

# LA FIABILIDAD DE PISA EN SU EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

## The reliability of PISA in its evaluation of the mathematical competence

Moya Pérez, J.A.<sup>a</sup> y Ferrando, I.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad Internacional de La Rioja, <sup>b</sup>Universitat de València

Las pruebas de evaluación de la competencia matemática del programa internacional de evaluación de alumnos, conocido como PISA por el acrónimo en inglés (Programme for International Student Assessment), han conseguido, debido a su fuerte impacto mediático, poner la enseñanza de las matemáticas en el centro del debate educativo, convirtiéndose en un tema de gran interés para muchos autores (Niss, 1999; Rico, 2004; Baird et al, 2011; Carballo, Rico y Lupiáñez, 2013). Este debate suele centrarse en la lista de puntos establecida a partir de los resultados de las pruebas, sacando, a menudo, conclusiones generales sobre la calidad del sistema educativo.

Independientemente de los resultados de las pruebas de matemáticas, los documentos ofrecidos por diferentes entidades oficiales (OCDE, MECD, etc) o los trabajos académicos, todavía son ajenos a la mayoría de profesores de educación secundaria y, por tanto, los problemas utilizados en las pruebas PISA son escasamente tratados en las aulas. En este trabajo trataremos de presentar de forma esquemática cuáles son los aspectos evaluados por PISA, a partir del marco teórico establecido (Marco teórico pruebas PISA, 2015), y bajo qué criterios se evalúan, aportando una serie de ejemplos a partir de las preguntas liberadas (Preguntas liberadas de PISA, 2015). Finalmente abrimos una pequeña discusión sobre si la OCDE a través del programa PISA, ofrece una medida objetiva de la calidad de la enseñanza de las matemáticas

### Referencias

- Baird, J., Isaacs, T., Johnson, S., Stobart, G., Yu, G., Sprague, T., y Daugherty, R. (2011). *Policy effects of PISA*. UK: Pearson
- Carballo, R., Rico, L. y Lupiáñez, J. L. (2013). Cambios conceptuales en el marco teórico competencial de PISA: el caso de las matemáticas. *Profesorado*, 17(2), 225-241.
- Marco teórico pruebas PISA 2015 en español. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa-2015.html>
- Niss, M. (1999). Aspects of the nature and state of research in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 40(1), 1-24.
- Preguntas liberadas de PISA como recursos didácticos de Matemáticas. Recuperado de <http://educalab.es/inee/evaluaciones-internacionales/preguntas-liberadas-pisa-piaac/preguntas-pisa-matematicas>
- Rico, L. (2004). Evaluación de competencias matemáticas. Proyecto PISA/OCDE 2003. En E. Castro y E. De la Torre (Eds.) *Investigación en Educación Matemática VIII* (pp. 89-102). A Coruña: SEIEM.