encontró

- 3 R (reducir, reutilizar y reciclar)
- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

10. anexos

Observación	Impresiones personales	Análisis de la situación
no son orientados en forma adecuada hacia la selección y clasificación de residuos sólidos de la institución	Los niños y niñas no reconocen la importancia de la clasificación de residuos solidos	No seleccionan ni clasifican los desechos sólidos.
Los niños y las niñas se les hace difícil la comprensión lógico matemática.	No numeran adecuada mente no tienen muy claro la adición y la sustracción además se encuentra que algunos no reconocen con facilidad las figuras geométricas. No reconocen su ubicación temporo espacial	Por falta de estrategias en el aula escolar no adquieren con facilidad dichos términos matemáticos

ENTREVISTA DEL GRUPO TRANSICIÓN DE LA FUNDACIÓN SENDEROS DE AMOR Y PAZ		
PREGUNTAS CERRADAS DE RESPUESTA SÍ O NO		
Saben que es el calentamiento global	SI	NO
saben seleccionar residuos solidos	0	20
sabes los números del 1 al 10	8	12
conoces las figuras geométricas	11	9
Cuál es tu mano derecha	8	12
Cuál es tu mano izquierda	8	12
Estudias con tus papas en casa	6	14

Propuesta de intervención.

1. Título.

El reciclaje como estrategia didáctica para la comprensión lógico-matemático en los niños y las niñas del grado transición de la fundación senderos de amor y paz.

2. Descripción de la propuesta.

La presente investigación educativa fomenta el reciclaje como un eje transversal de conocimiento, para alcanzar un mejor entendimiento lógico matemático con los niños y niñas del grado transición.

Se pretende realizar actividades por medio del reciclaje fortaleciendo la comprensión lógico matemática en los docentes. Los niños y las niñas del grado transición NO reconocen el daño ambiental que sufre nuestro planeta día a día por culpa de nuestra especie una razón de este daño es el mal manejo de las basuras, Los niños y las niñas se les hace difícil la comprensión lógico matemática puesto que no numeran adecuada mente no tienen muy claro la adición y la sustracción además se encuentra que algunos no reconocen con facilidad las figuras geométricas. Además no son orientados en forma adecuada hacia la selección y clasificación de residuos sólidos de la institución, Mejorar la comprensión del aprendizaje lógico matemático en los niños y las niñas.

Exposición.

se les dará a conocer el daño ambiental que sufre nuestro planeta y la importancia del cuidado de él. Se seleccionara el material de desecho de la institución y con este se elaborara una manualidad el Instrumento utilizado para la comprensión lógico se elabora una manualidad con el material solido seleccionado, la persona en cargada del proyecto debe lograr que todos los niños y niñas identifiquen estos conceptos “adelante-atrás” “arriba-abajo” además debe Ubicar objetos: dentro-fuera Ubicar objetos: cerca-lejos Ubicar objetos: unido-separado Reproducir figuras geométricas y nombrarlas. Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio. Realizar conteos hasta diez Comprar conjuntos muchos-pocos Reconocer tamaños con el material de desecho grande, mediano, pequeño, a la hora de Además seles enseñara un video sobre las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar) acorde con el tema del reciclaje.

la elaboración de la manualidad los niños y las niñas podrán es coger el objeto que más les llame la atención elaborado a partir de su imaginación y la guía del docente. Como alcancías, carritos collares, jarrones, materas, entre otros, Además se realizará una cartilla ecológica con las fotos de los artículos elaborados por los estudiantes Como muestra de la actividad

3. Justificación.

La presente investigación educativa, fomenta el reciclaje como un eje transversal de conocimiento, para alcanzar un mejor entendimiento lógico matemático con los niños y niñas del grado transición.

Para la mayoría de nosotros los seres humanos se hacen evidente el daño ambiental que sufrimos cada día nuestro planeta, el mayor responsable de este daño es la especie humana.

