

NIVELES DE SECUENCIA NUMÉRICA DE UN ALUMNO CON DISCALCULIA

Acquisition and elaboration of the sequence number-word of a child with dyscalculia

Moral Sánchez, M.J. y Gutiérrez-Soto, J.

Departament de Didàctica de la Matemàtica, Universitat de València

Este trabajo pretende estudiar el nivel de competencia en aritmética de un alumno de cuarto curso de Educación Primaria que tiene Discalculia del Desarrollo. La Discalculia del Desarrollo (DD), según Rosselli y Matute (2011), es un trastorno en el aprendizaje que se caracteriza por la dificultad para asimilar y recordar datos numéricos y aritméticos que se utilizan para realizar procedimientos de cálculo y crear estrategias para resolver problemas. Según las maestras, el nivel de matemáticas del estudiante es de segundo curso de primaria y muestra errores al resolver cálculos básicos como sumas y restas tanto oralmente como de forma escrita.

Con el fin de comprender mejor el origen de estos errores y comprobar si provenían de un mal aprendizaje de la secuencia numérica, diseñamos un cuestionario para conocer en qué niveles de adquisición y elaboración de secuencia numérica (Fuson, 1988) se encuentra el alumno con DD. El nivel de adquisición muestra qué parte de la secuencia numérica ha sido memorizada por el alumno de forma estable y correcta. El nivel de elaboración indica en qué grado el alumno ha establecido relaciones entre los numerales de la secuencia numérica de forma reflexiva.

El cuestionario consta de 19 preguntas, de las cuales cinco permiten determinar el nivel de adquisición y 14 el nivel de elaboración. Las preguntas las realizó oralmente María José Moral que asistía como alumna en prácticas y las respuestas fueron registradas mediante una grabación de audio.

Con respecto al nivel de adquisición, identificamos la parte estable y convencional del 1 al 50, la parte estable pero no convencional del 51 hasta el 80 y la parte no estable del 81 al 100. Sin embargo, el estudiante tuvo dificultades a la hora de pasar de una decena a otra (por ejemplo, del 39 al 40).

Con respecto a su nivel de elaboración, el alumno tiene un nivel medio entre cadena fragmentable y cadena numerable. El alumno no fue capaz de contar hacia atrás en la secuencia numérica.

Referencias

- Fuson, K. C (1988). *Children's counting and concepts of number*. Springer-Verlag, New York.
- Roselli, M. y Matute, E. (2011). La neuropsicología del desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 123-140.