

Rastros y Rostros del Saber



3

Egresados

SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA - FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA UPTC

*Dilsa Rodríguez Ochoa⁴
Nelly Estella Pardo Espejo⁵*

PRESENTACIÓN

El presente artículo tiene como propósito dar a conocer la gestión, seguimiento y acompañamiento a graduados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana realizado por la escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia frente al desarrollo de políticas institucionales y a la información reportada de los resultados obtenidos por el Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional-MEN y la oficina de graduados de la UPTC; seguimiento continuo que el programa ha venido desarrollando en los últimos años como factor determinante para el proceso de calidad del mismo a partir de las experiencias de sus profesionales.

4 Licenciada en Artes Plásticas, Especialista en conservación de bienes culturales muebles Universidad de Chile, Magister en Museología y Gestión del Patrimonio Universidad Nacional de Colombia. Docente Ocasional de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación FESAD.

5 Licenciada en Ciencias de la Educación Español-inglés, Magister en Educación de la UNIMINUTO y Tecnológico de Monterrey, Magister en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera de la Universidad de Jaén España. Docente Ocasional de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación FESAD.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Política Institucional y Observatorio Laboral para la Educación MEN

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia fija su política de seguimiento a graduados mediante la resolución 2502 de 2009, donde se adoptan los lineamientos para el desarrollo del proceso gestión de seguimiento a graduados -observatorio laboral- en la Uptc a través de las decanaturas y direcciones de escuela, es así que la universidad ha establecido el acuerdo 038 de 2010 en el que se determina la estructura orgánica de la UPTC y se asignan las funciones correspondientes a las diversas dependencias; además se determinó en el acuerdo 058 del 2010 la adscripción del grupo de egresados en la estructura orgánica del alma máter.

La oficina de graduados facilita bases de datos y los instrumentos para hacer seguimiento y medir el impacto que han generado los egresados en el medio en el cual se desempeñan a través del convenio suscrito con el observatorio Laboral del MEN “sistema de información especializado para el análisis de la pertinencia en la educación superior a partir del seguimiento a los graduados del país y su empleabilidad en el mercado laboral colombiano”(MEN, s.f.); igualmente, esta oficina proporciona información a los diferentes programas de pregrado, datos sobre la pertinencia de la información a partir del seguimiento a graduados y su empleabilidad en el mercado laboral; para lo anterior, la universidad tiene en cuenta tres procedimientos: el A-SG-P01 para la Captura de Información de Graduados; el A-SG-P02 para el Análisis y Seguimiento; y el A-SG-P03 para determinar el impacto Social.

De otra parte, mediante el Estatuto General y en el Acuerdo 066 DE 2005, se establece la participación de los egresados en las Corporaciones de dirección académico-administrativa de la vida universitaria tales como: Consejo Superior, Consejos de Facultad y Comités de Currículo. Esto se traduce en una realimentación de los egresados para mejorar y fortalecer, fundamentalmente los procesos académicos que se originan en el interior de la Universidad.

Es importante destacar que el Observatorio Laboral genera una encuesta como instrumento nacional, la cual busca orientar la expansión del sistema educativo, articulando la oferta de graduados

con las oportunidades de desarrollo de cada región y la política de productividad y competitividad del país. Cada una de las normas establecidas ha permitido que tanto la universidad como los diferentes programas de pregrado establezcan vínculos con los egresados, atendiendo así las necesidades laborales y de formación continuada y posgradual de la UPTC.

Gestión de la UPTC y del Programa con sus Graduados

Desde el marco de referencia las políticas instituciones de los graduados de la UPTC, como todas aquellas normas emanadas desde el MEN, el programa de Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia, viene adelantando acciones en pro de la creación y seguimiento de canales de comunicación con sus graduados, recurriendo a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, destacándose en este sentido el uso de las redes sociales y el correo electrónico para atender las inquietudes, solicitudes y enviar información; igualmente, los egresados del programa pueden acceder a información de interés a través de las páginas web www.graduadoscolombia.edu.co del Ministerio de Educación Nacional; de igual manera a la página web institucional www.uptc.edu.co/Egresados, y los sitios institucionales www.uptc.edu.co/graduados de la oficina de graduados y del programa con el propósito de diligenciar encuestas, recopilar información y hacer el seguimiento respectivo.

