

CONFERENCIAS VIRTUALES Y COMUNICACIONES DE INNOVACIÓN CURRICULAR

En este documento, exponemos el listado de las conferencias virtuales gestionadas por “una empresa docente” en el marco del programa *Análisis y estrategias para abordar brechas que afectan la calidad de la educación media en matemáticas – BCM*, financiado por Colciencias. Presentamos el listado de las 11 conferencias que fueron lideradas por investigadores. También, mostramos el listado de las 8 comunicaciones difundidas en el nuevo espacio de difusión que “una empresa docente” ha creado para promover la socialización y avance de innovaciones curriculares por parte de profesores de matemáticas de cualquier nivel educativo. En total, se gestionaron y difundieron 19 conferencias virtuales.

1. CONFERENCIAS DE INVESTIGADORES

Desde marzo de 2012, “una empresa docente” inició el ciclo de conferencias virtuales en Educación Matemática. El propósito de este espacio es promover espacios de interacción entre la comunidad de investigadores y educadores matemáticos a nivel iberoamericano. Los materiales de las conferencias son de acceso abierto y se encuentran en la página <http://bit.ly/2GwfYfi>. Hasta el mes de junio de 2018, se han desarrollado 44 conferencias virtuales. En la tabla 1, presentamos el listado de los trabajos que fueron socializados en el marco del programa de investigación BCM, entre septiembre de 2016 y junio de 2018 (conferencias 34 a 44). Indicamos los nombres de los conferencistas, las instituciones y países en los que laboran, y los títulos de las conferencias.

Tabla 1

Información de conferencias virtuales

Nº	Conferencista	Institución	Título de la conferencia
34	Jhony Villa-Ochoa	Universidad de Antioquia, Colombia	Modelación en Educación Matemática. Experiencias con futuros profesores
35	Juan Pablo Albadan	Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia	Identidad profesional del profesor de matemáticas, más que competencias docentes
36	Sandra Evely Parada	Universidad Industrial de Santander, Colombia	El papel de la reflexión en la formación permanente de profesores de matemáticas
37	Olga Lucía León	Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia	Enfoques necesarios para la reflexión sobre una ética comunitaria en la Educación Matemática
38	Gerardo Cruz-Márquez	Cinvestav-IPN, México	De Ptolomeo a las nociones trigonométricas en el aula
39	Alexander Conde	Universidad de Medellín, Colombia	Vínculos cognitivos de objetos matemático-musicales y sus representaciones
40	Teresa Pontón	Universidad Nacional de Colombia	Un análisis cognitivo de la comprensión de enunciados de problemas: el caso del campo de enunciados de los racionales
41	William Jiménez	Universidad Pedagógica Nacional, Colombia	Categorización de aplicaciones para la enseñanza de las matemáticas escolares: el caso de GeoGebra
42	Rodolfo Vergel	Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia	Tareas que suscitan actividades matemáticas en estudiantes de temprana edad en torno al álgebra escolar
43	Luz Valoyes-Chávez	Universidad de Chile, Chile	“Matemáticas para todos” los desafíos de educar maestros en y para la diversidad
44	Marlio Paredes	Universidad Militar Nueva Granada, Colombia	El aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos y la educación STEM

2. COMUNICACIONES DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El objetivo del ciclo de comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática es contribuir al desarrollo de la comunidad de educadores matemáticos. En este espacio virtual, profesores de cualquier nivel educativo pueden compartir sus trabajos de innovación curricular y, en compañía de sus colegas, discutir y avanzar alrededor de esas innovaciones. “una empresa docente” transmite en acceso abierto y de manera gratuita por Internet estas presentaciones. Los materiales de las comunicaciones de innovación son de acceso abierto y se encuentran en <http://bit.ly/2GAf69p>.

La primera sesión de comunicaciones de innovación se realizó el 4 de noviembre de 2017. En la tabla 2, presentamos el listado de los ocho trabajos que fueron socializados entre noviembre de 2017 y junio de 2018, en el marco del programa de investigación BCM. Indicamos los nombres de los ponentes, los países e instituciones en las que laboran y los títulos de las comunicaciones.

Tabla 2

Información de las comunicaciones de innovación curricular

Nº	Ponente	Institución	Título de la comunicación
1	Jorge Leonardo Gómez	Gimnasio Los Andes, Bogotá, Colombia	Hacia el concepto de límite por medio de la geometría de fractales lineales
2	Jenny Patricia Acevedo	Universidad Estatal de Campinas (Unicamp), Brasil	El Lesson Study en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Matemática de la Unicamp - Brasil
3	Jairo Gutiérrez	Instituto Politécnico, Bucaramanga, Colombia	La historia de la matemática humaniza la enseñanza de las razones trigonométricas
4	César Rendón	Colegio Interamericano, Bogotá, Colombia	Distintos significados de la notación del límite y algunas implicaciones en la formación docente
5	Astrid Torregroza	Colegio Abraham Lincoln, Bogotá, Colombia	Simulación de situaciones de optimización con el uso de software dinámico
6	Xaab Nop Vargas	Wejen Kajeen Indigenous Research Institute International A.C., México	Innovación educativa desde los pueblos originarios: el caso del Wejën Kajën del pueblo Ayuujk en la Educación Matemática
7	Gina Lorena Hurtado	Gimnasio Los Andes, Bogotá, Colombia	Construcción del concepto de ecuación a través del juego Dragón Box en el Gimnasio Los Andes: una experiencia de aula

Tabla 2

Información de las comunicaciones de innovación curricular

Nº	Ponente	Institución	Título de la comunicación
8	José Alfredo Martínez	Institución Educativa Sagrada Familia, Colombia	Relación del pensamiento computacional con el pensamiento matemático