

ANEXO 7. DIARIO DEL PROFESOR

En este anexo, presentamos el diario del profesor, esta es una herramienta que permite registrar en la implementación de cada una de las tareas de aprendizaje, las percepciones grupales del profesor en la parte cognitiva, afectiva y motivacional.

1. TAREA 1.1 HERENCIA

Colorea el grafo de criterios de logro teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada color:

- ◆ El color verde indica que los estudiantes realizan el procedimiento correctamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si del 90% al 100% de los estudiantes del curso realizan una activación total de los criterios de logro previstos para esta tarea.
- ◆ El color amarillo indica que los estudiantes realizan el procedimiento incorrectamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si el 30% de los estudiantes del curso realizan una activación parcial de los criterios de logro.
- ◆ El color rojo indica que el 50% o más de los estudiantes realizan una activación nula de los criterios de logro y no pueden continuar con la solución de la tarea.

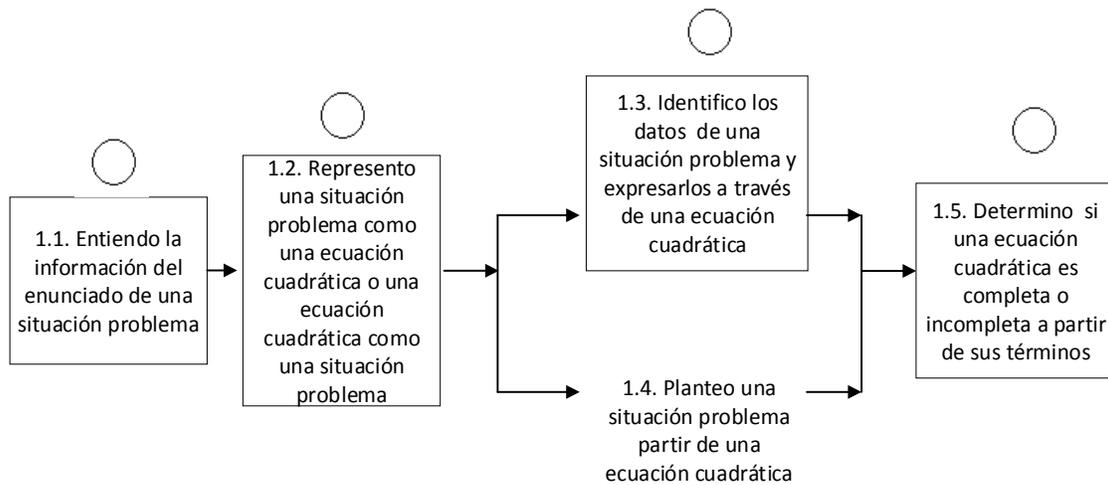


Figura 1. Grafo de criterios de logro para la tarea 1.1 Herencia

1.1. Niveles de consecución de logros

A continuación, mostramos en la siguiente tabla los indicadores a tres niveles (total, parcial y nulo) del nivel de alcance de cada criterio de logro de la tarea. Sugerimos llenarla según las percepciones del profesor en el grupo.

Tabla 1.

Niveles de consecución de logros para la tarea 1.1 Herencia

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
	NdA %	NdA %	NdA %	
CdL1.1				<p>AT: El estudiante comprende en su totalidad lo expuesto en el enunciado de la situación problema</p> <p>AP: El estudiante comprende algunas expresiones del enunciado de la situación problema, pero puede incurrir en el E22</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E20 y E21</p> <p>Observaciones en la implementación</p>

CdL1.2

AT: El estudiante decide con claridad que la información de la situación problema se debe representar en forma verbal

AP: El estudiante decide que debe representar la información de la situación problema en forma verbal, pero no sabe cómo hacerlo e incurre en el E54

AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E53

Observaciones en la implementación

CdL1.3

AT: El estudiante extrae todos los datos de un enunciado verbal y los representa en una ecuación cuadrática

AP: El estudiante representa un enunciado verbal a través de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E52

AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E2

Observaciones en la implementación

CdL1.5

AT: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática y a partir de ellos decide si la ecuación es completa o incompleta

AP: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E3 o E4

AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E1

MA

5

4

3

1.2. Aspectos afectivos

En la siguiente tabla, presentamos las contribuciones de la tarea 1.1 a las expectativas de tipo afectivo, con sus niveles de consecución, bajo, medio o alto.

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 1.1 Herencia (sesión 1, 31 de agosto)

EA	NdC				Indicadores
	B	M	A		(B, M y A)
EA1					<p>Alto: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica para valorar la información que una ecuación cuadrática le suministra.</p> <p>Medio: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica pero no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra o tiene en cuenta la información que le suministra una situación problema, pero no le halla importancia al lenguaje verbal</p> <p>Bajo: Desestima la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica y no valora la información que una ecuación cuadrática le</p>

EA3

suministra

Alto: Durante todo el desarrollo de la tarea el estudiante mantiene una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática

Medio: Durante gran parte del desarrollo de la tarea el estudiante presenta una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, pero en algunas ocasiones no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática

Bajo: Presenta apatía para trabajar individualmente o en grupo y no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática

Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto

1.3. Matematógrafo

En el siguiente matematógrafo indique su agrado o desagrado con respecto al desenvolvimiento del grupo en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.

