

# CARACTERIZACIÓN DE LAS REFLEXIONES DE ESTUDIANTES DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO SOBRE EL RECUERDO DE SU EXPERIENCIA ESCOLAR EN MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

## Characterization of Master's Degree in Teacher Training in Mathematics Secondary Education students' reflections on their memories of Middle and High School Experience in Mathematics

Salomón, M.S., Melo, L., Chamoso, J.M., Cáceres, M.J.,  
Sánchez, B., Rodríguez, M., González, M.T. y Corrochano, D.

Departamento de Didáctica de la Matemática y de las CCEE (Universidad de Salamanca)

El Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (MFPES), un máster profesionalizante, tiene una importancia destacada para la formación de futuros profesores de enseñanza obligatoria. Este trabajo, parte de un estudio más amplio que analiza la identidad profesional de estudiantes para profesor de matemáticas de secundaria como elemento que aporta información acerca de factores cognitivos y afectivos cruciales para enseñar (Beijaard et al., 2004; Lamote y Engels, 2010), se centra en caracterizar las reflexiones de los estudiantes sobre su recuerdo de la enseñanza de matemáticas recibida en Secundaria. 36 estudiantes del MFPES de las Universidades de Salamanca y Valladolid (2015-16 y 2016-17) reflexionaron sobre sus percepciones acerca de la enseñanza de las matemáticas recibida en secundaria, atendiendo tanto al desarrollo de la instrucción como a la motivación de los profesores hacia la enseñanza.

Los estudiantes aludieron principalmente a los siguientes aspectos: i) Enseñanza basada en la transmisión de conocimientos (100%), con escasa participación del alumno (75%) y basada en la realización de actividades rutinarias (100%); sólo algunos aludieron a que, de forma aislada, se realizaban actividades no rutinarias (19%) y se utilizaban recursos, usualmente con cuerpos geométricos o películas en fechas especiales (36%); ii) Profesores motivados hacia la enseñanza (67%), donde el comportamiento del profesor (positivo o negativo) influyó (positiva o negativamente) tanto en su propia motivación y aprendizaje como en su forma de ver las matemáticas, e incluso en sus decisiones futuras relacionadas con esta materia.

Este estudio es un primer paso para analizar la identidad profesional de estudiantes para profesor de matemáticas de secundaria. A pesar de tratarse de una muestra limitada y en un contexto concreto, los resultados reflejan la situación en la que se encuentran los futuros profesores de matemáticas de secundaria cuando están realizando un máster profesionalizante, lo que puede ser importante para el diseño y desarrollo de dicho máster a la vez que abre perspectivas de futuro en diferentes sentidos.

### Referencias

- Beijaard, D., Meijer, P. y Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-128.
- Lamote, C. y Engels, N. (2010). The development of student teachers' professional identity. *European Journal of Teacher Education*, 33(1), 3-18.

Salomón, M.S., Melo, L., Chamoso, J.M., Cáceres, M.J., Sánchez, B., Rodríguez, M., González, M.T. y Corrochano, D. (2017). Caracterización de las reflexiones de estudiantes del Máster en Formación del Profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre el recuerdo de su experiencia escolar en matemáticas de secundaria. En J.M. Muñoz-Escolano, A. Arnal-Bailera, P. Beltrán-Pellicer, M.L. Callejo y J. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXI* (pp. 579). Zaragoza: SEIEM.