



ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA  
FORTALECER LAS DIFICULTADES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS  
GRADOS SEGUNDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR  
DEL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciadas en pedagogía infantil.

Presenta:

Astrid Johana Osorio Giraldo

Mary luz ciro Martínez

Asesor Tutor: Carlos Areiza Munera.

Bello, Antioquia, Colombia

junio 2016

**PAGINA DE ACEPTACIÓN**

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

Jurado

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Este proyecto de intervención agradecemos a la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé, Al rector Sergio Ossa Mazo; y a las profesoras Nelly Zuluaga, Marleny Rivera; por su valiosa colaboración; y a los estudiantes de los grados segundos, por su esfuerzo y dedicación en cada asesoría que se les brindo. Pero en especial a nuestras madres María Martínez y Marta Giraldo, que nos brindaron ayuda y apoyo para continuar nuestros estudios, hoy solo nos queda darle a gracias a Dios por poder seguir adelante y culminar una meta más para nuestra vida.

## RESUMEN

Mejorar en forma lúdica y recreativa el aprendizaje significativo en el área matemáticas; como objetivo de intervención, realizado con los alumnos de los grados segundos 1, 2 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé, que ayudara al desarrollo de las dificultades matemáticas, en la construcción de sumas, restas, multiplicación y lectura de los números de una, dos, tres cifras de manera colectiva e individual.

Con la utilización de materiales lúdicos y recreativos a través de espacios agradables para la participación de los alumnos; para lograr el objetivo de que se lleven un mejor conocimiento en su aula clase.

## ABSTRACT

Improve in a fun and recreational meaningful learning in the mathematics area ; targeted intervention , conducted with students in grades seconds 1 , 2 of the Educational Institution Nuestra Señora del Pilar the municipality of Guatapé, to assist the development of mathematical difficulties in the construction of addition, subtraction , multiplication and reading numbers one, two, three figures collectively and individually.

With the use of recreational and leisure through pleasant spaces for student participation materials, objetico to achieve that better knowledge in their classroom with class.

## **PALABRAS CLAVES**

- Dificultades matemáticas.
- Actividades lúdicas.
- Actividades recreativas.
- Aula de clase.
- Enseñanza, aprendizaje.
- Estudiantes.
- Estrategias pedagógicas.
- Educación.

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>5</b>
<b>PALABRAS CLAVES.....</b>	<b>6</b>
<b>1. TITULO: ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS DIFICULTADES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS SEGUNDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.....</b>	<b>8</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>9</b>
<b>3. JUSTIFICACION.....</b>	<b>11</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
4.1 GENERAL.....	13
4.2 ESPECIFICOS.....	13
<b>5. MARCO TEORICO.....</b>	<b>14</b>
<b>6. METODOLOGIA.....</b>	<b>21</b>
<b>7. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>8. CRONOGRAMA.....</b>	<b>25</b>
<b>9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....</b>	<b>26</b>
<b>10. CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>11. REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>



**ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS  
PARA FORTALECER LAS DIFICULTADES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LOS GRADOS SEGUNDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA  
DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.**

## 2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

En la intervención trabajamos con niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Gua tapé; como estrategias pedagógicas los problemas matemáticos; para fortalecer las necesidades que presenta en cada estudiante, ya que se evidencia los problemas matemáticos en los alumnos. Tales como: (La suma llevando, prestando, La resta con adición, sustracción, Solución problema matemáticos, lectura y escritura de tres cifras numéricas y multiplicación.

Se plantea ejercicios y actividades lúdicas con los niños y niñas del grado segundo de Gua tapé donde se buscara en el aula de clase espacio para plantear un proceso educativo; donde el niño y la niña encontraran unas herramientas que le ayudaran en sus falencias matemáticas; ya que para esto debemos crear metodologías diferentes que se puedan acoplar y puedan entender o asimilar la información que se le pretende transmitir y que conlleven a los estudiantes a metas productivas; además que es importante buscar los espacios que cada uno de los niños(as) se sientan bien, ya que esto les permite adquirir los conocimientos con más facilidad es por eso que se considera conveniente desarrollar actividades donde el estudiante busque entender su proceso; es de ahí que nosotras buscaremos estrategias; porque con dedicación y esfuerzo lograremos que cada estudiante se lleve nuevos conocimientos que le ayuden en su aula de clase.

