

LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL PROYECTO EDINSOST

Mathematical Education in the EDINSOST Project

Moreno-Pino, F., Guerrero, A.Á. y Prieto, J.A.

Universidad de Cádiz

El póster que presentamos es un resumen de una investigación que se está desarrollando cuyo objetivo es determinar cuál es el estado actual de la Educación Matemática, en relación a la inclusión de competencias profesionales coherentes con una Educación para la Sostenibilidad, en las titulaciones de formación para profesores en la Facultad de CC.EE. de la Universidad de Cádiz. Este trabajo forma parte de los resultados de EDINSOST, proyecto I+D+i 2015 del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientado a los retos de la sociedad, EDU2015-65574-R (MINECO/FEDER), subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad: España. El objetivo general de EDINSOST es “dotar a los futuros titulados de las competencias necesarias para catalizar el cambio hacia una sociedad más sostenible”.

Cada vez es mayor la preocupación de las sociedades modernas por asegurar adecuados niveles de alfabetización entre sus ciudadanos. El cambio de época exige al docente nuevas funciones (Bazdresch, 1998). El mismo autor asegura cómo también la sociedad asigna a la escuela una nueva función: preparar para vivir. Pero, ¿cómo hacer esto? La inclusión de la Educación para la Sostenibilidad (ES) en los sistemas educativos de los diferentes países del mundo se presenta como alternativa posible por tratarse de un tipo de educación que trabaja desde perspectivas complejas permitiendo profundizar en las relaciones que se producen en una realidad. Sin embargo, la ES resulta ser un área de estudio transversal muy compleja, por lo que no se la debe considerar como una asignatura más sino como punto de encuentro entre varias (Calabuig et al, 2011) entre las cuáles la Educación Matemática debe estar, pues es función de la misma responder de manera crítica y comprometida, no sólo con el “saber matemático”, sino con la democracia, la justicia social, la ética y la solidaridad (Azcárate, 2005). Así, y en asunción de los principios del paradigma de la complejidad, entendemos -en palabras de Bazdresch (1998)- la formación en competencias matemáticas no sólo como el dominio de una serie de procesos y métodos para aprender desde la experiencia sino, sobre todo, desde la intersubjetividad; lo que enfatiza la dimensión ética-axiológica de la Educación Matemática.

En este trabajo aportamos un primer resultado del proyecto EDINSOST, como es el “mapa de la competencia en sostenibilidad” deseable para el currículo de formación de profesores de Matemáticas. El mapeo es un emergente del análisis documental y curricular de más de sesenta investigadores españoles que determina el perfil que se considera oportuno en los egresados, con el fin de caracterizar e implementar la práctica docente universitaria futura considerando la formación en Educación Matemática desde la Educación para la Sostenibilidad como referente deseable.

Referencias

- Azcárate, P. (2005). El profesor de matemáticas ante el cambio educativo: una visión desde la complejidad. En *Actas del V CIBEM*. Oporto: Universidad de Oporto.
- Bazdresch, M. (1998). Las competencias en la formación de docentes. *Educar. Revista de Educación. Formación docente*, 5, 1-5.
- Calabuig, T., Geli, A.M., y Alsina, A. (2011). La Ambientalización curricular de la educación matemática. En *Actas del III Congreso Internacional UNIVEST*. Girona: Universitat de Girona.

Moreno-Pino, F., Guerrero, A.Á. y Prieto, J.A. (2017). La educación matemática en el proyecto EDINSOST. En J.M. Muñoz-Escolano, A. Arnal-Bailera, P. Beltrán-Pellicer, M.L. Callejo y J. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXI* (pp. 557). Zaragoza: SEIEM.