

# FOROS EMAD: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y ANÁLISIS DIDÁCTICO

Los foros EMAD son espacios de interacción sincrónica diseñados por “una empresa docente”. El público son profesores de matemáticas e investigadores en Educación Matemática. En total, se difunden 13 trabajos por foro. Primero, se realiza una conferencia plenaria en la que participan todos los asistentes al evento. Luego, se desarrollan tres sesiones de cuatro comunicaciones simultáneas a las que asisten grupos de asistentes previa selección en la inscripción. El acceso a la información que surge de estos eventos es de acceso abierto y se encuentra en <https://goo.gl/VfhT26>.

En este documento, presentamos los listados de trabajos difundidos en los foros EMAD 2016 y 2017, que fueron gestionados por “una empresa docente” en el marco del programa *Análisis y estrategias para abordar brechas que afectan la calidad de la educación media en matemáticas – BCM*, financiado por Colciencias.

## 1. FORO EMAD 2016

El foro EMAD 2016 tuvo como objetivo aportar al trabajo de los profesores de matemáticas a través de la presentación de experiencias, innovaciones curriculares, talleres y proyectos que abordan la Educación Matemática en la educación media. Los enlaces a las transparencias de las ponencias y videos de las presentaciones del foro se encuentran en <http://bit.ly/2GzIKNc>.

La conferencia plenaria estuvo a cargo del doctor Antonio Moreno, de la Universidad de Granada (España). En esta oportunidad, además de egresados de la Maestría en Educación Matemática, algunos docentes de Bogotá difundieron su trabajo en las comunicaciones. La tercera

sesión de estas comunicaciones fue liderada por investigadores y profesores de la Universidad de los Andes, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad de Antioquia y la Universidad Industrial de Santander, invitados por “una empresa docente”.

En la tabla 1, mostramos los títulos de los trabajos presentados en el foro EMAD 2016. En la columna Sesión aparecen códigos de la forma  $Cn.m$ , donde  $n$  representa el número de la sesión y  $m$  el número de la comunicación dentro de la sesión.

Tabla 1  
*Trabajos presentados en el foro EMAD 2016*

Sesión	Título	Ponente
Plenaria	Análisis de tareas: un tercer espacio entre la teoría y la práctica	Antonio Moreno
C1.1	La evaluación del trabajo en equipo: el caso de un programa de formación de profesores de matemáticas	Andrés Pinzón, Pedro Gómez y Paola Castro
C1.2	Teselandando para transformar mi espacio	Hans Rodríguez
C1.3	Me encontré un problema de matemáticas estupendo; ahora, ¿qué hago con él en clase?	Gonzalo Henao y Pedro Gómez
C1.4	Una propuesta para la enseñanza-aprendizaje de la probabilidad condicional con estudiantes de grado undécimo	Andrés Montes, Rosemary Díaz, Camilo López y Diana Rodríguez
C2.1	Planes de área de matemáticas para la educación media	Silvia Solano y Pedro Gómez
C2.2	Enseñanza de operaciones con complejos en Geogebra	Camilo López y Gustavo Quintero
C2.3	Evaluación formativa: un reto para la enseñanza de la matemática en el colegio	Federmán Alfonso
C2.4	Así podemos ver y enseñar las razones trigonométricas	Marta Romero y Eliana Nieto
C3.1	La formación laboral como una fuente de inspiración para la educación matemática escolar	Enrique Acosta
C3.2	Actividad matemática en la modelación	Jhony Villa-Ochoa
C3.3	Pensamiento reflexivo de profesores de matemáticas: significados en comunidades de práctica	Sandra Evely Parada
C3.4	Enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación media, un texto sin contexto	Juan Pablo Albadan

## 2. FORO EMAD 2017

El foro EMAD 2017 tuvo como objetivo contribuir al trabajo de los profesores de matemáticas a través de la presentación de experiencias, innovaciones curriculares, talleres y proyectos que abordan la Educación Matemática en la educación media. Los enlaces a las transparencias de las ponencias y videos de las presentaciones del foro se encuentran en <http://bit.ly/2GvGOEm>.

La conferencia plenaria estuvo a cargo de la doctora Vilma María Mesa de la Universidad de Michigan en Ann Arbor (Estados Unidos), investigadora vinculada al programa BCM. Las comunicaciones breves estuvieron a cargo de docentes de diferentes regiones del país que atendieron a la convocatoria abierta realizada para esta versión del foro. Las propuestas fueron evaluadas y seleccionadas por el equipo de “una empresa docente”

En la tabla 2, mostramos los títulos de los trabajos presentados en el foro EMAD 2017. En la columna Sesión aparecen códigos de la forma  $Cn.m$ , donde  $n$  representa el número de la sesión y  $m$  el número de la comunicación dentro de la sesión.

Tabla 2  
*Trabajos presentados en el foro EMAD 2017*

Sesión	Título	Ponente
Plenaria	Enseñanza del álgebra: reflexiones para la observación de clase	Vilma María Mesa
C1.1	El Proyecto Silueta: experiencia de aula en las que se aborda el cálculo escolar con el uso de herramientas tecnológicas	Astrid Torregroza
C1.3	El currículo de trigonometría, ¿decisión de otros?	John Mendoza, Carlos González y Lyda Mora
C1.4	PROBABILI-TIC: una herramienta para fortalecer el razonamiento probabilístico	Giovanny Naranjo
C2.1	Propuesta de la competencia de modelación matemática en la enseñanza media. Experiencia del Instituto Alberto Merani	Uldarico Mosquera y Aleida Yepes
C2.2	Examinando la factura del agua: estrategia didáctica integradora para potenciar el pensamiento crítico matemático	Oscar Ladino
C2.3	Concepciones sobre el pensamiento variacional en docentes de matemáticas de educación media en Bogotá	John Carlos Montenegro
C2.4	Lesson Study en la formación del licenciado en matemáticas: algunas experiencias para la educación secundaria	Jenny Acevedo y Darío Fiorentini
C3.1	Enseñanza y aprendizaje de la trigonometría y el cálculo mediado por las tecnologías digitales	Daniel Moreno y Juddy Amparo Valderrama

Tabla 2

*Trabajos presentados en el foro EMAD 2017*

Sesión	Título	Ponente
C3.2	Educación Matemática para ciclos de validación y educación de adultos para niveles de educación media	Miryam Vásquez y Leonel Castillo
C3.3	Un estudio sobre objetos matemáticos no usuales en un espacio académico de la educación media	José Vega, Ángel Pérez, Valentina Barrera, Laura Aguirre y Luis Ortiz
C3.4	La historia de la matemática humaniza la enseñanza de las razones trigonométricas	Jairo Gutiérrez y Sandra Evely Parada