

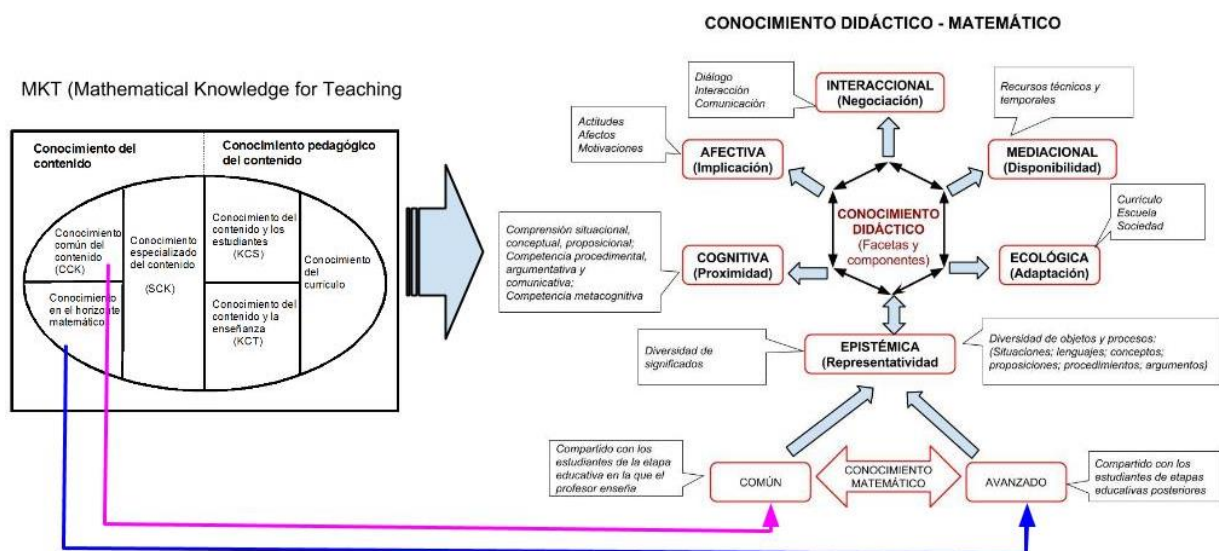
DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO PARA LA ENSEÑANZA AL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO – MATEMÁTICO

From Mathematical Knowledge for Teaching to Didactic – Mathematical Knowledge

Juan D. Godino^a, Luis R. Pino-Fan^b

^aUniversidad de Granada (España), ^bUniversidad de los Lagos (Chile)

En este trabajo se analizan las relaciones entre las categorías de conocimientos del profesor de matemáticas propuestas por dos modelos: el Conocimiento Matemático para la Enseñanza (MKT, Mathematical Knowledge for Teaching) (Ball, Thames, & Phelps, 2008) y el Conocimiento Didáctico – Matemático (CDM) (Godino, 2009). Ambos modelos se aplican al análisis de las respuestas de un profesor en formación a una tarea matemática y cuestiones didácticas relacionadas. La descripción de los modelos estará apoyada en el uso de recursos visuales (figura adjunta) y la reproducción de una videoconferencia explicativa, alojada en la web y reproducible por los asistentes interesados mediante el correspondiente código QR.



El uso que hacen estos modelos del término *conocimiento* implica comprensión y competencia. Se trata de categorías primarias de conocimiento las cuales se combinan para formar conocimientos más complejos que involucran dos o más categorías primarias. En el modelo CDM los conocimientos relativos a las distintas facetas (epistémica, ecológica, cognitiva, afectiva, interaccional y mediacional) incluyen las normas, metanormas y criterios de idoneidad didáctica así como los fundamentos teóricos correspondientes.



Reconocimiento: Trabajo realizado en el marco del proyecto EDU2012-31869, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO, España).

Referencias

Ball, D. L., Thames, M. H. & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching. What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389-407.

Godino, J. D. (2009). Categorías de análisis de los conocimientos del profesor de matemáticas. *Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 20, 13-31.

Godino, J. D., Pino-Fan, L. R. (2014). Del conocimiento matemático para la enseñanza al conocimiento didáctico – matemático. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (p. 591). Salamanca: SEIEM.