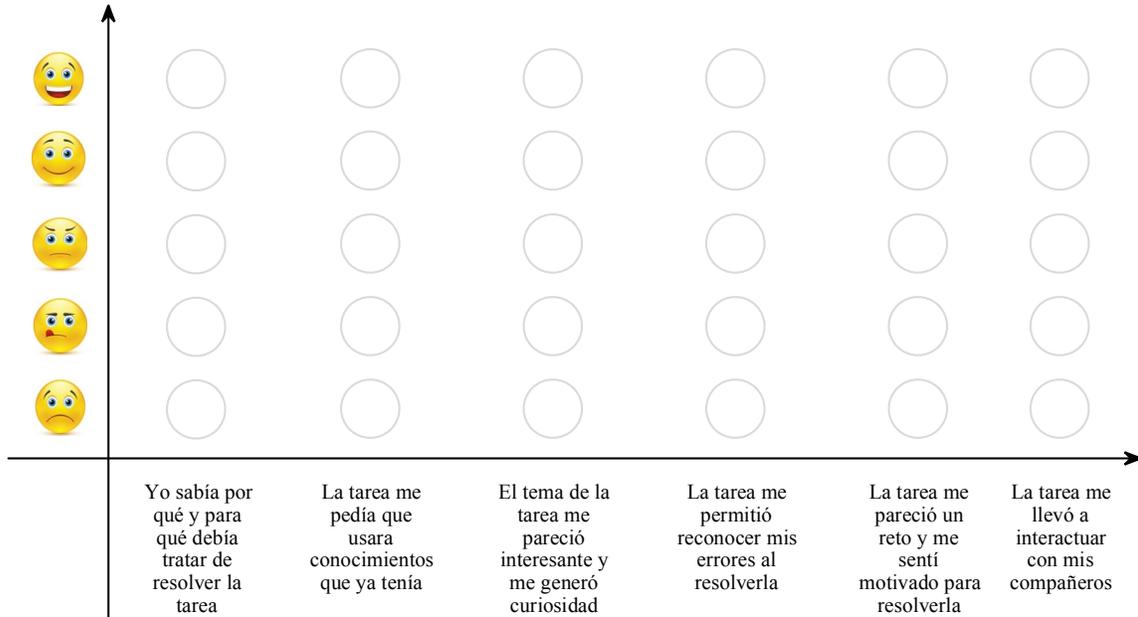


Figura 2. Matematógrafo del diario del profesor

1.4. Toma de decisiones

En este apartado, el profesor colocará las observaciones generales que pudo percibir durante la implementación de la tarea.

<p>Tabla 3</p> <p><i>Toma de decisiones de la tarea 1.1 Herencia</i></p>
--

Errores no previstos	Ayudas
Observaciones del desarrollo de las tareas	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos
Ajustes a sesiones posteriores	

1.5. Observaciones cualitativas

2. TAREA 1.2 INVASIÓN DEL CARRIL DE BICIS

Colorea el grafo de criterios de logro teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada color:

- ◆ El color verde indica que los estudiantes realizan el procedimiento correctamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si del 90% al 100% de los estudiantes del curso realizan una activación total de los criterios de logro previstos para esta tarea.
- ◆ El color amarillo indica que los estudiantes realizan el procedimiento incorrectamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si el 30% de los estudiantes del curso realizan una activación parcial de los criterios de logro.
- ◆ El color rojo indica que el 50% o más de los estudiantes realizan una activación nula de los criterios de logro y no pueden continuar con la solución de la tarea.

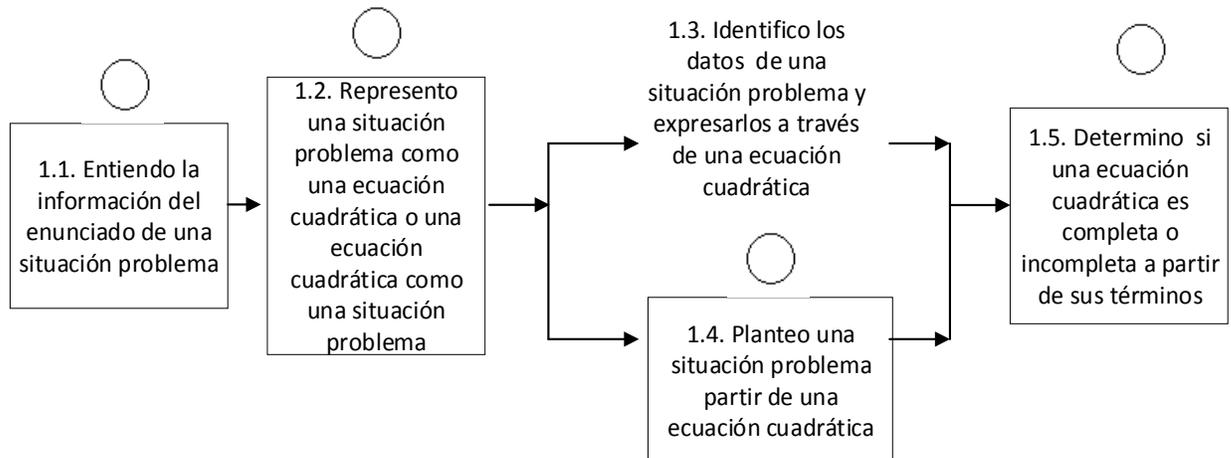


Figura 1. Grafo criterios de logro para la tarea 1.2 Invasión del carril de bicis

2.1. Niveles de consecución de logros

A continuación, mostramos en la siguiente tabla los indicadores a tres niveles (total, parcial y nulo) del nivel de alcance de cada criterio de logro de la tarea. Sugerimos llenarla según las percepciones del profesor en el grupo.

Tabla 1

Niveles de consecución de logros para la tarea 1.2 Invasión del carril de bicis

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
	NdA %	NdA %	NdA %	
C dL1.1				<p>AT: El estudiante comprende en su totalidad lo expuesto en el enunciado de la situación problema</p> <p>AP: El estudiante comprende algunas expresiones del enunciado de la situación problema, pero puede incurrir en el E22</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E20 y E21</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
C dL1.2				<p>AT: El estudiante decide con claridad que la información de la situación problema se debe representar en forma verbal</p> <p>AP: El estudiante decide que debe representar la información de la situación problema en forma verbal, pero no sabe cómo hacerlo e incurre en el E54</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E53</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
C dL1.4				<p>AT: El estudiante plantea una situación contextualizada a partir de una ecuación cuadrática</p> <p>AP: El estudiante expresa los datos de una ecuación cuadrática a través de un enunciado verbal, pero puede incurrir en el E51</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E42 y el E50</p> <p>Observaciones en la implementación</p>

C
dL1.5

AT: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática y a partir de ellos decide si la ecuación es completa o incompleta

AP: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E3 o E4

AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E1

MA 5 4 3

2.2. Tabla de aspectos afectivos

En la siguiente tabla, presentamos las contribuciones de la tarea 1.2 a las expectativas de tipo afectivo, con sus niveles de consecución, bajo, medio o alto.