Otro aspecto importante que se ha venido consolidando desde la Facultad de Estudios a Distancia para sus graduados y específicamente el programa de Licenciatura, es la realización de eventos de carácter científico bianuales de egresados, allí se han llevado a cabo intercambios de experiencias profesionales y educativas en el campo del saber propio de los licenciados y actividades investigativas de planeación y ejecución de mesas de trabajo en los Congresos Internacionales proyectados por el CIDEA Centro de Gestión de Investigación y Extensión de la Facultad de Estudios a Distancia y el grupo Saberes Interdisciplinarios en Construcción SIEK de la Licenciatura en Educación Básica

De otra parte, los graduados del programa de Licenciatura en

Educación Básica han venido participando en actividades de carácter social adicional a las académicas donde se ha logrado evidenciar un impacto significativo en las comunidades, tal es el caso de la campaña de solidaridad denominada “Por una cultura saludable de los niños y niñas de las comunidades Piapoco del Guanía: Un aporte para la construcción de ciudadanía” realizada en el año 2015 para recolectar artículos de primera necesidad para los niños de las comunidades indígenas Piapoco y Sikuni del Guainía colombiano.



Figura 1. Campaña de Solidaridad-Guainía
Fuente: Archivo personal

Frente a la actualización de datos y su vinculación laboral, el programa ha realizado encuestas tanto online como físicas, donde se ha obtenido información relacionada con el aspecto demográfico, perfil académico y trayectoria laboral de ésta población. La última encuesta realizada en el año 2015 permitió actualizar la información de los graduados en los últimos 5 años; información de gran valor en la implementación de estrategias de seguimiento cada vez más pertinentes con las necesidades de este grupo; dado que dicha encuesta arrojó datos sobre ubicación actual, trayectoria laboral, desempeño y aportes desde el aspecto académico, productivo y social con el propósito de medir el impacto social de los graduados.

Un aspecto fundamental, en cuanto a la gestión que el programa desarrolla actualmente, tiene que ver con la vinculación de los egresados a la oferta laboral del programa a partir de la vinculación de perfiles a convocatorias para alimentar el banco de información de elegibles BIE, destacándose en este sentido que ya algunos de los graduados ejercen como docentes en el programa.

Vinculación de los Graduados del Programa a la Carrera Docente

El informe de Observatorio laboral del MEN (2013) reveló que de 450 graduados del programa para este año se emplearon 383 graduados, con un salario de \$1'392.625, lo que equivalió a que el 85,1% de los docentes graduados del programa se encontraron en este rango salarial; tal como se observa en la figura y tabla 1

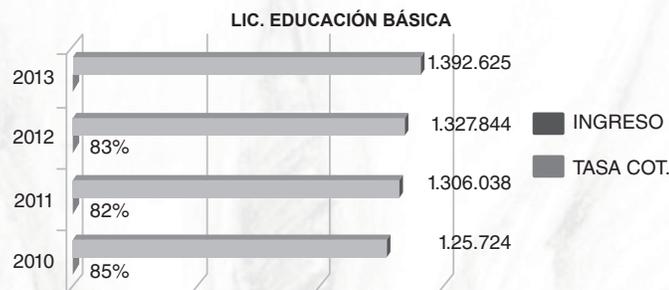


Figura 2. Ingreso a la carrera docente de los graduados
Fuente: Observatorio Laboral 2013

EDUCACIÓN BÁSICA	Total Graduados	Tasa Cotización %	Empleo	*****	%***
AÑO					
2013	450	85,1	383	67	14.9
2012	362	81,6	295	67	18.4
2011	484	83,1	402	82	16.9
2010	606	81,2	492	114	18.8

Tabla 1. Ingreso a la carrera docente de los graduados
Fuente: Observatorio Laboral

Así mismo, la tabla 1 demuestra que frente a los graduados versus ingreso a la carrera docente el 85.1% ingresaron al sector laboral.