Lo principal es tener en cuenta los padres de familia, los docentes y los alumnos; los cuales estarán en una reunión y en unos talleres; en donde se haga una reflexión profunda las dificultades matemáticas, de los estudiantes. Esta serie de actividades que se realizaran en el proceso del aula de clase se pondrán a disposición de los estudiantes como herramientas de enseñanza y aprendizaje significativo.

Luego se realizara unas actividades con los niños, en donde se realizaran actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas en el aula de clase y actividades fuera del tiempo de clase, en donde los alumnos se formaran de manera recreativa y motivadora para fortalecer las dificultades matemáticas.

### 3. JUSTIFICACION

Con estos problemas matemáticos, se pretende desarrollar unas habilidades y estrategias, en los niños y niñas del grado del grado segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Gua tapé; para ello se construye como herramienta una actividades lúdicas y pedagógicas, que brindan a la institución donde se busca un vínculo del profesor con el alumno para así enfrentar la solución del problema, dentro de una situación específica.

Planteando estimular los aspectos cognitivos, afectivos, éticos que facilita que el niño y la niña lleven a cabo diversas áreas de conocimiento, para aceptar los cambios que se le dan en su entorno social y educativo.

Siendo los problemas matemáticos educativo, para la vida de todo ser humano y de manera especial en los niños y niñas que estamos formando, debemos darle la máxima atención, dejando de lado las estrategias pedagógicas tradicionales, que no nos dan resultados y reemplazándolas por otras pedagógicas educativas que nos conduzcan y nos causen placer. El presente nos permite abordar enfoques y propuestas relacionadas con nuevas herramientas de impartir la enseñanza - aprendizaje en esta sociedad tan activa y cambiante, específicamente con este grupo de niños, lo cual puede servir de guía a maestros, investigadores y a otros estudiosos del tema.

Así mismo, las estrategias que se elaborarán serán aportaciones que le permitirá al docente poseer una fuente de consulta, en los casos que así lo ameriten, en su afán de innovar por el beneficio de

todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiándose no solo el docente, sino que con el cambio de estrategia de éste, se beneficiarían también todos los alumnos, padres, representantes y la comunidad en general.

Así, que la presente investigación, tiene una gran importancia en el campo pedagógico, puesto que daría paso a nuevas estrategias, que colaborarían en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos, y no sólo de niños con problemas matemáticos. Desde esta perspectiva, se podría inferir que, los padres y los maestros, deben cambiar la forma de tratarlos y de criarlos para poder lograr un equilibrio adecuado en estos niños. Ignorar los nuevos patrones de comportamiento es crear desequilibrio y gran frustración en la mente de estas preciosas nuevas vidas.

## 4. OBJETIVOS.

### 4.1 GENERAL

Ejercitar las matemáticas por medio de actividades lúdicas y recreativas para alcanzar aprendizajes significativos, en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar; del municipio de Guatapé.

### 4.2 ESPECIFICOS

- Sensibilizar al docente y padre de familia en la estructuración de estrategias para lograr una mejora en el aprendizaje, haciéndolo caer en cuenta de los cambios que se necesitan para ello.
- Capacitar a los estudiantes con actividades lúdicas en sus problemas matemáticos.
- Ejecutar actividades lúdicas, con estrategias pedagógicas al fortalecimiento de los problemas matemáticos.
- proyectar herramientas pedagógicas para los problemas matemáticos.

## **5. MARCO TEORICO**

### **DEFINICION DE LOS PROBLEMAS MATEMATICOS**

Un problema matemático es una incógnita acerca de una cierta entidad matemática que debe resolverse a partir de otra entidad del mismo tipo que hay que descubrir. Para resolver un problema de esta clase, se deben completar ciertos pasos que permitan llegar a la respuesta y que sirvan como demostración del razonamiento. En otras palabras, un problema matemático plantea una pregunta y fija ciertas condiciones, tras lo cual se debe hallar un número u otra clase de entidad matemática que, cumpliendo con las condiciones fijadas, posibilite la resolución de la incógnita.

### **LAS SITUACIONES PROBLEMA EN LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES**

Un problema es un espacio para la actividad matemática, en donde los estudiantes, al participar con sus acciones exploratorias en la búsqueda de soluciones a las problemáticas planteadas por el docente, interactúan con los conocimientos matemáticos y a partir de ellos exteriorizan diversas ideas asociadas a los conceptos en cuestión.

Ya que los problemas matemáticos se reflejan en el alumno en su nivel educativo, es de ahí interactuara con el estudiante en un aprendizaje para su nivel académico ya que por diferentes problemas matemáticas se refleja la intelectualidad del con la otra persona; es importante identificar en el estudiante sus problema para buscar soluciones en el aula de clase.