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 1.2 Invasión del carril de bicis del objetivo 1 (sesión 2, 1 de septiembre)

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica para valorar la información que una ecuación cuadrática le suministra.</p> <p>Medio: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica pero no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra o tiene en cuenta la información que le suministra una situación problema, pero no le halla importancia al lenguaje verbal</p> <p>Bajo: Desestima la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica y no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra</p>
EA3				<p>Alto: Durante todo el desarrollo de la tarea el estudiante mantiene una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Medio: Durante gran parte del desarrollo de la tarea el estudiante presenta una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, pero en algunas ocasiones no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Bajo: Presenta apatía para trabajar individualmente o en grupo y no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p>

Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

A continuación, en la figura 2, presentamos el matematógrafo como otro aspecto afectivo que debe llevar el diario del profesor.

2.3. Matematógrafo

En el siguiente matematógrafo indique su agrado o desagrado con respecto al desenvolvimiento del grupo en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.

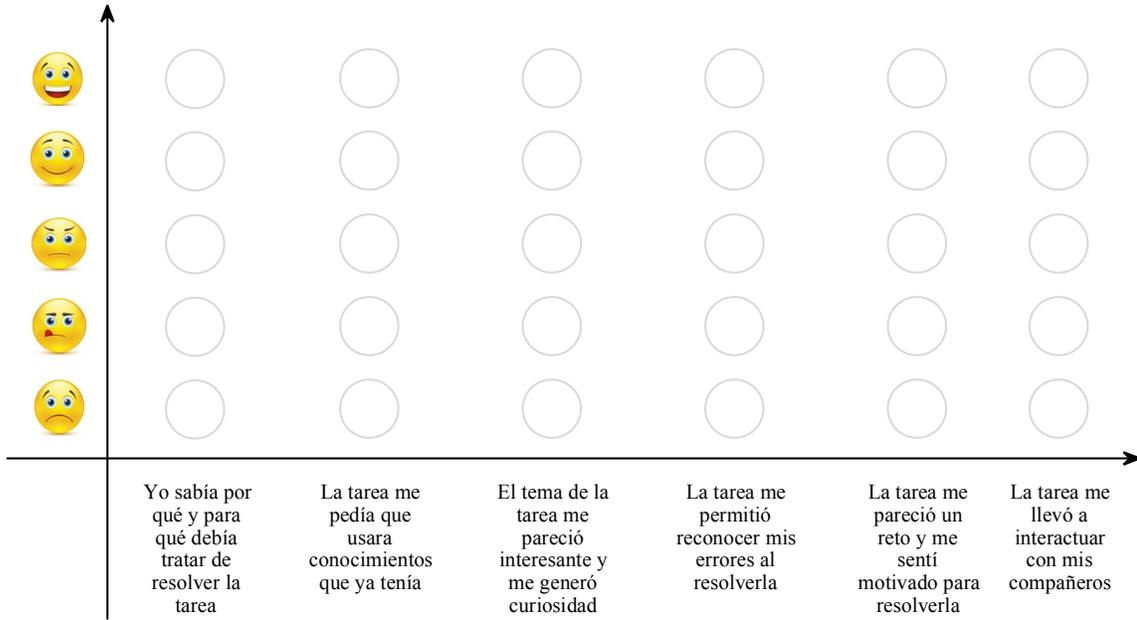


Figura 2. *Matematógrafo*

2.4. Toma de decisiones

En este apartado, el profesor colocará las observaciones generales que pudo percibir durante la implementación de la tarea.

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea Invadiendo carril de bicis

Errores no previstos	Ayudas
Observaciones del desarrollo de las tareas	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos
Ajustes a sesiones posteriores	

2.5. Observaciones cualitativas

3. TAREA 2.1 FRACTAL

Colorea el grafo de criterios de logro teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada color:

- ◆ El color verde indica que los estudiantes realizan el procedimiento correctamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si del 90% al 100% de los estudiantes del curso realizan una activación total de los criterios de logro previstos para esta tarea.
- ◆ El color amarillo indica que los estudiantes realizan el procedimiento incorrectamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si el 30% de los estudiantes del curso realizan una activación parcial de los criterios de logro.
- ◆ El color rojo indica que el 50% o más de los estudiantes realizan una activación nula de los criterios de logro y no pueden continuar con la solución de la tarea.

