

ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE FUNCIÓN

Analysis of the Understanding about Function Concept

Muñoz Orozco, A., Arenas-Peñaloza, J. y Rodríguez Vásquez, F.M.

Universidad Autónoma de Guerrero, México

Este trabajo tiene como objetivo analizar la comprensión de estudiantes de licenciatura acerca del concepto de función real de variable real. Investigamos el tema, debido a que una finalidad de los docentes, es que sus estudiantes alcancen la comprensión de los objetos Matemáticos que se están tratando en el aula de clases (Perkins y Blythe, 1994). Para llevar a cabo este estudio, se tomó como marco teórico el modelo expuesto por Albert y Kim (2015) el cual está basado en la definición de comprensión de CCSSM (Common Core State Standards for Mathematics). Esta definición consta de tres categorías: i) la habilidad para justificar; ii) entender por qué una afirmación matemática particular es verdadera y; iii) entender de donde viene una regla matemática. Metodológicamente se diseñaron y aplicaron ítems con base a estas tres categorías. La aplicación se realizó con estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Guerrero. Esta definición de comprensión de matemáticas, podría ser usada por profesores para evaluar el nivel de comprensión de sus estudiantes, respecto al concepto de función real de variable real, y proponer actividades para fortalecer cada categoría y mejorar estos niveles.

Referencias

- Perkins, D., y Blythe, T. (1994). Putting Understanding Up Front. *Educational Leadership*, 51(5), 4-7.
- Albert, L., y Kim, R. (2015). Applying CCSSM Definition of Understanding to Assess Students Mathematical Learning. En C. Suurtamm, y A. R. McDuffie, *Assessment to Enhance Teaching and Learning* (págs. 233-246). Boston: National Council of Teachers of Mathematics.
- National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief School Officers (NGA Center and CCSSO). (2010). *Common Core State Standards for Mathematics*. Washington, D.C.: NGA Center and CCSSO.