

Incidencia de las influencias sociales en la clase de matemáticas en la Institución Educativa INEM de Pasto

Janeth Bravo Montenegro
Fabián Muñoz Muñoz

Estudiantes de décimo semestre de
Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Nariño.
janeth2607@hotmail.com falemumu@yahoo.es

Resumen

El estudio de las influencias sociales que tienen lugar en las clases de matemáticas es el objeto de estudio de este proyecto. Éstas serán sometidas a un análisis comparativo con la investigación del profesor Alan Bishop³⁹ realizada en colegios ingleses. Se busca indagar de qué manera influyen las personas más cercanas a los estudiantes como los padres de familia, profesores y compañeros en su postura o percepción de las matemáticas. La investigación hará uso de los mismos cuestionarios aplicados por Alan Bishop, entrevistas y observaciones. Finalmente, con esta investigación se espera hacer un aporte a la Etnomatemática y a la Educación Matemática.

Palabras clave: Influencias sociales, etnomatemática

Presentación y planteamiento del problema

Generalmente se ha considerado que la efectividad de las clases de matemáticas depende de la metodología y conocimientos del profesor y de la capacidad cognitiva del estudiante, sin tener en cuenta que éste y el profesor son seres sociales por naturaleza y en el aula de clase este factor no desaparece, por el contrario es en la escuela donde los individuos desarrollan y fortalecen este aspecto, de manera que es importante realizar un estudio detallado de las relaciones sociales de los estudiantes con sus padres, amigos y docentes y cómo éstos afectan su postura o percepción de las matemáticas. Por lo tanto, es conveniente

³⁹ Bishop. Alan. **Las influencias sociales en la clase de matemáticas**. En: _____. Aproximación sociocultural a la Educación Matemática. Cali : IEP. Universidad del Valle. 2005. cáp. 9. p. 141-148.

plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cómo y de qué manera las interacciones de los padres, amigos y docentes con el estudiante afectan su percepción frente a las matemáticas?.

Aunque esta pregunta la planteó el profesor Alan Bishop quien ha investigado y realizado importantes aportes respecto al tema, los cuales serán la base de esta investigación y aunque sus resultados tiene mucha validez, no se pueden generalizar, debido a que el contexto social donde se desarrolló la investigación es completamente diferente, y en Colombia son escasas las investigaciones sobre los aspectos socioculturales de la educación matemática.

Objetivos

3.1 Objetivo general

Indagar de qué manera influyen las personas más cercanas a los estudiantes como los padres de familia, profesores y compañeros en su postura o percepción de las matemáticas.

3.2 Objetivos específicos

Seleccionar los grupos de estudiantes que serán objeto de estudio

Aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes, padres de familia, compañeros y docentes seleccionados.

Analizar los resultados obtenidos

Comparar los resultados de esta de investigación con las conclusiones obtenidas por Alan Bishop.

Metodología

La metodología a seguir es seleccionar dos grupos de estudiantes de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto (Nariño). Los grupos a escoger se clasificarán de acuerdo a su alto rendimiento y bajo rendimiento en el área de matemáticas, a los cuales se les hará un seguimiento detallado en su entorno social tanto en la escuela, como en el grupo familiar y el grupo de compañeros con los que interactúan frecuentemente. Para éste fin utilizaremos cuatro fuentes de datos: Cuestionarios aplicados a los estudiantes seleccionados y a sus compañeros de curso, entrevistas a los padres de familia y profesores. Estos instrumentos también estarán acompañados de observaciones de algunas clases y del espacio físico tanto del colegio como de la residencia.

Referencias bibliográficas

Berger, Peter. *La perspectiva sociológica. El hombre en la sociedad*. En: *Introducción a la Sociología*. México: LIMUSA. 2003. cáp. 4. p. 97-131.

Bishop, Alan. *Las influencias sociales en la clase de matemáticas*. En: _____. *Aproximación sociocultural a la Educación Matemática*. Cali : IEP. Universidad del Valle. 2005. cáp. 9. p. 141-148.

_____. *La enseñanza de las matemáticas a estudiantes de minorías étnicas en escuelas de secundaria*. En: _____. *Aproximación sociocultural a la Educación Matemática*. Cali : IEP. Universidad del Valle. 2005. cáp. 8. p. 119-140.

_____. *Retos críticos de la investigación de temas sociales, culturales y lingüísticos en la educación en ciencias, matemáticas y tecnología*. En: _____. *Aproximación sociocultural a la Educación Matemática*. Cali : IEP. Universidad del Valle. 2005. cáp. 10. p. 149-165.

Kilpatrick, Jeremy. *Investigación en Educación Matemática: su historia y algunos temas de actualidad*. En: Kilpatrick, J; Rico, L; Gómez, P. (Eds) *Educación Matemática*. Bogotá: Una empresa docente & Grupo editorial Iberoamericana. 1994. p. 1-18