

LOS TIPOS DE LENGUAJE DEL MUESTREO EN LOS TEXTOS ESCOLARES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Language types of sampling in Chilean compulsory secondary education

Ruiz, K., Batanero, C. y Contreras, J.M.

Universidad de Granada.

Las Bases Curriculares (MINEDUC, 2013) señalan que el currículo de Matemática debe fomentar que los estudiantes logren transitar entre los distintos niveles de representación (concreto, pictórico y simbólico), traduciendo situaciones de la vida cotidiana a lenguaje formal o utilizando símbolos matemáticos para resolver problemas o explicar situaciones concretas, y así conseguir que las expresiones matemáticas tengan un sentido próximo para los estudiantes.

El uso apropiado del lenguaje favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de un razonamiento adecuado en el alumno. También es esencial en el enfoque ontosemiótico (Godino, Batanero y Font, 2007), puesto que se supone que los objetos matemáticos emergen de las prácticas de una persona o institución al resolver problemas, y en estas prácticas se requiere el lenguaje. En consecuencia, los estudiantes deben adquirir un dominio del lenguaje para entender los problemas que se les plantean, resolver las tareas, comunicar y justificar sus soluciones.

En este trabajo se caracterizan y analizan los elementos del muestreo relacionados con los diferentes tipos de lenguajes que aparecen en una muestra de tres libros de texto de educación secundaria chilenos. Nuestro análisis se centrará en las diversas representaciones contenidas en dichos textos: términos y expresiones verbales; notación simbólica y expresiones algebraicas; y representaciones tabulares y gráficas.

Referencias

- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39(1-2), 127-135.
- MINEDUC (2013). *Bases Curriculares: Matemática, Educación Media*. Santiago, Chile. Unidad de Currículum y Evaluación.