

Palabras clave: Competencias matemáticas, *M-learning*, aplicativos móviles, ISCE, Índice de Calidad Educativa, aprendizaje con juegos, enseñanza para la comprensión con nuevas tecnologías, procesos cognitivos.

Autor(a): Fredy Nelson Ramírez Espinosa.

Correo electrónico: fredyramirez@colegiocundinamarca.edu.co

Colegio: Cundinamarca IED.

Localidad: Ciudad Bolívar.

Técnicas de papiroflexia como herramienta para la enseñanza de la geometría en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo

Resumen: El objetivo general de la investigación es identificar el apoyo didáctico que brindan las técnicas de papiroflexia a los docentes de grado sexto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr las competencias exigidas en el área matemática de pensamiento geométrico-métrico a nivel de las pruebas nacionales Saber, en Colombia. Específicamente, se busca determinar los referentes curriculares, así como los recursos didácticos, aportados por las técnicas de papiroflexia, a involucrar en la estrategia pedagógica para la enseñanza de la geometría; aplicar experimentalmente las técnicas didácticas de papiroflexia para enseñar pensamiento geométrico-métrico en el currículo vigente; y evaluar la hipótesis de diferencias significativas en grupos homogéneos, como resultado de la aplicación de técnicas didácticas de papiroflexia.

El diseño se basa en un estudio de caso de dos grupos de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo, grado 6, bajo un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico de comparación de grupos control y experimental, usando: una prueba de saberes basada en test de preguntas cerradas y validada por expertos de la misma institución; su posterior aplicación a manera de pre-test; la intervención pedagógica con talleres diseñados desde técnicas de papiroflexia para enseñar las premisas curriculares de Geometría-Métrica; la aplicación de un pos-test y la evaluación de la hipótesis de existencia de diferencias significativas entre el pre-test y el pos-test, y entre los grupos experimental y de control.

El análisis de los datos se realizó mediante proporciones y gráficos de estadística descriptiva y con la prueba de hipótesis, mediando pruebas de estadística analítica para confirmar diferencias significativas entre los grupos. Los resultados muestran que la hipótesis se confirma en términos absolutos, con diferen-

cias significativas del grupo experimental sobre el grupo control, mediando la intervención pedagógica con el uso de didácticas basadas en técnicas de papiroflexia.

Palabras clave: Papiroflexia, estrategia didáctica, conocimiento, creatividad, educación, geometría.

Autor(a): Gina Bibian Moreno Henao.

Correo electrónico: ginabin4@yahoo.com.mx

Colegio: Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo.

Localidad: Ciudad Bolívar.

Escuela y territorio: semilleros de investigación sobre conflictos ambientales en Ciudad Bolívar

Resumen: Investigación realizada en la IED Guillermo Cano Isaza que giró en torno a la pregunta: ¿Cómo generar procesos de transformación en las prácticas pedagógicas, que permitan la formación de subjetividades políticas a través de la lectura crítica del territorio? Abordada desde metodologías cualitativas como la IAP.

Palabras clave: Práctica pedagógica, territorio, pertinencia, calidad, subjetividades políticas.

Autor(a) 1: Carmen Alicia Hernández Gómez.

Correo electrónico: aliciahgj@gmail.com

Autor(a) 2: Claudia María Vargas Aldana.

Colegio: Guillermo Cano Isaza IED.

Localidad: Ciudad Bolívar.

La dirección de grupo, una posibilidad para el fortalecimiento de procesos cognitivos y del desarrollo humano

Resumen: Las experiencias cotidianas con diferentes grupos de alumnos, durante años anteriores al 2014, dieron paso a discusiones permanentes entre los maestros del Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda, jornada mañana, que tenían como eje sus inquietudes sobre lo que observaban y experimentaban en el aula; desarrollaron una propuesta para hacer un acompañamiento grupal que