La construcción de situaciones problema exige, al maestro, tener dominio del saber matemático, para re contextualizarlo de acuerdo con los saberes previos y las condiciones cognitivas de sus estudiantes; y, luego, decidir las actividades que van a orientar la interacción de estos con los conceptos.

Las situaciones problema dinamizan la actividad del estudiante y orientan su manera de pensar respecto a las actividades planteadas y los conceptos implícitos en las mismas. Por se plantea soluciones al alumno en cada problema matemático; para que en su ambiente escolar desarrolle herramientas que le sirven para su nivel educativo.

Para Luis Moreno y Guillermina Waldegg: La situación problema es el detonador de la actividad cognitiva, para que esto suceda debe tener las siguientes características: Debe involucrar implícitamente los conceptos que se van a aprender. Debe representar un verdadero problema para el estudiante, pero a la vez, debe ser accesible a él. Debe permitir al alumno utilizar conocimientos anteriores [...] (2002: 56).

Por lo tanto, para motivar a los alumnos a las exploración de ideas y la negociación de significados con los demás compañeros, las situaciones no pueden ser demasiado abiertas, dado que son las responsables de establecer las relaciones entre las ideas de los estudiantes y del profesor, teniendo como referente los conocimientos matemáticos que, en definitiva, son los encargados de dinamizar las interacciones (Munera, 2009).

El enfoque de este proyecto, está basado en la bibliografía presentada por el profesor Jhon Jairo Munera y la tesis de Fredy Fernández Palecho, investigadores de la problemáticas presentadas en las aulas y presentadas en las clases de matemáticas. Teniendo en cuenta sus enfoques e investigaciones damos cuenta de las problemáticas encontradas en las aulas de clase; la relación entre profesores, los conocimientos matemáticos y el estudiante, pues en algunos casos las pedagogías empleadas y curriculim usado, no tiene una buena recepción por el alumno y en algunos casos un buen uso del profesor.

“En este sentido, la contribución, desde distintos trabajos de investigación, al currículo de matemáticas se viene caracterizando por el establecimiento, en el aula, de nuevas relaciones entre los conocimientos matemáticos, el estudiante y el profesor, las cuales empiezan a tejerse desde prácticas propias de la pedagogía activa, en la medida en que ésta privilegia la actividad matemática del alumno asistida por un experto, el maestro, para ayudarle a estructurar ideas matemáticas mediante diferentes formas de expresión de los conceptos”.<sup>1</sup>

Así pues, proponemos encontrar alternativas para la solución de diferentes problemas encontrados en las aulas de clase y la relación estudiante-profesor, para esto nuestra propuesta es encontrar en el problema una solución y en la recreación una herramienta, enfocada en grados específicos.

Actividades lúdicas recreativas como estrategias pedagógicas para fortalecer las dificultades matemáticas en los niños y niñas del segundo grado, pretende parafraseando al investigador: “Una alternativa para dinamizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas escolares puede ser el enfoque de situaciones problema, ya que los estudiantes, al incursionar en éstas, desarrollan niveles

amplios de participación, ponen en juego su saber previo y reorganizan, con ayuda de sus compañeros y el docente, una red dinámica de relaciones conceptuales en función de la nueva información. Es decir, las situaciones problema se vuelven un contexto para la construcción de significados de los conceptos, en el que se recrean las actividades individual y colectiva, se auto controlan los procesos de pensamiento matemático y se sistematizan los nuevos aprendizajes". 2

La lúdica como herramienta es uno de nuestros principales retos en este proyecto, ya que debe combinarse el aprendizaje y el juego sabiendo enfocar la energía y disposición de los niños y niñas y ayudando a que comprendan su rol en el aula de clases:

Lúdica como Herramienta Pedagógica en la Enseñanza de las Matemáticas ; La lúdica forma parte y fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia de valores, ayuda y motiva a orientar hacia la adquisición de conocimiento; su concepto es tan amplio y complejo que por el hecho de ser una necesidad del hombre, por medio de la cual se comunica, contradice, expresa y produce variedad de emociones, que generalmente se cree van encaminadas sólo al entretenimiento, la diversión y el esparcimiento que nos llevan a sentir momentos de placer o tristeza, pero que en verdad, es una dimensión del desarrollo de las personas y hace parte constitutiva del ser humano. Es tanta su influencia en la psiquis del ser humano que mediante ella se puede generar olvido del más intenso dolor, pero además ayuda a despejar mentalmente para dar cabida a la inteligencia y lo que se aprende mediante este sistema es más difícil de olvidar".3