Por ello la importancia de educar a nuestros niños y niñas en etapas tempranas a la conservación del medio ambiente empezando desde su etapa escolar, reutilizando todos los desechos que consideramos basura en la institución educativa y por medio de esta reutilización lograremos que los niños y las niñas de transición adquieran un conocimiento lógico matemático con este proyecto se lograra utilizar el reciclaje para mejorar la comprensión lógico matemática.

Este proyecto propone el reciclaje como un eje transversal de conocimiento. El fortalecimiento de las matemáticas en etapas tempranas es fundamental para un buen desarrollo cognitivo del niño o la niña ya que es en esta etapa donde recibe las bases para el desarrollo de personalidad.

Por el cual el estudiante desarrollará ciertos conocimientos lógicos matemáticos pensando, explorando, clasificando, manipulando, comparando, creando y reutilizando para construir nuevos artículos útiles al ser humano.

A través del reciclaje los niños y las niñas adquieren conocimientos lógico matemáticos elaborando a partir de los desechos o basuras que son recolectadas en la fundación Senderos de Amor y Paz para ser reutilizadas y transformadas en productos nuevos elaborados por los estudiantes adquiriendo por medio del reciclaje conocimientos lógico matemático en un proceso de aprendizaje por construcción.

4. objetivos.

4.1 objetivo general.

Fortalecer la comprensión lógico matemática a través de la implementación del reciclaje como estrategia didáctica.

4.2 objetivos específicos.

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre el daño ambiental que sufre nuestro planeta
- Capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de la reutilización de los materiales solidos de desecho.
- Ejecutar las estrategias de intervención para una mayor comprensión lógico matemática por parte de los niños y las niñas de transición. .
- Proyectar a todos los estudiantes hacia una de reutilización y buen manejo de residuos solidos
- Realizar artículos útiles con el material de desecho de la institución.

5. Marco Teórico.

La relevancia que tienen los procesos de pensamiento lógico matemático se puso de manifiesto en la historia de la educación a través de las investigaciones de Piaget, cómo se ha expuesto antes en este trabajo. En 1991, Carraher y Schlieman en su obra *En la vida diez, en la escuela cero*, reconocen que "Piaget fue, entre los estudiosos de la Psicología, quien más contribuyó para que se llegara a reconocer que la lógica y las matemáticas pueden ser tratadas como formas de organización de la actividad intelectual humana". Los investigadores antes citados, Carraher y otros, muestran cómo el ciudadano aprende y desarrolla matemática mediante actividades fuera del aula. (Capítulo II, Marco referencial) "Según Jean Piaget este pensamiento es construido por cada niño mediante la abstracción reflexiva, y por otro lado desde la interacción social como algo importante de su desarrollo".

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender".

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

La doctora María Montessori (1870-1952), planteó que el niño obtiene conocimiento "mediante la relación integral con el medio y la libertad, por lo que era partidaria de los principios educativos de la escuela nueva, de la independencia y la individualidad, Hoy se reconoce a María Montessori ([1952](#)).por ser una mujer de ideas avanzadas para su época e inteligente, que hizo extrapolaciones desde la siquiatria y el medio ambiente.

El estudio sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños ha sido motivo de múltiples investigaciones en el área de la educación inicial, de manera especial, los aportes ofrecidos por la teoría biogenética de Jean Piaget([1896](#)). han constituido un importante elemento de referencia para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel educativo, sin embargo, a la luz de la dinámica de la reorientación curricular de la educación preescolar y/o inicial emprendida recientemente en Venezuela, resulta interesante reflexionar acerca de la praxis educativa que desde el aula preescolar desarrollamos con el fin de propiciar el avance del pensamiento lógico-matemático en el niño, y sugerir algunas ideas que podrían enriquecer la acción del docente en torno a este aspecto, (conocimiento lógico-matemático: el cual a diferencia de los anteriores tiene un origen endógeno, es decir, depende del desarrollo de estructuras cognoscitivas que le permitan al individuo establecer relaciones mentales, creadas por el sujeto, entre los objetos, está vinculado con los procesos de clasificación, soñación, número (con las relaciones que implica: conservación de la cantidad y correspondencia término a término), las relaciones espacio-temporales y la representación. Como puede apreciarse, el conocimiento lógico-matemático requiere de estructuras, mentales que permitan al sujeto realizar lo que Jean Piaget() denominó abstracción reflexiva las acciones del niño sobre el mundo que le rodea, le permiten ir progresivamente de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el conocimiento lógico-matemático constituye un dominio específico que se desarrolla a partir de las acciones