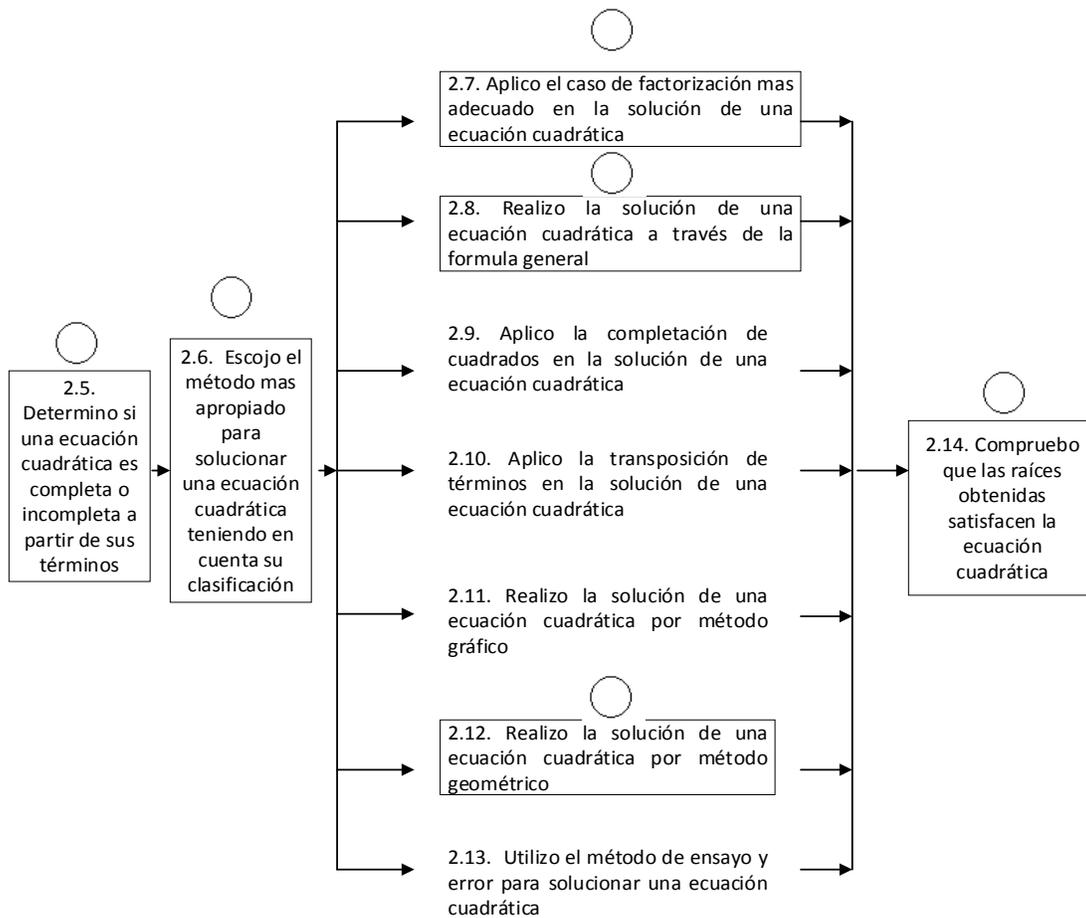


Figura 1. Grafo de criterios de logro para la tarea 2.1 Fractal

3.1. Niveles de consecución de logros

A continuación, mostramos en la siguiente tabla los indicadores a tres niveles (total, parcial y nulo) del nivel de alcance de cada criterio de logro de la tarea. Sugerimos llenarla según las percepciones del profesor en el grupo.

Tabla 1

Niveles de consecución de logros para la tarea 2.1 Fractal

CdL2.5	<p>AT: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática y a partir de ellos decide si la ecuación es completa o incompleta</p> <p>AP: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E3 o E4</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E1</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL2.6	<p>AT: El estudiante a partir de la clasificación de la ecuación cuadrática escoge el método de solución más adecuado</p> <p>AP: El estudiante escoge el método de solución de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E43</p> <p>AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en E36</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL2.7	<p>AT: El estudiante utiliza apropiadamente la factorización para resolver una ecuación cuadrática</p> <p>AP: El estudiante resuelve una</p>

ecuación cuadrática utilizando la factorización, pero puede incurrir en el E5

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E26 o E29 o E30 o E31 o E45

Observaciones en la implementación

CdL2.8

AT: El estudiante utiliza apropiadamente la fórmula general para resolver una ecuación cuadrática

AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando la fórmula general, pero puede incurrir en el E12 o E17 o E18 o E38 o E39

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E6 o E35

Observaciones en la implementación

CdL2.12

AT: El estudiante utiliza apropiadamente el método geométrico para resolver una ecuación cuadrática

AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando el método geométrico, pero puede incurrir en el E15 o E25 o E48

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E11 o E33

Observaciones en la implementación

CdL2.14

AT: El estudiante confirma que las raíces obtenidas son solución de la ecuación cuadrática

AP: El estudiante reemplaza los re-

sultados obtenidos en la ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E46

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E49

Observaciones en la implementación

MA	5	4	3
----	---	---	---

3.2. Aspectos afectivos

En la siguiente tabla, presentamos las contribuciones de la tarea 2.1 a las expectativas de tipo afectivo, con sus niveles de consecución, bajo, medio o alto.

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 2.1 Fractal

EA	NdC			Indicadores
	B	M	A	(B, M y A)
EA2				<p>Alto: Aumenta la curiosidad por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Medio: Se interesa por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática, pero valora muy poco su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Bajo: Se interesa muy poco por conocer dife-</p>

rentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y no valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones

EA3

Alto: Durante todo el desarrollo de la tarea el estudiante mantiene una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática

Medio: Durante gran parte del desarrollo de la tarea el estudiante presenta una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, pero en algunas ocasiones no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática

Bajo: Presenta apatía para trabajar individualmente o en grupo y no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática

Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto

3.3. Matematógrafo

En el siguiente matematógrafo indique su agrado o desagrado con respecto al desenvolvimiento del grupo en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.



Figura 2. *Matematógrafo*

3.4. Toma de decisiones

En este apartado, el profesor colocará las observaciones generales que pudo percibir durante la implementación de la tarea.

<p>Tabla 3</p> <p><i>Toma de decisiones de la tarea 2.1 Fractal</i></p>

Errores no previstos	Ayudas
Observaciones del desarrollo de las tareas	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos
Ajustes a sesiones posteriores	

3.5. Observaciones cualitativas

4. TAREA 2.2 CAÍDA LIBRE

Colorea el grafo de criterios de logro teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada color:

- ◆ El color verde indica que los estudiantes realizan el procedimiento correctamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si del 90% al 100% de los estudiantes del curso realizan una activación total de los criterios de logro previstos para esta tarea.
- ◆ El color amarillo indica que los estudiantes realizan el procedimiento incorrectamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si el 30% de los estudiantes del curso realizan una activación parcial de los criterios de logro.
- ◆ El color rojo indica que el 50% o más de los estudiantes realizan una activación nula de los criterios de logro y no pueden continuar con la solución de la tarea.