Queremos entonces que los estudiantes generen nuevas relaciones entre el nuevo conocimiento, sus compañeros y el educador, además que cree nuevas alternativas y estrategias que lo ayuden a solucionar situaciones problema:

“El estudiante orienta sus acciones, desde sus saberes previos, hacia la construcción de estrategias para resolver las situaciones planteadas. Aquí sus modos de pensar se dinamizan para iniciar la construcción de significados para las ideas conceptuales implícitas y la negociación de los mismos con sus compañeros, lo que los pone en situación de debate y confrontación como pares. Es decir, en estos procesos, el estudiante necesita usar niveles de representación y diferentes argumentos para comunicar sus resultados. Además, tiene la oportunidad de replantear sus ideas a través de procesos de autoevaluación y heteroevaluación. Aquí el logro a esperar es que el alumno alcance una nueva capacidad expresiva para sistematizar, con ayuda del docente, los nuevos conocimientos”<sup>4</sup>.

Es para nosotros muy importante que los estudiantes tengan un red de conceptos que le permita generar situaciones de dialogo que logren comunicar y razonar la información matemática propuesta y con ayuda del profesor encuentren nuevas formas representativas de dar solución a las acciones problema de las matemáticas en estos grados.

“En dichas situaciones se generan espacios para el diálogo, la confrontación y la negociación de significados, entre estudiantes y profesor, desde los cuales surgen formas de representación que

posibilitan modos de razonar y comunicar relaciones matemáticas. Un enfoque problematizador de las matemáticas escolares involucra, de manera natural, procesos de comunicación mediados por los diferentes sistemas de representación utilizados por los estudiantes, los cuales los dota de nuevas formas expresivas para los objetos, permitiendo paulatinamente extender las redes conceptuales”.<sup>5</sup>

Pretendemos que los estudiantes construyan aprendizajes a través de sus experiencias individuales, su capacidades y conceptos previos, así podremos como maestros valorar el nivel de razonamiento que tienen ellos a la hora de acercarse a las problemáticas presentadas por las matemáticas; a partir de esto queremos que los estudiantes no encuentren un problema en equivocarse y por el contrario se acerquen a los conceptos del saber.

“La construcción de aprendizajes, desde la perspectiva de la pedagogía activa, permite que el maestro valore el saber previo de los alumnos, a partir del cual utilizan sus vivencias, capacidades, preconceptos y procedimientos para justificar y explicar nuevas ideas. Estos asuntos son propios de los procesos de razonamiento, en los que el error va a estar presente, pero ya no como sinónimo de “no saber”, sino, más bien, como la manifestación de formas privadas de acercamiento a un conocimiento que sólo después de ponerlo al escrutinio público es transformado, con la ayuda de otros, en legados de saber”<sup>6</sup>.

Es importante entonces tener en cuenta el contexto en el cual se encuentran los estudiantes, pues así encontraremos la mejor manera de aplicar una lúdica que deje claros los conceptos matemáticos.

“En nuestro caso, la dificultad, si así se le puede llamar o decir está en encontrar la lúdica o juego que se pueda desarrollar en el contexto, que se conozca y que motive a la participación de todo el grupo y deje el efecto deseado; pues no se justificaría “importar” un juego o una lúdica.

“europea” o “norteamericana” para sacar del confinamiento al estudiante hacia el conocimiento o transición de la matemática básica hacia los conceptos y términos algebraicos”. 7

## 5. METODOLOGIA

Para determinar con exactitud cuáles serán los métodos para la aplicación de cada dificultad de aprendizaje con llevaran a que cada estudiante sin temor demuestre su dificultad ay así buscaremos solucionar el problema de aprendizaje. Las estrategias o metodologías en los niños y niñas de los grados segundos de la institución educativa nuestra señora del pilar del municipio de Guatapé. Está compuesto 64 alumnos, entre ellos 30 niños y 34 niñas con edades entre edades 7, 8 y 9 años.

Ya que cada estudiante tiene un ritmo particular de aprender y que cada docente utiliza métodos particulares para el desarrollo de las habilidades y dificultades de cada estudiante. Para estas metodologías planeamos unas actividades realizadas.