interiorizadas del niño, derivadas de la construcción reflexiva que realiza a partir del establecimiento de relaciones al interactuar con el medio que le rodea; durante la etapa preescolar este pensamiento está muy ligado a las percepciones del niño, lo que hace que tenga algunas restricciones para el desarrollarlo plenamente.

6. Metodología.

- Se sensibilizará a los niños, niñas y docentes de transición sobre el daño ambiental que sufre nuestro planeta ya que ellos desconocen la importancia del cuidado del medio y de la importancia de utilizar adecuadamente la selección de residuos sólidos de la institución, además que ellos presentan dificultades en su comprensión lógico matemática ya que se les hace difícil numerar, adicionar, sustraer, además que no reconocen las figuras geométricas correctamente.

En la fase de capacitación se socializa con la comunidad educativa el plan de acción para el desarrollo de la intervención.

- Se capacitaron los estudiantes del grado transición satisfactoriamente realizando las actividades sugeridas en el plan de acción entre ellas están:

Se inició el proyecto con el reconocimiento por parte de estudiantes de transición, docentes además de auxiliares educativos con una exposición sobre el daño ambiental que sufre nuestro planeta día tras día a causa de la especie humana y que en la institución no se seleccionaba el material de desecho correctamente en las canecas de selección de residuos, además de no manejar las tres R: reducir, reutilizar y reciclar. Dándoles a conocer la importancia de la aplicación del proyecto visto que los niños necesitan una motivación en la competencia lógico matemática ya que desconocen

muchos parámetros además del cuidado del medio que nos rodea por medio del video de las tres R lograron reconocer de manera correcta separar los residuos sólidos usando las canecas correctamente con su respectivo color.

- Ejecutar En la parte lógico matemática nos encontramos con la elaboración de la manualidad y una manipulación completa, casi total identificando los materiales de desecho .los estudiantes pasan por una etapa de selección y clasificación además de limpieza de los materiales reciclables para mejorar el momento en que se va a utilizar para hacer la identificación de los conceptos adelante atrás arriba abajo dentro fuera cerca lejos unido separado grande mediano pequeño además en la manualidad con dicho material

Identificamos las figuras geométricas

- En la fase de proyección se realiza un evento final en el que se entrega el resultado de todo el proceso (investigación y intervención) por medio de un evento donde toda la comunidad educativa tome parte, por ejemplo: un festival, un desfile, un acto cívico, acto protocolario, una jornada pedagógica especial, entre otros.

Por medio del video de las tres R lograron reconocer la manera correcta de separar los residuos sólidos usando las canecas correctamente con su respectivo color.

En la parte lógico matemática nos encontramos con la elaboración de la manualidad y una manipulación completa, casi total identificando los materiales de desecho .los estudiantes pasan por una etapa de selección y clasificación además de limpieza de los materiales

reciclables para mejorar el momento en que se va a utilizar para hacer la identificación de los conceptos adelante atrás arriba abajo dentro fuera cerca lejos unido separado grande mediano pequeño además en la manualidad con dicho material

Identificamos las figuras geométricas

7. Plan de acción.

Fecha	Nombre de la actividad	Estrategia u objetivo	recursos
06/01/2014	PRESENTACION SENSIBILIZAR	Con formar un grupo de trabajo con los estudiantes presentándoles el tema a trabajar, el reciclaje además se debe Motivar y enfocar a la realización del proyecto.	Grupo de trabajo

