

# **ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRIMARIA**

## **Attitudes towards mathematics students of the degree of primary school teacher**

Alexander Maz-Machado, Carmen León-Mantero, José Carlos Casas

Universidad de Córdoba

### **Resumen**

Como parte de un estudio cuantitativo sobre las actitudes ante las matemáticas en estudiantes universitarios, presentamos un avance de investigación realizado con alumnos del Grado de Maestro de Primaria. El objetivo del estudio es conocer y caracterizar cuál es la actitud de los maestros en formación sobre las matemáticas. Todo ello tras analizar las valoraciones o utilidades, ansiedades, agrados, motivaciones y seguridad o confianza que las matemáticas les reportan mediante el análisis de un cuestionario de escala Likert con 25 preguntas. La escala aplicada tiene un Alfa de Crombach  $\alpha=0,915$  por lo que es altamente fiable.

Más de la mitad de los alumnos se siente nervioso ante las matemáticas y un gran porcentaje encuentra dificultades al trabajar con ellas. las valoraciones medias acerca del agrado hacia las matemáticas son moderadamente bajas, y prácticamente a nadie le resultan divertidas.

Podemos observar que el 44,65% valoran las matemáticas positivamente como parte fundamental de sus estudios y las consideran útiles para los estudiantes, pero no desean utilizarlas en su futura práctica profesional. Además encuentran muchas dificultades al trabajar con ellas, por tanto provocan en ellos nerviosismo y desagrado.

La valoración media que otorgan a la utilidad de las matemáticas es de 3,51 mientras que para la ansiedad que les genera la puntuación media es de 3,21.

Puesto que sólo el 19,4% considera la posibilidad de cursar alguna otra asignatura de matemáticas más allá de las obligatorias, así como que solo el 17,1% señale que le gustaría tener una ocupación en las que tuviera que utilizar las matemáticas, indica que no se les ha mostrado la importancia de las matemáticas no solo para su futuro desarrollo profesional sino para la vida misma. Esto es contradictorio con los resultados obtenidos cuando se les pregunta si las matemáticas eran importantes para su futuro profesional, donde el 52,9% respondió de forma positiva.

**Palabras clave:** Actitudes, maestros en formación, matemáticas