Sensibilizar a los padres de familia, a los estudiantes y educadores de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé, donde se dará a conocer las herramientas para el proceso de las falencias matemáticas, ya que se busca que el estudiante tenga un mejor proceso académico y que demuestre sus capacidades en frente de sus compañeros y dejen a un lado sus miedos. Es por eso que buscaremos que los padres de familia estén comprometidos en estas estrategias de que realizaran en el aula de clase a sus hijos.

Se capacitara al docente y a los estudiantes de las estrategias pedagógicas tanto lúdicas y recreativas en las falencias matemáticas para un proceso académico. Se dará comienzo con el apoyo de la Institución Educativa, con la formación de los estudiantes, con los padres de familia con los y los docentes con los siguientes puntos a desarrollar.

1. Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado segundo<sup>1, 2</sup> de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, de la básica primaria.
2. Cálculo mental que se llevara a diario con los estudiantes.
3. Juegos recreativos con paletas.
4. Conversatorio y charlas sobre las falencias matemáticas que presenta el estudiante en el aula de clase.
5. Actividades recreativas y lúdicas con los niños y niñas en el aula de clase de la escuela, (Juego de la golosa).
6. Charla y taller en grupo para los niños y niñas para fortalecer las dificultades matemáticas.
7. Lectura y escritura de los números.
8. Juegos didácticos de figuras animadas numéricas.
9. Actividades de pensamiento donde trabajaremos las sumas, restas, y multiplicación.
10. Contar para multiplicar.
11. Juego con los docentes y los estudiantes de la tienda del bazar.
12. Evaluación de actividades durante la intervención de cada uno de los procesos llevados a cabo con los estudiantes.

Con esta intervención pedagógica, se hace un proceso educativo para saber si se alcanzaron los resultados esperados, en un encuentro con toda la comunidad educativa y los padres de familia y los estudiantes, para así evidenciar los logros que se pudieron alcanzar en este proceso de intervención, de los grados segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar; de la básica primaria en cuanto a sus falencias matemáticas.

## 7. PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<b>ABRIL 13 Y 17 DEL 2016</b>	Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado segundo 1, 2 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, de la básica primaria.	Incentivar a los padres de familia, para que tengan en cuenta su proceso académico del estudiante.	Motivar para el proceso de las dificultades matemáticas.	Humanos.
<b>ABRIL 21 DEL 2016</b>	Cálculo mental que se llevara a diario con los estudiantes.	Comprender el proceso académico recordándoles los números.	Proponer estrategias de aprendizaje a diario.	Humanos.
<b>ABRIL 27, 28 DEL 2016</b>	Juegos recreativos con paletas.	Visualizar la importancia que el niño conozca mejor los números.	Permitirle que el estudiante interactúe de forma recreativa.	Humanos. Físicos. Financieros.
<b>MAYO 4, DEL 2016</b>	Conversatorio y charlas sobre las dificultades matemáticas que presenta el estudiante en el aula de clase.	Comprender la importancia de los aprendizajes a través de cada actividad.	Espacio adecuado para darles a conocer la importancia de las dificultades matemáticas.	Humanos.
<b>MAYO 5 DEL 2016.</b>	Actividades recreativas y lúdicas con los niños y niñas en el aula de clase de la escuela, (Juego de la golosa).	Identificar las dificultades que se presentan en cada estudiante en el proceso matemático.	Proporcionar un juego, donde el alumno comprenda un conteo con números que conllevara a la realización de las sumas.	Humanos.
<b>MAYO 11 DEL</b>	Charla y taller en grupo para los	Brindar unas herramientas	Un video que habla sobre la	Humanos.

<b>2016</b>	niños y niñas para fortalecer las dificultades matemáticas.	acerca de cada dificultad matemática.	importancia de las matemáticas.	
<b>MAYO 12 DEL 2016</b>	Lectura y escritura de los números.	Fortalecer el proceso de lectura de los números.	Proponer al estudiante un juego recreativo donde comprenda la lectura y escritura de los números.	Humanos. Físicos.
<b>MAYO 13 DEL 2016</b>	Juegos didácticos de figuras animadas numéricas.	Identificar los números y las figuras geométricas.	A través de una figura geométrica comprenda que se puede dar, un suma o una resta.	Humanos. Físicos.
<b>MAYO 19 DEL 2016</b>	Actividades de pensamiento donde trabajaremos las sumas, restas, y multiplicación.	Recopilar los conocimientos dados a los alumnos a través de unas estrategias metodológicas.	Reforzar las dificultades matemáticas.	Humanos. Físicos.
<b>MAYO 25 DEL 2016</b>	Contar para multiplicar.	Dar a conocer al alumno estrategias recreativas y lúdicas.	Dominar las tablas de multiplicar.	Humanos. Físicos.
<b>MAYO 26 DEL 2016</b>	Juego con los docentes y los estudiantes de la tienda del bazar.	Realizar una tienda donde el estudiante compre y resuelva problemas.	Interactuar con el otro compañero y así resuelva sus problemas.	Humanos. Físicos.
<b>MAYO 27 DEL 2016.</b>	Evaluación de actividades durante la intervención de cada uno de los procesos llevados a cabo con los estudiantes.	Evaluarlos frente a los estudiantes en nuestro proceso educativo.	Comprender que estuvo bien y que nos hace falta.	Humanos. Físicos.