13/01/2014	SENSIVILIZAR SOBRE EL CUIDADO DEL PLANETA	Capacitar sobre la importancia del cuidado de nuestro planeta.Sensibilizarlos a favor del medio ambiente.	Internet
20/01/2014	CAPACITAR VIDEO TRES R (REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR)	acompañado de una canción motivadora Capacitándolos para la reutilización y la manera de separar residuos sólidos. Nos guía sobre qué productos podemos reciclar como reciclar y reutilizar además nos facilita la tarea de motivar y dar a conocer esta importante labor de la reutilización.	Proyector recurso audio visual.
27/01/2014	CAPACITAR Y RECICLAR CON PISPAS.	Video sobre la selección de residuos nos motiva enfoca el trabajo sobre manejo de residuos sólidos y reciclaje	Herramienta audio visual

03/02/2014	EJECUTRAR DIBUJA LOS 4 CONTENEDORES	Reconocerlas formas de los contenedores colores y uso. Dibuja con los niños los cuatro tipos de contenedores que hay según el material reciclado: papel y cartón (azul), vidrio (verde), plástico (amarillo) y residuos orgánicos	Hojas de papel lápiz colores sacapuntas borrador.
10/02/2014	EJECUCION RECOLECCIÓN.	Se recolectara el material de desecho solido de la institución. Identificar color forma cantidad tamaño y material.	Material de desecho.
17/02/2014	EJECUCION CLASIFICACIÓN.	Se clasificara cada desecho por el material que está compuesto. Mejorar la Competencia lógico matemática.	Contenedores rotulados.
24/02/2014	EJECUCION IMAGINA.	Seles dará a conocer la posibilidad de la reutilización llevándolos a imaginar artículos que	guía docente.

		podemos elaborar con el reciclaje Mejorar la imaginación y creatividad	
03/03/2014	EJECUCION REUTILIZACION.	Se construirán artículos útiles con el material de reciclaje que sean de interés por parte de los niños.Motricidad imaginación trabajo en grupo	Guía docente tijeras pegamento silicona.
10/03/2014	EJECUCION REALIZA TU FRUTA PREERIDA.	Se construirá con el material reciclable un producto que es una fruta aprovechando el material de desecho	Materia de desecho pegamento tijeras silicona sinta temperas
17/03/2014	EJECUCION CONTEO	Se numerara el material recolectado. Mejorar la Competencia lógico matemática	Orientación docente

24/03/2014	EJECUCION FORMAS	Reconoceremos las figuras geométricas y las elaboraremos con el material recolectado. Mejorar la Competencia lógico matemática.	Tijeras guía docente.
31/03/2014	EJECUCION CONJUNTOS.	Se elaboraran conjuntos con cada tipo de material Comprar muchos-pocos. Mejorar la Competencia lógico matemática	Orientación docente.
07/04/2014	EJECUCION TAMAÑOS Y CANTIDAD.	Reconocer tamaños con el material de desecho grande, mediano, pequeño Mejorar la Competencia lógico matemática	guía docente.
14/04/2014	PROYECCION PREGUNTAS.	Pasaremos a ejecutar una serie de preguntas a los niños y las niñas acordes al tema de clasificación y selección del material de	Cuestionario acorde con la edad.

		<p>desecho</p> <p>Valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes e identificar como captan la información suministrada.</p>	
21/04/2014	PROYECCION LIBRO DE FOTOS	Se construirá un pequeño libro fotográfico con los materiales reutilizados	Material de desecho
28/04/2014	PROYECCION FINALIZACION	Se concluirá proyectando el trabajo creando una retroalimentación por parte del grupo de trabajo. Identificar conocimientos significativos del grupo	Guía docente.

9. informe de cada actividad:

- Identificación: se reconocerá los estudiantes por medio de una presentación además se forma un grupo de trabajo con los estudiantes del grado transición presentándoles el tema a trabajar por medio de una sensibilización.

Evaluando sus conocimientos previos al tema Presentándoles el trabajo previo a realizar con dichas actividades.