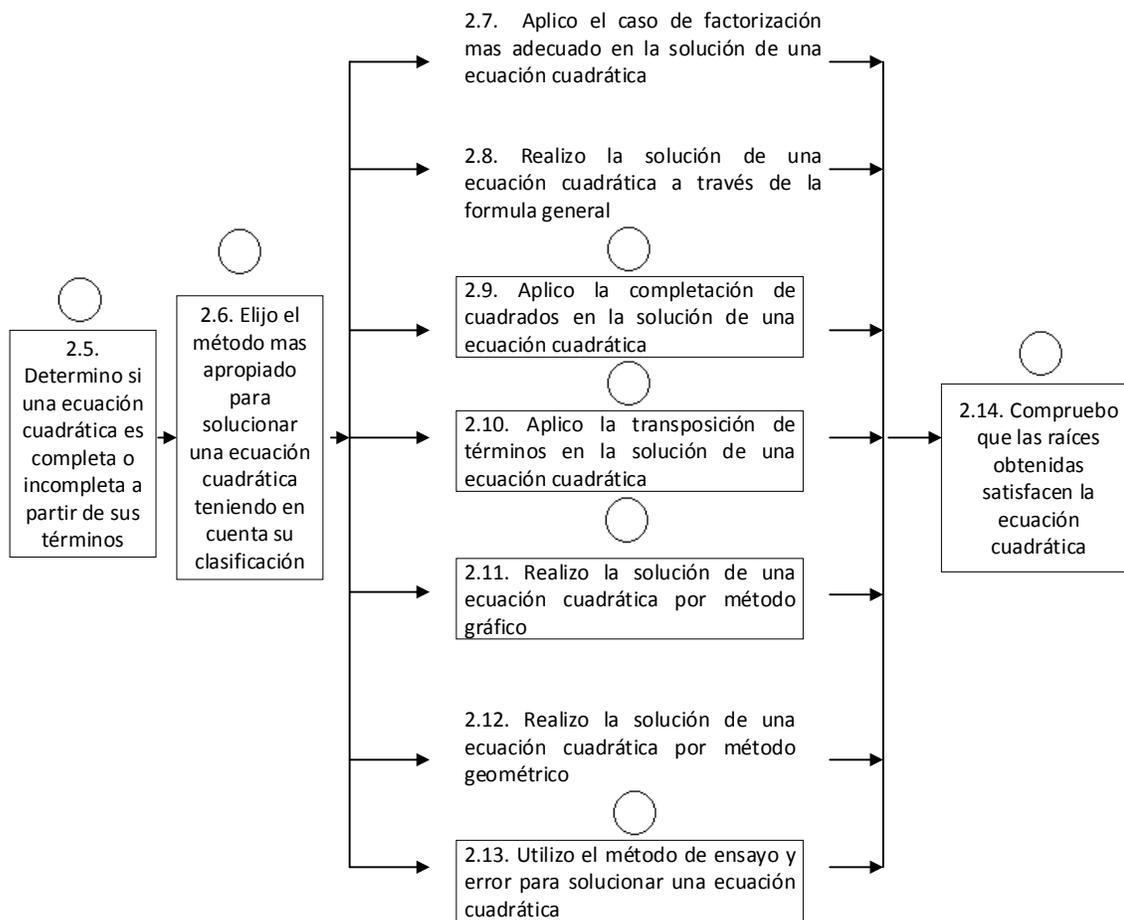


Figura 1. Grafo de criterios de logro para la tarea 2.2 Caída libre

4.1. Niveles de consecución de logros

A continuación, mostramos en la siguiente tabla los indicadores a tres niveles (total, parcial y nulo) del nivel de alcance de cada criterio de logro de la tarea. Sugerimos llenarla según las percepciones del profesor en el grupo.

Tabla1

Niveles de consecución de los criterios de logro para la tarea 2.2 Caída libre

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT Nd A %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
CdL2.5				<p>AT: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática y a partir de ellos decide si la ecuación es completa o incompleta</p> <p>AP: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E3 o E4</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E1</p> <p>Observaciones en la implementación</p>

CdL2.6

AT: El estudiante a partir de la clasificación de la ecuación cuadrática escoge el método de solución más adecuado

AP: El estudiante escoge el método de solución de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E43

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en E36

Observaciones en la implementación

CdL2.9

AT: El estudiante utiliza apropiadamente completación de cuadrados para resolver una ecuación cuadrática

AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando completación de cuadrados, pero puede incurrir en el E12 o E14 o E24

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E7 o E32

Observaciones en la implementación

CdL2.10

AT: El estudiante utiliza apropiadamente la trasposición de términos para resolver una ecuación cuadrática

AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando trasposición de términos, pero puede incurrir en el E13 o E12 o E14

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E8 o E28

Observaciones en la implementación

CdL2.11

AT: El estudiante utiliza apropiadamente el método gráfico para resolver una ecuación cuadrática

AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando el método gráfico, pero puede incurrir en el E25

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E9 o E34

Observaciones en la implementación

CdL2.13

AT: El estudiante utiliza apropiadamente el método de ensayo y error para resolver una ecuación cuadrática

AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando el método de ensayo y error, pero puede incurrir en el E12 o E47

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E10 o E27

Observaciones en la implementación

CdL2.14

AT: El estudiante confirma que las raíces obtenidas son solución de la ecuación cuadrática

AP: El estudiante reemplaza los resultados obtenidos en la ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E46

AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E49

Observaciones en la implementación

MA

5

4

4.2. Aspectos afectivos

En la siguiente tabla, presentamos las contribuciones de la tarea 2.2 a las expectativas de tipo afectivo, con sus niveles de consecución, bajo, medio o alto.

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 2.2 Caída libre

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA2				<p>Alto: Aumenta la curiosidad por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Medio: Se interesa por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática, pero valora muy poco su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Bajo: Se interesa muy poco por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y no valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones</p>
EA3				<p>Alto: Durante todo el desarrollo de la tarea el estudiante mantiene una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Medio: Durante gran parte del desarrollo de la tarea el estudiante presenta una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, pero en algunas ocasiones no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Bajo: Presenta apatía para trabajar individualmente o en grupo y no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p>

Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

4.3. Matematógrafo

En el siguiente matematógrafo indique su agrado o desagrado con respecto al desenvolvimiento del grupo en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo

4.4. Toma de decisiones

En este apartado, el profesor colocará las observaciones generales que pudo percibir durante la implementación de la tarea.

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea 2.2 Caída libre

Errores no previstos	Ayudas
Observaciones del desarrollo de las tareas	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos
Ajustes a sesiones posteriores	

4.5. Observaciones cualitativas

5. TAREA 3.1 FACEBOOK

Colorea el grafo de criterios de logro teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada color:

- ◆ El color verde indica que los estudiantes realizan el procedimiento correctamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si del 90% al 100% de los estudiantes del curso realizan una activación total de los criterios de logro previstos para esta tarea.
- ◆ El color amarillo indica que los estudiantes realizan el procedimiento incorrectamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si el 30% de los estudiantes del curso realizan una activación parcial de los criterios de logro.
- ◆ El color rojo indica que el 50% o más de los estudiantes realizan una activación nula de los criterios de logro y no pueden continuar con la solución de la tarea.