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES
<b>ABRIL 13 DEL 2016</b>	Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado segundo 1, 2 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, de la básica primaria.
<b>ABRIL 21 DEL 2016</b>	Cálculo mental que se llevara a diario con los estudiantes.
<b>ABRIL 27, 28 DEL 2016</b>	Las paletas como juego lúdico y recreativo.
<b>MAYO 4 DEL 2016</b>	Conversatorio y charlas sobre las dificultades matemáticas que presenta el estudiante en el aula de clase.
<b>MAYO 5 DEL 2016.</b>	Actividades recreativas y lúdicas con los niños y niñas en el aula de clase de la escuela, (Juego de la golosa).
<b>MAYO 11 DEL 2016</b>	Charla y taller en grupo para los niños y niñas para fortalecer las dificultades matemáticas.
<b>MAYO 12 DEL 2016</b>	Lectura y escritura de los números.
<b>MAYO 13 DEL 2016</b>	Juegos didácticos de figuras animadas numéricas.
<b>MAYO 19 DEL 2016</b>	Actividades de pensamiento donde trabajaremos las sumas, restas, y multiplicación.
<b>MAYO 25 DEL 2016</b>	Contar para multiplicar.
<b>MAYO 26 DEL 2016</b>	Juego con los docentes y los estudiantes de la tienda del bazar.
<b>MAYO 27 DEL 2016.</b>	Evaluación de actividades durante la intervención de cada uno de los procesos llevados a cabo con los estudiantes.

## 9. INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 10 AM 12 PM.

FECHA: ABRIL 13/2016

LUGAR: salón 102 de la institución.

PARTICIPANTES: padres de familia de los estudiantes del grado segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado segundo 1, 2 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Sensibilización a los padres de familia donde se les conto acerca de algunas dificultades matemáticas; que presentaban sus hijos en el aula de clase, que desde ahí nos acercáramos a la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé; a fortalecer esas dificultades con los estudiantes, ya que se evidencia las dificultades matemáticas en las sumas, restas, multiplicaciones y lectura de tres cifras de números, es por eso la importancia de fortalecer esas dificultades para los alumnos para que así alcancen el nivel académico de este semestre.

EVALUACION: Participación de los padres de familia.

**ACTIVIDAD 2**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8AM 12 PM.

FECHA: ABRIL 21/2016.

LUGAR: Salón de clase.

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cálculo mental.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: El día 21 de abril nos reunimos en el aula de clase con los alumnos de los grados segundo 1, 2; y realizamos un conteo de los números; para así observar las dificultades matemáticas que presenta cada estudiante en su proceso matemático; es decir de que hay que desarrollar un cálculo mental, en el cual observamos que los alumnos, no llevan un conteo en su mente. Es de ahí con esta actividad desarrollada los niños y niñas lleven en su mente un conteo que les sirviera para sumar, restar; porque es de gran importancia que el estudiante cada día se lleve un conocimiento, es por eso que cada actividad trabajaremos el cálculo mental, con estímulos y juegos recreativos y lúdicos.

EVALUACION: \_ Se les pregunto cómo les pareció el ejercicio del cálculo mental.

EVIDENCIAS: \_ Hoja de asistencia.

**ACTIVIDAD 3**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8 AM, 12 PM.

FECHA: ABRIL 27,28/2016.

LUGAR. Biblioteca.