- Nombre de la actividad: PRESENTACIÓN.
- Informe del desarrollo de la actividad: Este día se inició con una presentación personal e individual del grupo de trabajo luego una Evaluación diagnóstica de observación y encuesta Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, reconociendo las ideas previas de los niños y niñas respecto al tema del reciclaje sobre estos anclar los nuevos conocimientos a sensibilizar

Se evidencio que los niños y las niñas desconocen la importancia del cuidado del medio ambiente desconocen la selección de residuos sólidos, además presentan dificultades en su comprensión lógico matemática ya que se les hace difícil numerar adicionar sustraer además que no reconocen las figuras geométricas correctamente estos fueron los datos de la primera encuesta aceptaron con agrado la implementación del proyecto identificando los pasos y el objetivo.

- Evaluación: los niños y niñas acogieron con agrado la presentación de este proyecto mostrando empatía y emoción con el tema.

- Evidencias:foto



- Identificación: Capacitar sobre la importancia del cuidado de nuestro planeta.
Sensibilizarlos a favor del medio ambiente y realizar un dibujo.
- Nombre de la actividad: **SENSIVILIZAR SOBRE EL CUIDADO DEL PLANETA**

- Informe del desarrollo de la actividad: Se les presento a los estudiantes el eminente daño que sufre nuestro planeta y formas de cuidar el medio ambiente además se realizó un dibujo mostrando como los estudiantes mejorarían este daño ambiental
- Evaluación: los estudiantes mostraron responsabilidad en la hora del compromiso de cuidar el medio ambiente expresándolo en los dibujos realizados realizando la actividad satisfactoriamente.
- Evidencias :foto(...)



- Identificación: se les presentara a los estudiantes un video de una canción que nos deja un mensaje de cómo reducir reutilizar y reciclar además que nos guía como hacerlo.
- Nombre de la actividad: CAPACITAR VIDEO TRES R
- Informe del desarrollo de la actividad: este día lo iniciamos presentando la importancia de reducir reutilizar y reciclar además nos apoyamos de una canción de las tres r reducir reutilizar y reciclar el cual nos guía en el ámbito del cuidado del planeta esto se llevara a la práctica en el aula de clase.
- Evaluación: la canción se les hizo muy motivador instruyéndolos sobre el reciclaje promoviendo su uso como reducir reutilizar y reciclar algunos estudiantes se aprendieron la canción.

- Evidencias: foto



- Identificación: se les presentara una canción alusiva al tema el reciclaje que nos indica el mensaje de reducir reutilizar y reciclar
- Informe del desarrollo de la actividad: se inició recordando la canción de los tres ríos además se les presento un nuevo video pispas el cual Por medio de este se sensibilizo y guio a los niños y niñas sobre el tema el reciclaje de residuos

sólidos indicándoles como recolectarlos y clasificarlos y depositarlos como primer paso para reciclar de una manera muy divertida Además de practicarlo en clase.

- Nombre de la actividad:CAPACITARREDUCIR, SEPARAR Y RECICLAR CON PISPAS

- Evaluación: los niños y las niñas reforzaron su comprensión de reducir separar y reciclar utilizando los cuatro tipos de contenedores azul: papel y cartón verde: cristal amarillo plástico y metal gris: material orgánico

Este video fue de gran agrado por parte de estudiantes del grado transición iniciándolos en el tema recolección y clasificación de residuos sólidos

- Evidencias :foto



- Identificación: daremos una introducción recordando el video de pispas como clasificaban los residuos y entregaremos serie de hojas reutilizadas de la oficina para dibujar los tres tipos de contenedores de clasificación de desechos además de los desechos que van en cada contenedor
- Nombre de la actividad: EJECUTAR DIBUJA LOS 4 CONTENEDORES

- Informe del desarrollo de la actividad: se presento muy oportuna esta actividad para fortalecer la selección de material solido según cada color de contenedor reconociendo que hay un recipiente diferente por cada tipo de material se busco utilizarlos correctamente según su color.

