

ESTRATEGIAS INFORMALES EN PROBLEMAS DE DIVISIÓN DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO

Informal strategies of a student with autism when solving division problems

Polo, I.^a, González, M.J.^a, Olivera, B.^a y Bruno, A.^b

^aUniversidad de Cantabria, ^bUniversidad de La Laguna

La resolución de problemas matemáticos en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) no ha sido estudiada en profundidad a pesar del aumento de estudiantes con esta discapacidad. Aunque con mucha variabilidad, la mayoría de las personas con TEA presentan rasgos cognitivos que no benefician la resolución de problemas: dificultades con la comunicación y de comprensión del significado de vocabulario, o memoria a corto plazo debilitada (Bae, Chiang y Hickson, 2015).

Se presenta un estudio sobre las estrategias que utiliza un estudiante con TEA de 11 años para resolver problemas de enunciado verbal de división, antes de recibir instrucción formal sobre esta operación. El objetivo del estudio es analizar las primeras estrategias informales del estudiante y las representaciones utilizadas, en función del significado de la división (reparto y agrupamiento) y de los contextos del problema (contexto cercano a los intereses del estudiante y contexto estándar).

Los resultados indican que el estudiante fue capaz de resolver los problemas de agrupamiento (tanto de contexto cercano como estándar), sin embargo, no resolvió ninguno de los problemas de reparto, los cuales afrontó con estrategias multiplicativas a través de un dibujo. Este hecho contradice la creencia común de que el modelo de división por reparto surge de manera más espontánea y con anterioridad al modelo de división por agrupamiento.

La mayoría de las representaciones utilizadas por el estudiante presentaron un gran nivel de detalle, ratificando lo que indican Booth et al. (2003) como actuación propia de estudiantes con TEA. Las dificultades en los problemas de reparto llevaron a proseguir con una metodología de enseñanza que hiciera hincapié en la comprensión del vocabulario característico de las situaciones de reparto: *mismo, cada, igual*.

Agradecimientos: Trabajo financiado parcialmente con el Proyecto “Una perspectiva competencial para la formación matemática y didáctica de profesores de educación primaria y secundaria: implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje”, del Ministerio de Economía y Competitividad. Madrid. España. EDU2015-65270-R.

Referencias

- Bae, Y.S., Chiang, H. M. y Hickson L. (2015). Mathematical Word Problem Solving Ability of Children with Autism Spectrum Disorder and their Typically Developing Peers, *Journal of Autism Developmental Disorder*, 45(7), 2200–2208.
- Booth, R., Charlton, R., Hughes, C. y Happe, F. (2003). Disentangling weak coherence and executive dysfunction: Planning drawing in Autism and ADHD. *Philosophical Transactions of the Royal Society*, 358(1430), 387–392.