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las paletas como juego lúdico y recreativo.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se realizó una actividades con paletas didácticas, con los estudiantes de segundo 1, 2 que se conformaron en grupos de cinco personas, en el espacio de la biblioteca de la Institución, a través de varias paletas, jugamos a realizar un conteo de los números para seguir el juego; colocábamos dos paletas con los signos matemáticos, para que los niños realizaran la operación dada y a través de este juego reforzar la suma, y la resta; ya que se evidencio que los estudiantes confunden las operaciones matemáticas, es decir que con este ejercicio trabajamos los números de dos, tres cifras, para ejercitar a los estudiantes para que realicen sumas y restas; con esta actividad logramos que los estudiantes se organizaran en grupos y desarrollaran los problemas matemáticas presentados en las paletas y para la terminación de esta actividad se premió al mejor grupo con un detalle.

EVALUACIÓN: \_ Entrega de una hoja para la evaluación de la actividad.

EVIDENCIAS: \_ Fotos, lista de asistencia.

**ACTIVIDAD 4**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8 AM, 11 PM.

FECHA: MAYO 4/2016

LUGAR: Biblioteca

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conversatorio sobre las dificultades matemáticas que presenta el estudiante en el aula de clase.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se empieza con un conversatorio con los estudiantes; acerca de las dificultades matemáticas, donde los alumnos expresaban las dificultades que presentan en el área de matemáticas, poco a poco fuimos hablando y dialogando acerca de la suma, la resta la multiplicación, y la lectura y escritura de los números; explicando porque cada estudiante debía llevar su proceso adecuado; con este conversatorio nos quedo los refuerzos a realizar para las siguientes actividades.

EVIDENCIAS: Fotos.

**ACTIVIDAD 5**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8 AM, 10 PM.

FECHA: MAYO 5/2016

LUGAR: Cancha deportiva.

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Actividades recreativas y lúdicas con los niños y niñas en el aula de clase de la escuela, (Juego de la golosa).

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: a través del juego de la golosa se realizo en papel en caja de cartón, realizamos dos grupos. (Niñas y niños); para comenzar a jugar la golosa un integrante de cada equipo lanzaba el dado, y jugara la golosa; después el otro integrante del otro equipo lanzara su dado, ahí lanzara su dado; así formaran entre los dos equipos una suma; y el equipo que en menos tiempo la hagan irán sumando puntos, hasta llegar al fin del juego, por ultimo haremos un poco de conteo de los números y daremos un reconocimiento al equipo ganador.

EVALUACION: evaluar la actividad por grupo.

EVIDENCIAS: fotos.

**ACTIVIDAD 6**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8 AM, 1 PM.

FECHA: MAYO 11/2016

LUGAR: Aula de clase.

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Charla y taller en grupo para los niños y niñas para fortalecer las dificultades matemáticas.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se empezó la actividad con un video llamado vencido por las matemáticas el cual duro 20 minutos; donde se expone el tema principal el cual fue la importancia de las matemáticas; luego se realiza una charla acerca del video y la importancia que la suma, la resta y la multiplicación en el proceso académico de cada estudiante; después se escucharon a los estudiantes hablar sobre la importancia del video; y ya por ultimo se les explico acerca de porque cada estudiante debe aprender los problemas matemáticos.

EVALUACION: preguntas acerca del video.

EVIDENCIAS: video, foto.

**ACTIVIDAD 7**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8 AM, 11 PM.

FECHA: MAYO 12/2016

LUGAR: Aula de clase.

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura y escritura de los números.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se empieza con un conteo de los números para así realizar la actividad, la cual consistió en que cada estudiante en su cuaderno de matemáticas transcribieran los números, así fueran llevando una consecuencia de los números; después se les reviso los cuadernos para observar su escritura.

Y también dialogamos acerca de la importancia de escribir bien y pronunciar correctamente los números de una, dos tres y cuatro cifras.

EVALUACION: calificación de su actividad en clase.

EVIDENCIAS: Fotos.

**ACTIVIDAD 8**

IDENTIFICACION: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR BLOQUE SECUNDARIA, EN EL MUNICIPIO DE GUATAPÉ.

HORA: 8 AM, 10 PM.

FECHA: MAYO 13/2016

LUGAR: Aula de clase.

PARTICIPANTES: alumnos de los grados segundo 1, 2.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juegos didácticos de figuras animadas numéricas.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: a través de figuras animadas geométricas.

Realizamos un conteo de números, dando valor a cada figura para que los estudiantes realicen sumas, restas y así puedan seguir reforzando las dificultades matemáticas, ya que en cada actividad hemos reforzado la suma y la resta para que el alumno comprenda mejor y lleve su proceso académico con más seguridad y confianza. La actividad se refuerza para los estudiantes que presentan mas dificultad para que alcancen su nivel académico en el área de matemáticas.

EVALUACION: Ficha de las figuras geométricas.