- Evaluación: algunos niños y niñas reconocieron a la perfección como dibujar los contenedores y como clasificar los materiales de desecho mostrando interés y compromiso en la hora del desarrollo de la actividad especialmente en la elaboración del dibujo.

- Evidencias: fotos



- Identificación: se recolectara el material de desecho de la institución y de sus alrededores para luego seleccionarlos y clasificarlo según su contenedor
- Nombre de la actividad: ejecución recolección

- Informe del desarrollo de la actividad: se les facilitaron a los niños y niñas una serie de guantes de hule para esta actividad además de una bolsa plástica para la recolección del material la institución nos facilitó un espacio para guardar el material de desecho sólido algunos desechos por su mal estado procedimos a limpiarlos de inmediato en la búsqueda no se halló material de vidrio ni algunos metales.
- Evaluación: algunos niños y niñas aceptaron con agrado el hecho de recolectar material de desecho sólido otros presentaron sentir desagrado de manipularlos desechos pero con una buena orientación por parte del docente los niños y niñas desarrollaron la actividad muy comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

- Evidencias: foto



- Identificación: se clasificara el material recolectado según su composición.
- Nombre de la actividad: EJECUCION CLASIFICACIÓN.
- Informe del desarrollo de la actividad: se orientó a los niños y niñas la manera correcta de clasificar y depositar los desechos sólidos generados.

- Evaluación: los niños y niñas comprendieron el uso de los contenedores según su color identificando la importancia de esta separación de residuos para el medio ambiente
- Evidencias foto:



- Identificación: los estudiantes deben imaginar algunos artículos que podrían ser elaborados con material de desecho además deben contar su propuesta a los Demás participantes para luego ser dibujada en hojas recicladas

- Nombre de la actividad: ejecución imagina
- Informe del desarrollo: los niños y niñas demostraron su capacidad a la hora de imaginar llevando su imaginación a objetos muy complejos pensando en el beneficio del ser humano
- Evidencias: foto



- Identificación: los niños elaboraran en los grupos de 4 el objeto imaginado reutilizando el material de desecho de la institución con ayuda y orientación del docente encargado

- Nombre de la actividad: ejecución reutilización
- Informe del desarrollo: los grupos de trabajo seleccionaron previamente el artículo a desarrollar con ayuda del tutor encargado.

Este día se inicio con la elaboración de dicho artículos siendo orientados y acompañados del tutor para lograr una estética en dicho artículo

- Evaluación: los grupos de niñas y niños que desarrollaron con éxito su artículo útiles demostrando lo sorprendidos que estaban de lo que se puede elaborar con el material que desechamos.

- Evidencia: foto



- Identificación: los estudiantes realizaran una fruta favorita con el material de reciclaje
- Nombre de la actividad: EJECUCION REALIZA TU FRUTA PREFERIDA
- Informe del desarrollo de la actividad: se realizo una fruta con el material de reciclaje de la institución con ayuda del docente se llevo como ejemplo los articulo realizados anterior mente
- Evaluación: los niños y niñas recibieron mucho apoyo por parte del docente manipulando herramienta peligrosas como tijeras pistola de silicona y cinta

- Evidencias: foto



- Identificación: se realizara un conteo de 0 a 10 de algunos materiales de desecho de la institución reforzándolos de manera numérica en el tablero además los niños deben transcribir estos números.
- Nombre de la actividad: EJECUCION CONTEO

- Informe del desarrollo de la actividad: los niños y las niñas con ayuda e indicaciones del docente lograron realizar la escritura de números del 1 al 10 además lograron realizar un conteo
- Evaluación: en algunos estudiantes se presentó dificultad en la hora de transcribir y numerar esto fue superado con ayuda del tutor a cargo.