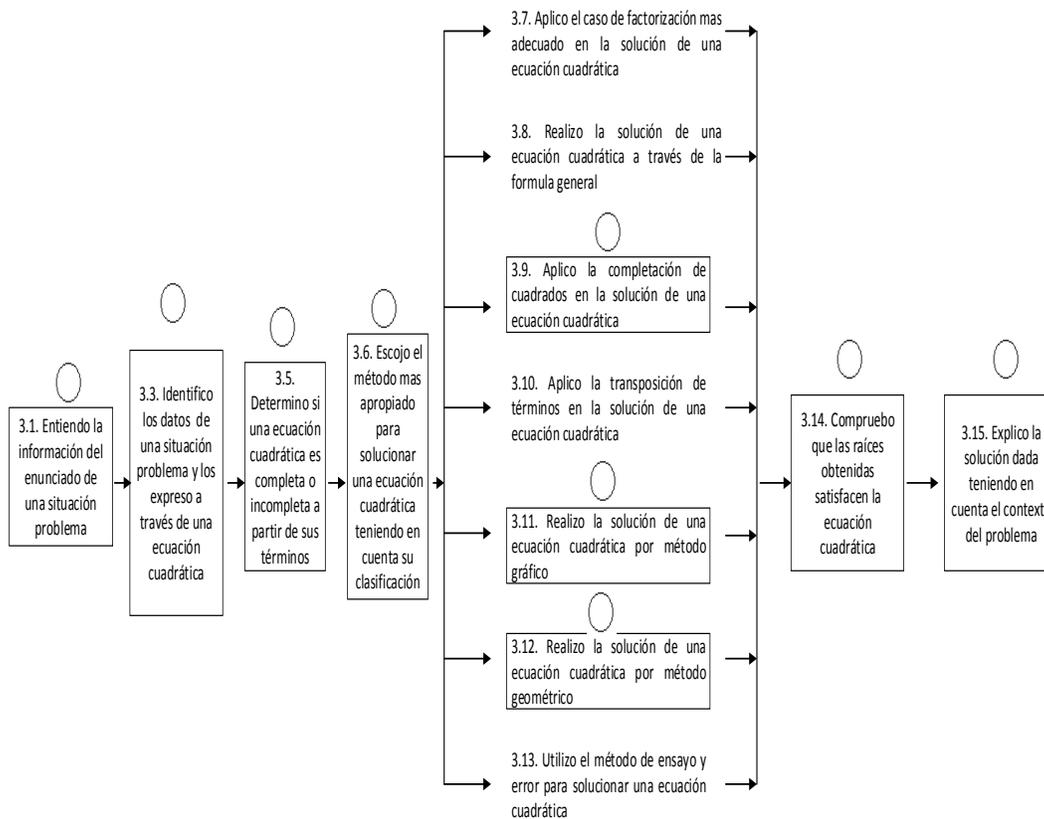


Figura 1. Grafo de criterios de logro para la tarea 3.1 Facebook

5.1. Niveles de consecución de logros

A continuación, mostramos en la siguiente tabla los indicadores a tres niveles (total, parcial y nulo) del nivel de alcance de cada criterio de logro de la tarea. Sugerimos llenarla según las percepciones del profesor en el grupo.

Tabla 1

Niveles de consecución de los criterios de logro para la tarea 3.1 Facebook

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
	NdA %	NdA %	NdA %	
CdL3.1				<p>AT: El estudiante comprende en su totalidad lo expuesto en el enunciado de la situación problema</p> <p>AP: El estudiante comprende algunas expresiones del enunciado de la situación problema, pero puede incurrir en el E22</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E20 y E21</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.3				<p>AT: El estudiante decide con claridad que la información de la situación problema se debe representar en forma verbal</p> <p>AP: El estudiante decide que debe representar la información de la situación problema en forma verbal, pero no sabe cómo hacerlo e incurre en el E54</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E53</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.5				<p>AT: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática y a partir de ellos decide si la ecuación es completa o incompleta</p> <p>AP: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E3 o E4</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E1</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.6				<p>AT: El estudiante a partir de la clasificación de la ecuación cuadrática escoge el método</p>

Tabla 1

Niveles de consecución de los criterios de logro para la tarea 3.1 Facebook

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
	NdA %	NdA %	NdA %	
				de solución más adecuado
				AP: El estudiante escoge el método de solución de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E43
				AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en E36
				Observaciones en la implementación
CdL3.9				AT: El estudiante utiliza apropiadamente completación de cuadrados para resolver una ecuación cuadrática
				AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando completación de cuadrados, pero puede incurrir en el E12 o E14 o E24
				AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E7 o E32
				Observaciones en la implementación
CdL3.11				AT: El estudiante utiliza apropiadamente el método gráfico para resolver una ecuación cuadrática
				AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando el método gráfico, pero puede incurrir en el E25
				AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E9 o E34

Tabla 1

Niveles de consecución de los criterios de logro para la tarea 3.1 Facebook

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
	NdA %	NdA %	NdA %	Observaciones en la implementación
CdL3.12				<p>AT: El estudiante utiliza apropiadamente el método geométrico para resolver una ecuación cuadrática</p> <p>AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando el método geométrico, pero puede incurrir en el E15 o E25 o E48</p> <p>AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E11 o E33</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.14				<p>AT: El estudiante confirma que las raíces obtenidas son solución de la ecuación cuadrática</p> <p>AP: El estudiante reemplaza los resultados obtenidos en la ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E46</p> <p>AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E49</p> <p>Observaciones en la implementación</p>

Tabla 1

Niveles de consecución de los criterios de logro para la tarea 3.1 Facebook

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
CdL3.15				<p>AT: El estudiante determina soluciones teniendo en cuenta el contexto de la situación problema</p> <p>AP: El estudiante halla las soluciones de la ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E20</p> <p>AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E23</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
MA	5	4	3	

5.2. Aspectos afectivos

En la siguiente tabla, presentamos las contribuciones de la tarea 3.1 a las expectativas de tipo afectivo, con sus niveles de consecución, bajo, medio o alto.