EVIDENCIAS: FOTOCOPIAS.

## 10. CONCLUSIONES

- En esta intervención de las dificultades matemáticas comprendemos que cada estudiante tiene su forma de pensar y actuar; es colocar en práctica lo que aprende, es de ahí la importancia que el alumno juegue, interactúe y aprenda de forma lúdica, recreativa; que con lleva a un conocimiento enriquecedor, que le facilita al estudiante en su proceso académico.
- De otra forma en que el alumno comprenda la importancia de las matemáticas, ya que es vital para nuestra vida saber resolver problemas matemáticos que se dan en nuestro entorno social y cultural.
- A través de unas metodología activas se ofrezcan unas herramientas necesarias para que los estudiantes lleven un mejor proceso y que se han productivos en su área matemáticas; y así fortalezcan su aprendizaje significativo.
- Las experiencias con los estudiantes de los gados segundos 1, 2, son fundamentales en cuanto a la capacidad de respuesta que adquiere por sus continuos actos, en su forma que le motive su creatividad y su desarrollo integral.

## 11. REFERENCIAS.

Córdoba, J., Jairo M. (2011). Una estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de situaciones problema/A didáctica strategy for school mathematics, from the perspective of problem situations/Une stratégie didactique pour les mathématiques scolaires depuis l'approche de situations- problème. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(59), 179-193. Retrieved from

<http://search.proquest.com/docview/1240994377?accountid=48797>.

3(ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LA TRANSICIÓN DE LA

ARITMÉTICA AL ÁLGEBRA pg. 53 .Freddy Fernández palechor,  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/682/Freddy%20Fernandez%20Palechor.pdf?sequence=1>)

4(Una estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de situaciones problema, pg. 6. Munera córdoba, jhon Jairo.

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/8694/8007>)

Lee todo en: Definición de problemas matemáticos - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/problemas-matematicos/#ixzz454BiCb5Q>

LA TRANSICIÓN DE LA ARITMÉTICA AL ÁLGEBRA pg 53 .Freddy Fernándezpalechor,  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/682/Freddy%20Fernandez%20Palechor.pdf?sequence=1>)

4(Una estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de situaciones problema, pg 6. Munera córdoba, Jhon Jairo.

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/8694/8007>)

5(Una estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de situaciones problema, pg 4. Munera cordoba, jhon jairo.

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/8694/8007>)

6(Una estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de situaciones problema, pg 14. Munera cordoba, jhon jairo.

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/8694/8007>)

7LA TRANSICIÓN DE LA ARITMÉTICA AL ÁLGEBRA pg 35 .Freddy

Fernándezpalechor,[http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/682/Freddy%20](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/682/Freddy%20Fernandez%20Palechor.pdf?sequence=1)

[0Fernandez%20Palechor.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/682/Freddy%20Fernandez%20Palechor.pdf?sequence=1))

ANEXOS











Miércoles 11 de Mayo

~~70~~ ~~setenta y nueve~~

~~852~~ ~~ochocientos cincuenta y dos~~

~~389~~ ~~trescientos ochenta y nueve~~

~~195~~ ~~ciento noventa y cinco~~

~~700~~ ~~setecientos~~

~~999~~ ~~novecientos noventa y nueve~~

~~777~~ ~~setecientos setenta y siete~~

Miércoles 11 de Mayo

79 setenta y nueve

852 ochocientos cincuenta y dos

535 quinientos treinta y cinco

8 ocho

39 treinta y nueve

235 doscientos treinta y cinco

389 trescientos ochenta y nueve

195 ciento noventa y cinco

700 mil

999 novecientos noventa y nueve

777 setecientos setenta y cinco

GRADO: Segundo 2  
 NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES  
 Daniel  
 Juanjo Jose  
 Estiven  
 Simon  
 Se basan  
 EVALUACION DE LA ACTIVIDAD de Matemáticas  
 y esta muy importante Matemáticas  
 y se aprenden matemáticas aprendimos  
 de matemáticas mucho.

GRUPO 5  
 El sur  
 Jonathann  
 Juan Manuel  
 Jose David  
 Hernan  
 Fernando  
 SEGUNDO 1.  
~~13~~  

$$\begin{array}{r} 58 + \\ 13 \\ \hline 71 \end{array}$$
  
 $8 + 5 = 13$   
 $18 + 58 =$   
 $58 + 13 = 71$   

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 197 \\ 28 \\ \hline 107 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 107 \\ 235 \\ \hline 342 \end{array}$$

