

# UN PASO MÁS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: APRENDIZAJE MIXTO EN ENSEÑANZAS SUPERIORES

## PBL and beyond: blended learning at high education

Piñero, J.C. y Guerrero, A.Á.

Departamento de didáctica, área de matemáticas. Universidad de Cádiz.

En el afán de ir más allá de los métodos basados en clases magistrales (MC) para la implementación del aprendizaje basado en problemas (PBL) en la enseñanza de conocimientos relacionados con el ámbito de las matemáticas en educación universitaria (Valero, 2016), los enfoques para promover el aprendizaje colaborativo se están volviendo cada vez más diversos, difundidos y generalmente bien aceptados dentro de la educación universitaria. Ejemplos de métodos de aprendizaje colaborativo relativamente nuevos y estructurados incluyen el aprendizaje en equipo y la enseñanza just-in-time. Ejemplos de enfoques menos estructurados incluyen compartir pares de pensamiento, discusiones de casos y clases invertidas (FP).

La progresiva implementación y empleo de una gama de métodos instructivos para apoyar el aprendizaje basado en problemas desde dinámicas colaborativas es cada día más evidente y, sobre todo, necesaria. De hecho, no es difícil que la tasa de adopción de éste tipo de métodos de aprendizaje colaborativo acelere, debido al creciente énfasis en el desarrollo de competencias en equipo y la extensa disponibilidad de medios digitales, que pueden favorecerla.

Sin embargo, la adopción de tales enfoques está entrando en una nueva y difícil era, enfrentando desafíos persistentes, entre los cuales se encuentra la falta de directrices útiles.

En la presente contribución, pretendemos demostrar consistentemente resultados de excelencia (Piñero, 2017) cuando se utilizan tales métodos y estrategias de aprendizaje, evidenciados mediante la puesta en práctica de dicha metodología en la docencia de asignaturas universitarias durante el curso 2016-17. De igual manera, facilitaremos las directrices y métodos utilizados para su puesta en práctica en el contexto específico mencionado, así como los resultados de aprendizaje y las impresiones de los alumnos que han cursado dichas asignaturas.

### Referencias

- Valero, P. (2016). Recontextualizaciones y ensamblajes: ABP y matemáticas universitarias. *Educación matemática para el cambio. Didacticae*, 1, 4-25.
- Piñero, J.C. (2017). Un paso más en el aprendizaje basado en problemas: aprendizaje mixto en la universidad. *Actas de la II Jornadas de innovación docente universitaria UCA*.