- Evidencias: foto



- Informe del desarrollo de la actividad: con orientación del docente encargado los estudiantes identificaron las diferentes formas de las figuras geométricas planas de los artículos previamente realizados como lo es círculo triángulo cuadrado rectángulo pentágono heptágono
- Nombre de la actividad: EJECUCION FORMAS
- Evaluación: los estudiantes diferenciaron las diferentes formas de las figuras geométricas diferenciándolas unas de otras reconociendo sus diferencias y semejanzas

- Evidencias: foto



- Identificación: se formaran conjuntos con el material de desecho solido recolectado además de escoger su material favorito.
- Nombre de la actividad: EJECUCION CONJUNTOS:

- Informe del desarrollo de la actividad: este día se inicio con una introducción con respecto a los conjuntos se explicó que es un conjunto y se procedió a realizar varios conjuntos con distintos materiales además el niño o niña escogió y dibujo su conjunto favorito con unas crayolas
- Evaluación: la actividad se relazo con normalidad los niños comprendieron el concepto de conjuntos no con mucha facilidad debido a que este tema es nuevo para ellos.
- Evidencias :foto



- Identificación: se identificaran los tamaños de los tipos de residuos sólidos además de identificar la cantidad de objetos seleccionando diferentes conjuntos entre ellos.
- Nombre de la actividad: EJECUCION TAMAÑOS Y CANTIDAD
- Informe del desarrollo de la actividad los niños y niñas reforzaron el concepto de conjuntos a demás algunos demostraron gran capacidad a la hora de formarlos logramos identificar tamaños y cantidades.
- Evaluación: los niños y niñas comprendieron con facilidad los conceptos de tamaños y cantidad mostrándose con seguridad y comprendiendo la actividad.

Evidencias: foto:



- Identificación: se realizara un serie de preguntas a nivel general sobre los temas trabajados de reciclaje y competencias lógico matemáticas
- Nombre de la actividad: PROYECCION PREGUNTAS

- Informe del desarrollo de la actividad: se inicio recordando la canción de las 3 r además se realizaron unas preguntas a nivel general de lo aprendido en el proyecto socializando conocimientos para fortalecer sus conocimientos trabajados en el proyecto.
- Evaluación: los niños y niñas en su gran mayoría comprendieron muy bien los conceptos de cuidar el medio ambiente la selección de residuos además logramos fortalecer su comprensión lógico matemática como reconocimiento de números figuras geométricas planas conjuntos tamaños formas.

- Evidencias: foto:



- Identificación: el docente encargado con ayuda de los estudiantes elaborara un libro fotográfico elaborado con material reutilizable.
- Nombre de la actividad: LIBRO DE FOTOS
- Informe del desarrollo de la actividad: la actividad se realizo con éxito con ayuda e ideas propias de los estudiantes del grado transición además ellos se encargaron de escoger algunas fotos.
- Evaluación: la actividad :se realizo con agrado dejando como resultado un hermoso libro de fotos que servirá como muestra y recuerdo de la realización del proyecto
- Evidencias foto:



- Identificación:

Se finalizara el proyecto dando un recorrido por la institución enseñando unos salones decorados con material reutilizado motivando a reciclar y reutilizar.

- Nombre de la actividad: PROYECTION FINALIZACION.
- Informe del desarrollo de la actividad: se inició recordando la canción de las tres r luego se paso a dar un recorrido por la institución para la observación y muestra de los salones decorados.
- Evaluación: los niños y niñas se mostraron sorprendidos por los lugares decorados con material reciclable y con ganas de reutilizar.

- Evidencias: foto



10. conclusiones:

El reciclaje es un factor fundamental para la conservación de nuestro medio ambiente por ello es indispensable que eduquemos a nuestros niños y niñas en este tema consiguiendo una buena educación tanto ambiental como personal además por medio del reciclaje los niños y las niñas adquieren muchas más competencias, una de ellas es la competencia lógico matemática que les permite resolver problemas a los niños incluso problemas que nunca se ha enfrentado utilizando

solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados.

Además le aportamos a los docentes nuevas herramientas de estudio por las cuales compartir un conocimiento para la vida de los estudiantes mejorando su nivel académico en la competencia lógico matemática.

