

ANEXO 8. AYUDAS

En este anexo, presentamos las ayudas para cada posible error. Lo realizamos teniendo en cuenta cada tarea de aprendizaje de unidad didáctica.

Tabla 1

Descripción de las ayudas de la tarea de aprendizaje 1.1

E	A	Descripción
1	1	El docente presenta al estudiante una ficha en la que aparece un prisma horizontal y otro vertical y por medio de explicaciones y preguntas sencillas guía para que logre identificar y diferenciar la altura de la base y la altura del prisma
2	2	El docente explica del concepto de sección transversal
3	3	Con la ayuda de una ficha, pedir al estudiante que le señale la altura del triángulo, a partir de la selección de un lado como la base del triángulo
4	4	¿Qué clase de prisma está representado en el aplicativo? ¿Cuáles sus características?
6	5	¿Cuáles caras pueden servir como base para un prisma triangular?
8	6	¿Qué elementos comunes comparten las caras del prisma?
9	7	El docente recuerda al grupo en que unidades se mide la longitud y el área
10	8	Recordar al grupo o al curso en qué consiste la desigualdad triangular
13	9	¿En qué tipo de triángulos se aplica el teorema de Pitágoras?
15	10	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cuál es la diferencia entre perímetro y semiperímetro?, ¿En qué otras palabras se utiliza el prefijo semi?
16	11	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cómo se halla el área de un triángulo?

18	12	Recordar en qué tipo de unidades se mide la longitud, área y volumen.
22,25,27	13	¿La respuesta es coherente a la situación planteada?, ¿Qué pedía la situación y cuáles son las posibles respuestas?
24	14	¿Creen que el volumen que se obtuvo en el aplicativo se calcula usando todas las medidas del prisma?, Además, el docente recuerda cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
26	15	Explicar al grupo o al curso el orden de las operaciones que involucran raíces en los números reales
28	16	¿Cuáles medidas del aplicativo creen se deben utilizar para calcular el volumen del prisma?

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 2
Descripción de las ayudas de la tarea de aprendizaje 1.2

E	A	Descripción
1	1	El docente presenta al estudiante una ficha en la que aparece un prisma horizontal y otro vertical y por medio de explicaciones y preguntas sencillas guía para que logre identificar y diferenciar la altura de la base y la altura del prisma
2	2	El docente hace la explicación del concepto de sección transversal
3	3	Con la ayuda de una ficha, pedir al estudiante que le señale la altura del triángulo, a partir de la selección de un lado como la base del triángulo
4	4	¿Qué solido geométrico creen se puede armar con el molde?
6	5	¿Cuáles caras pueden servir como base para un prisma triangular?
8	6	¿Qué elementos comunes comparten las caras del prisma?
9	7	El docente recuerda al grupo en que unidades se mide la longitud y el área
10	8	Recordar al grupo o al curso en qué consiste la desigualdad triangular
13	9	¿En qué tipo de triángulos se aplica el teorema de Pitágoras?
15	10	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cuál es la diferencia entre perímetro y semiperímetro?, ¿En qué otras palabras se utiliza el prefijo semi?
16	11	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cómo se halla el área de un triángulo?, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales

18	12	Recordar en qué tipo de unidades se mide la longitud, área y volumen.
22,25,27	13	¿La respuesta es coherente a la situación planteada?, ¿Qué pedía la situación planteada y cuáles son las posibles respuestas?
24	14	¿Creen que el volumen que se obtuvo en la probeta se calcula usando todas las medidas del molde?, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
26	15	Explicar al grupo o al curso el orden de las operaciones que involucran raíces en los números reales
28	16	¿Cuáles medidas del molde creen se deben utilizar para calcular el volumen del prisma?

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 3
Descripción de las ayudas de la tarea de aprendizaje 1.3

E	A	Descripción
1	1	El docente presenta al estudiante una ficha en la que aparece un prisma horizontal y otro vertical y por medio de explicaciones y preguntas sencillas guía para que logre identificar y diferenciar la altura de la base y la altura del prisma
2	2	El docente hace la explicación del concepto de sección transversal
3	3	Con la ayuda de una ficha, pedir al estudiante que le señale la altura del triángulo, a partir de la selección de un lado como la base del triángulo
4	4	¿Qué sólido geométrico creen se puede armar con el molde?
6	5	¿Cuáles caras pueden servir como base para un prisma triangular?
7,28	6	¿Cuáles medidas del molde creen se deben utilizar para calcular el volumen del prisma?
8	7	¿Qué elementos comunes comparten las caras del prisma?
9	8	El docente recuerda al grupo en que unidades se mide la longitud y el área

10	9	Recordar al grupo o al curso en qué consiste la desigualdad triangular
13	10	¿En qué tipo de triángulos se aplica el teorema de Pitágoras?
15	11	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cuál es la diferencia entre perímetro y semiperímetro?, ¿En qué otras palabras se utiliza el prefijo semi?
16	12	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cómo se halla el área de un triángulo?, luego, realiza la retroalimentación con base en las respuestas obtenidas.
18	13	Recordar en qué tipo de unidades se mide la longitud, área y volumen.
22,25,27	14	¿La respuesta es coherente a la situación planteada?, ¿Qué pedía la situación planteada y cuáles son las posibles respuestas?
23	15	Explicar sobre la modificación de la base del prisma en el principio de Cavalieri
24	16	¿Para calcular el volumen del molde, serán necesarias todas las medidas del mismo?, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
26	17	Explicar al grupo o al curso el orden de las operaciones que involucran raíces en los números reales

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 4
Descripción de las ayudas de la tarea de aprendizaje 2.1

E	A	Descripción
1	1	El docente presenta al estudiante una ficha en la que aparece un prisma horizontal y otro vertical y por medio de explicaciones y preguntas sencillas guía para que logre identificar y diferenciar la altura de la base y la altura del prisma
3	2	Con la ayuda de una ficha, pedir al estudiante que le señale la altura del triángulo, a partir de la selección de un lado como la base del triángulo
4	3	¿Qué clase de prisma está representado en el aplicativo? ¿Cuáles sus características?

5,24	4	¿Creen que el volumen que se obtuvo en el aplicativo se calcula usando todas las medidas del prisma?, además, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
6	5	¿Cuáles caras pueden servir como base para un prisma triangular?
7,28	6	¿Cuáles medidas creen se deben utilizar para calcular el volumen del prisma?, además, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
8	7	¿Qué elementos comunes comparten las caras del prisma?
9	8	El docente recuerda al grupo en que unidades se mide la longitud y el área
10	9	Recordar al grupo o al curso en qué consiste la desigualdad triangular
14	10	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cómo se halla el área de un triángulo?, luego, realiza la retroalimentación con base a las respuestas obtenidas
17	11	¿Qué dimensiones tiene el salón?, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
18	12	Recordar en qué tipo de unidades se mide la longitud, área y volumen.
22,25,27	13	¿La respuesta es coherente a la situación planteada?, ¿Qué pedía la situación planteada y cuáles son las posibles respuestas?

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 5
Descripción de las ayudas de la tarea de aprendizaje 2.2

E	A	Descripción
1	1	El docente presenta al estudiante una ficha en la que aparece un prisma horizontal y otro vertical y por medio de explicaciones y preguntas sencillas guía para que logre identificar y diferenciar la altura de la base y la altura del prisma
3	2	Con la ayuda de una ficha, pedir al estudiante que le señale la altura

		del triángulo, a partir de la selección de un lado como la base del triángulo
5,24	3	¿Creen que el volumen que se obtuvo en los procedimientos, se calcula usando todas las medidas del prisma?, además, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
4	4	¿Cuál es el sólido geométrico que se menciona en la situación problema?
6	5	¿Cuáles caras pueden servir como base para un prisma triangular?
7,28	6	¿Cuáles medidas creen se deben utilizar para calcular el volumen del prisma?, además, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
8	7	¿Qué elementos comunes comparten las caras del prisma?
9	8	El docente recuerda al grupo en que unidades se mide la longitud y el área
10	9	Recordar al grupo o al curso en qué consiste la desigualdad triangular
11,12	10	El docente presenta al estudiante una ficha en la que aparece un prisma horizontal y otro vertical y por medio de explicaciones y preguntas sencillas guía para que logre identificar y diferenciar la figura geométrica que corresponde a la cara lateral y a la base del prisma triangular
13	11	¿En qué tipo de triángulos se aplica el teorema de Pitágoras?
14,16	12	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cómo se halla el área de un triángulo?, luego, realiza la retroalimentación con base a las respuestas obtenidas
15	13	El docente pregunta al curso o al grupo ¿Cuál es la diferencia entre perímetro y semiperímetro?, ¿En qué otras palabras se utiliza el prefijo semi?
17	14	¿Qué dimensiones tiene el salón?, el docente recuerda, cuales medidas son necesarias para caracterizar espacios tridimensionales
18	15	Recordar en qué tipo de unidades se mide la longitud, área y volumen.
19,20,21	16	Explicar planteamiento y solución de ecuaciones
22,25,27	17	¿La respuesta es coherente a la situación planteada?, ¿Qué pedía la situación planteada y cuáles son las posibles respuestas?

26 18 Explicar al grupo o al curso el orden de las operaciones que involucran raíces en los números reales

Nota. E = error; A = ayuda.