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 3.1 Facebook

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 3.1 Facebook

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica para valorar la información que una ecuación cuadrática le suministra.</p> <p>Medio: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica pero no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra o tiene en cuenta la información que le suministra una situación problema, pero no le halla importancia al lenguaje verbal</p> <p>Bajo: Desestima la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica y no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra</p>
EA2				<p>Alto: Aumenta la curiosidad por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Medio: Se interesa por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática, pero valora muy poco su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Bajo: Se interesa muy poco por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y no valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones</p>
EA3				<p>Alto: Durante todo el desarrollo de la tarea el estudiante mantiene una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Medio: Durante gran parte del desarrollo de la tarea el estudiante presenta una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, pero en algunas ocasiones no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p>

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 3.1 Facebook

				Bajo: Presenta apatía para trabajar individualmente o en grupo y no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática
--	--	--	--	---

Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

5.3. Matematógrafo

En el siguiente matematógrafo indique su agrado o desagrado con respecto al desenvolvimiento del grupo en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.



Figura 2. Matematógrafo

5.4. Toma de decisiones

En este apartado, el profesor colocará las observaciones generales que pudo percibir durante la implementación de la tarea.

<p>Tabla 3</p> <p><i>Toma de decisiones de la tarea 3.1 Facebook</i></p>
--

Errores no previstos	Ayudas
Observaciones del desarrollo de las tareas	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos
Ajustes a sesiones posteriores	

5.5. Observaciones cualitativas

6. TAREA 3.2 CARTELERA

Colorea el grafo de criterios de logro teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada color:

- ◆ El color verde indica que los estudiantes realizan el procedimiento correctamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si del 90% al 100% de los estudiantes del curso realizan una activación total de los criterios de logro previstos para esta tarea.
- ◆ El color amarillo indica que los estudiantes realizan el procedimiento incorrectamente y pueden continuar con la tarea. Esto se refleja si el 30% de los estudiantes del curso realizan una activación parcial de los criterios de logro.
- ◆ El color rojo indica que el 50% o más de los estudiantes realizan una activación nula de los criterios de logro y no pueden continuar con la solución de la tarea.

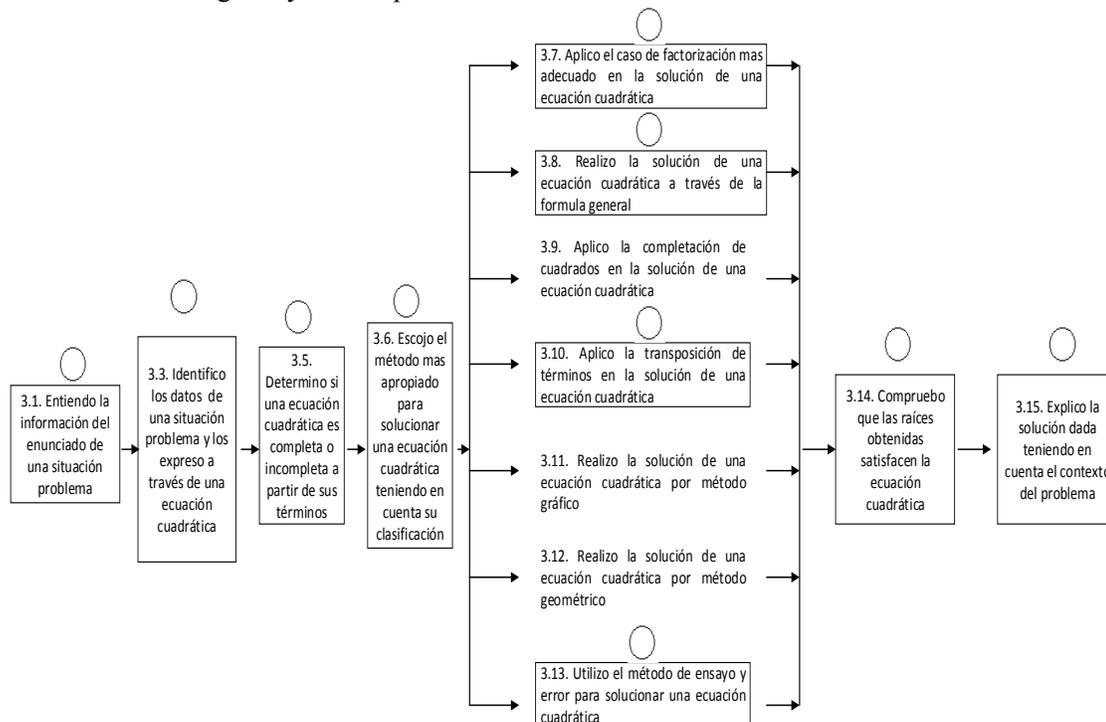


Figura 1. Grafo de criterios de logro para la tarea 3.2 Cartelera

6.1. Niveles de consecución de logros

A continuación, mostramos en la siguiente tabla los indicadores a tres niveles (total, parcial y nulo) del nivel de alcance de cada criterio de logro de la tarea. Sugerimos llenarla según las percepciones del profesor en el grupo.

Tabla 1

Niveles de consecución de logros para la tarea 3.2 Cartelera

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidente
	NdA %	NdA %	NdA %	
CdL3.1				<p>AT: El estudiante comprende en su totalidad lo expuesto en el enunciado de la situación problema</p> <p>AP: El estudiante comprende algunas expresiones del enunciado de la situación problema, pero puede incurrir en el E22</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E20 y E21</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.3				<p>AT: El estudiante decide con claridad que la información de la situación problema se debe representar en forma verbal</p> <p>AP: El estudiante decide que debe representar la información de la situación problema en forma verbal, pero no sabe cómo hacerlo e incurre en el E54</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E53</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.5				<p>AT: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática y a partir de ellos decide si la ecuación es completa o incompleta</p> <p>AP: el estudiante identifica los términos de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E3 o E4</p> <p>AN: La activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E1</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.6				<p>AT: El estudiante a partir de la clasificación de la ecuación cuadrática escoge el método</p>