11. referencias:

- Una aventura por las matemáticas

Nos habla de estrategias pedagógicas- didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del hogar campanita 2012 y también se encontró

- Video 3 R (reducir, reutilizar y reciclar)
- Programa pispas

Coll, César; (1980). Psicología Genética y Aprendizaje Escolar. Barcelona, Editorial Siglo XXI, Furt,

Hans (1971). Las Ideas de Piaget. Su aplicación en el aula. Argentina: Editorial Kapelusz. . p. 165

Furth H. y Wachs H. (1978), La teoría de Piaget en la práctica, Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Godino, Juan (2000) Significado y comprensión de los conceptos matemáticos en: Uno. Revista de didáctica de las matemáticas. Julio, agosto, sept. Nº 25. pp. 77 87. Graó. Barcelona España. Gómez,

Juan. (2002) De la enseñanza al aprendizaje de las matemáticas. España. Paidós. González, Fredy E

(1997).Paradigmas de la enseñanza de la matemática. Serie Temas de Educación Matemática,

Caracas Kamii, Constance (1985) El número en la educación preescolar. Madrid. Visor. Kamii, C. y R.

DeVries (1983) El conocimiento físico en la educación preescolar. España. Edit S.XXI. Labinowicz Ed.

(1980), Introducción a Piaget. Editorial Fondo Educativo Interamericano, México, Lerner, Delia.

(1984) Clasificación. Papel mimeográfico. Fundación MEVAL, Caracas. pp. 121-112 Lerner, Delia y

Sadovsky, Patrice (1994). El Sistema de numeración: un problema didáctico. En didáctica de las

Matemáticas, compilación de Parra, C y Saiz, I . Buenos Aires Editorial Paidós Lovell, K. (1984).
 Desarrollo de los conceptos Básicos matemáticos y Científicos en los niños. Editorial Morata. (Pais??) p. 25-27 Luria, A. R. (1980) Lenguaje y pensamiento. Barcelona. Editorial Fontanella.
 Maturana, R. y Varela, F. (2004) El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano. Buenos Aires. Lumen. BIBLIOGRAFÍA Mestre, J.M. y Palmero, F. (2004).Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Ed. McGraw-Hill. Ministerio de Educación y Deporte. Currículo de Educación Inicial. Editorial Grupo Didáctica, Venezuela, 2005. Ministerio de Educación y Deportes. (2005) Currículo de Educación Inicial. <http://www.me.gov.ve/index.php> Nesher, Pearla (2000) “Posibles relaciones entre el lenguaje natural y lenguaje matemático”, en: Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional N. Gorgorió, J.Deulofeu, A., Bishop (Coords) y otros.??? Barcelona. Graó Panizza, Mabel (Compiladora) (2003) Enseñar matemática en el nivel inicial y primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires. Paidós.
 Piaget, J. A. Szeminska ¿? (1964) Génesis del número en el niño. Argentina. Editorial Guadalupe.
 Piaget, J. y Otros (1968) La enseñanza de las matemáticas. Madrid, Aguilar. Pozo, J.I. (2003). Adquisición de conocimiento. Madrid. Morata. Ruesga, M. del Pilar. (2004). Las matemáticas a través del juego. Burgos. Artecólor impresores Subsecretaría de Eduuación Elemental, Dirección de Educación Preescolar. Actividades de Matemática en el nivel Preescolar. México. 1991. pp. 15-26. Universidad Pedagógica Nacional. Concepto de número. Contenidos de Aprendizaje. Anexo 1. México. (1983). pp. 22 a -31 Universidad Nacional Abierta. El niño y el mundo de la ciencia. Módulo de Aprendizaje. Chelton y Guevara, módulo II, Caracas, 1983, pp 30-35 Vargas de Morales, Maricarmen. Construcción Mental bajo un Enfoque Social. FUNDAUNA, Caracas, 1995. Vygotski, Lev S. (1973) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Editorial La Pléyade. Vygotsky, L. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Anexos:



