

# CONEXIONES DE LA FORMACIÓN MATEMÁTICA CON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ACTUALES GRADOS EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

## Connections between mathematical training and professional competences in the current Spanish Degrees in Business Administration and Management

Díaz, F.J. y Marbán, J.M.

Universidad de Valladolid

La implantación de los actuales Grados en Administración y Dirección de Empresas en las universidades españolas supuso, en su momento, como en muchas otras titulaciones, un cambio radical en la estructura y principios de diseño e implementación respecto a los planes de estudio preexistentes. Las entonces novedosas declaraciones competenciales, de necesaria inclusión en las memorias de los nuevos títulos, exigían una profunda reflexión a la hora de caracterizar con precisión los perfiles profesionales objeto de la formación. Asimismo, la categorización de dichas competencias (básicas, generales, específicas, transversales,...) requería de un análisis y comprensión de las bases conceptuales del nuevo enfoque de cara a su aplicación al campo económico-empresarial. Por otra parte, el principio del carácter instrumental o de servicio de la Matemática (Thompson, 1985) impera desde hace décadas en el campo de la Economía y de la Gestión de Empresas. La modelación cuantitativa de la realidad económica y empresarial, aprovechando las ventajas del enfoque matemático a la hora de la búsqueda del conocimiento económico —modelación económica— es hoy en día una realidad indiscutible y un campo pujante en la evolución de dicho conocimiento económico y empresarial.

Surgen, entonces, dos interrogantes: ¿ha seguido siendo el criterio de eficiencia, impregnado del convencimiento del carácter instrumental o de servicio, el preponderante a la hora de diseñar las competencias vinculadas y desarrolladas por la formación matemática en los actuales grados en Administración y Dirección de Empresas? Si así fuese, ¿no supondría una lamentable pérdida del potente enfoque formativo que las matemáticas pueden aportar en este ámbito el hecho de no haber establecido una sólida y explícita conexión con las competencias profesionales esenciales?

En el marco de la línea de investigación consolidada desde hace tiempo en otros ámbitos profesionales y académicos, el objetivo del presente trabajo consiste en analizar e identificar las conexiones existentes entre la formación matemática en los actuales grados en Administración y Dirección de Empresas en las universidades españolas y las competencias, en su variada tipología, del perfil profesional, todo ello bajo la perspectiva de la investigación curricular (Clements, 2007). Se indaga, para ello, en la conexión con las competencias profesionales del título de las declaraciones competenciales reflejadas en la formación matemática a fin de extraer las principales conexiones curricularmente explicitadas.

### Referencias

- Clements, D. H. (2007). Curriculum Research: toward a framework for “Research-based Curricula”. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 38, 1, 35-70.
- Thompson, P. W. (1985). Experience, problem solving, and learning mathematics: Considerations in developing mathematics curricula. En *Teaching and learning mathematical problem solving: Multiple research perspectives*, 189–243.