Tabla 1

Niveles de consecución de logros para la tarea 3.2 Cartelera

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidente
	NdA	NdA	NdA	
	%	%	%	
				de solución más adecuado
				AP: El estudiante escoge el método de solución de una ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E43
				AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en E36
				Observaciones en la implementación
CdL3.7				AT: El estudiante utiliza apropiadamente la factorización para resolver una ecuación cuadrática
				AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando la factorización, pero puede incurrir en el E5
				AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E26 o E29 o E30 o E31 o E45
				Observaciones en la implementación
CdL3.8				AT: El estudiante utiliza apropiadamente la fórmula general para resolver una ecuación cuadrática
				AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando la fórmula general, pero puede incurrir en el E12 o E17 o E18 o

Tabla 1

Niveles de consecución de logros para la tarea 3.2 Cartelera

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidente
	NdA %	NdA %	NdA %	
				E38 o E39 AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E6 o E35 Observaciones en la implementación
CdL3.10				AT: El estudiante utiliza apropiadamente la trasposición de términos para resolver una ecuación cuadrática AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando trasposición de términos, pero puede incurrir en el E13 o E12 o E14 AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E8 o E28 Observaciones en la implementación
CdL3.13				AT: El estudiante utiliza apropiadamente el método de ensayo y error para resolver una ecuación cuadrática AP: El estudiante resuelve una ecuación cuadrática utilizando el método de ensayo y error, pero puede incurrir en el E12 o E47 AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E10 o E27 Observaciones en la implementación

Tabla 1

Niveles de consecución de logros para la tarea 3.2 Cartelera

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidente
CdL3.14				<p>AT: El estudiante confirma que las raíces obtenidas son solución de la ecuación cuadrática</p> <p>AP: El estudiante reemplaza los resultados obtenidos en la ecuación cuadrática, pero puede incurrir en E46</p> <p>AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E49</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL3.15				<p>AT: El estudiante determina soluciones teniendo en cuenta el contexto de la situación problema</p> <p>AP: El estudiante halla las soluciones de la ecuación cuadrática, pero puede incurrir en el E20</p> <p>AN: la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el E23</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
MA	5	4	3	

6.2. Aspectos afectivos

En la siguiente tabla, presentamos las contribuciones de la tarea 3.2 a las expectativas de tipo afectivo, con sus niveles de consecución, bajo, medio o alto.

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea 3.2 Cartelera

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica para valorar la información que una ecuación cuadrática le suministra.</p> <p>Medio: Resalta la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica pero no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra o tiene en cuenta la información que le suministra una situación problema, pero no le halla importancia al lenguaje verbal</p> <p>Bajo: Desestima la importancia del lenguaje verbal en una situación problema como herramienta básica y no valora la información que una ecuación cuadrática le suministra</p>
EA2				<p>Alto: Aumenta la curiosidad por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Medio: Se interesa por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática, pero valora muy poco su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Bajo: Se interesa muy poco por conocer diferentes métodos de solución de una ecuación cuadrática y no valora su aplicación al solucionar las diferentes clases de ecuaciones</p>
EA3				<p>Alto: Durante todo el desarrollo de la tarea el estudiante mantiene una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Medio: Durante gran parte del desarrollo de la tarea el estudiante presenta una buena actitud para trabajar individualmente o en grupo, pero en algunas ocasiones no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p> <p>Bajo: Presenta apatía para trabajar individualmente o en grupo y no valora los aportes de sus compañeros al interpretar situaciones problema que involucran una ecuación cuadrática</p>

Nota: EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto

6.3. Matematógrafo

En el siguiente matematógrafo indique su agrado o desagrado con respecto al desenvolvimiento del grupo en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.

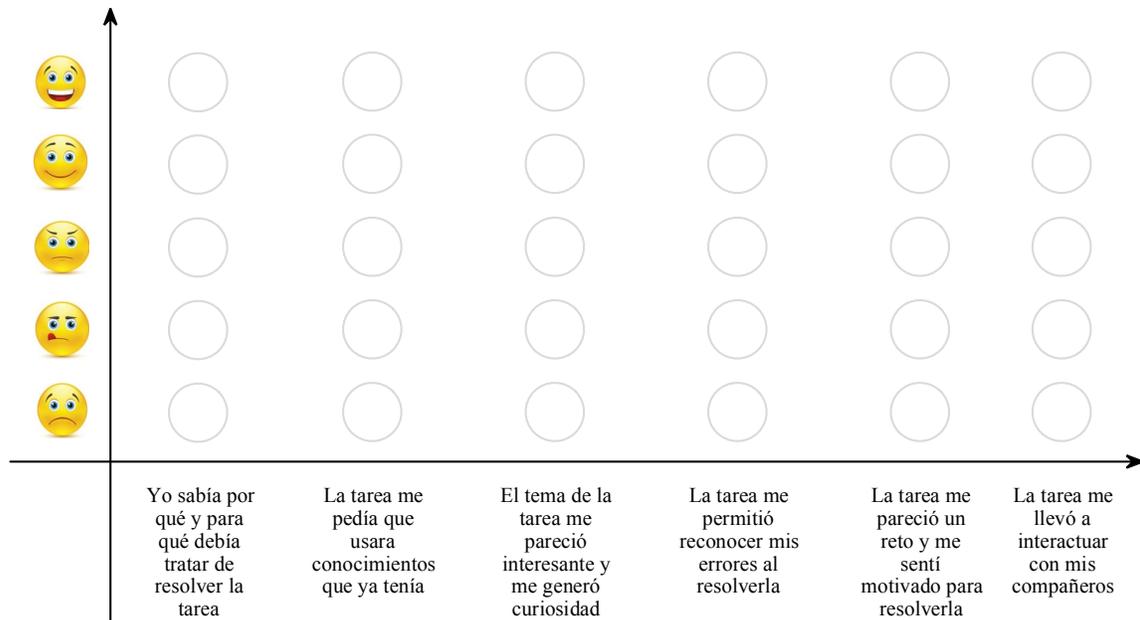


Figura 2. Matematógrafo

6.4. Toma de decisiones

En este apartado, el profesor colocará las observaciones generales que pudo percibir durante la implementación de la tarea.

<p>Tabla 3</p> <p><i>Toma de decisiones de la tarea 3.2 Cartelera</i></p>

Errores no previstos	Ayudas
Observaciones del desarrollo de las tareas	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos
Ajustes a sesiones posteriores	

6.5. Observaciones cualitativas