Otro de los estudios del Observatorio Laboral del MEN (2015) dio a conocer que de los 710 graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica ingresaron a la carrera docente 589 licenciados, equivalente al 83%, tal como se observa en la figura 3 y tabla 2

VINCULACIÓN DE GRADUADOS DEL PROGRAMA A CARRERA DOCENTE

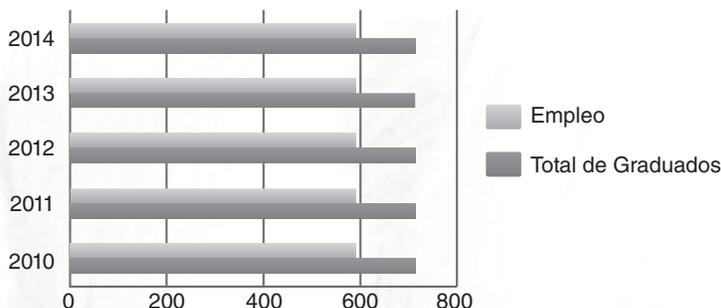


Figura 3. Vinculación de Los Graduados a la Carrera Docente

Fuente. Observatorio Laboral

EDUCACIÓN BÁSICA	Total Graduados	Empleo	*****	%***
AÑO				
2014	710	589	121	17
2013	450	383	67	14.9
2012	362	295	67	18.4
2011	484	402	82	16.9
2010	606	492	114	18.8

Tabla. 2 Datos de Graduados que acceden a la carrera docente

Fuente: Observatorio laboral MEN, 2014 Fuente: Observatorio laboral MEN, 2014

De acuerdo con el estudio investigativo realizado por Rodríguez y Pardo (2015) sobre información demográfica, perfil académico y trayectoria laboral del programa de Licenciatura en Educación Básica se demostró que el 65% de los graduados labora en el sector urbano y un 35% en el sector rural; la mayoría de los egresados se encuentran vinculados al medio laboral propio de su formación profesional. Este estudio demostró un alto impacto de calidad en la vinculación profesional de graduados igualmente, se evidenció que el programa responde a las necesidades del campo laboral educativo y del contexto.

De otra parte el programa de Licenciatura en Educación Básica, llevó un estudio de pertinencia para la reestructuración y denominación del programa de licenciatura en Educación Básica (Prieto, et al., 2014) en

donde se indagó a empleadores sobre el desempeño de los docentes egresados del programa, llegando a las siguientes conclusiones: el 68.7% lo califican como bueno y el 32.2% como excelente, de lo anterior se pudo deducir que el concepto del sector externo sobre la calidad de la formación y el desempeño de los egresados del programa se encuentra en un rango bueno.

Reconocimiento a Egresados

Con base en el estudio sobre información demográfica, perfil académico y trayectoria laboral de los egresados de Rodríguez y Pardo (2015) respecto al porcentaje que ha recibido distinciones y reconocimientos significativos por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente, se pudo verificar que el 47% de los egresados encuestados ha tenido reconocimientos por su desempeño laboral; un 12% en el sector social y artístico, un 4% en el campo investigativo, un 3% en el área deportivo y finalmente un 3% en otros sectores, de lo anterior se pudo deducir que los graduados del programa han sido reconocidos en diferentes ámbitos por su calidad de desempeño en la disciplina, profesión, ocupación y en diferentes sectores como el artístico y deportivo.

En este sentido, en el marco de la celebración del IV Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, la decanatura de la Facultad de Estudios a Distancia y el Comité de Currículo de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación hacen un reconocimiento a Egresados mediante una manifestación pública de méritos a quienes se han destacado por su calidad y excelencia en Innovación Pedagógica, Procesos de Inclusión Educativa, Proyección Social, Procesos de Investigación en Educación, Productividad Intelectual y Desempeño Académico. Egresados que, a través de su trayectoria, su trabajo, su compromiso y su desempeño profesional han hecho de su labor un modelo a seguir a favor de la re-significación de lo humano en la profesión de ser docente.



Figura 4. IV Encuentro de Egresados. LEB
Fuente: Archivo personal



Figura 5. IV Encuentro de Egresados. LEB
Fuente: Archivo Personal

Es así como en ceremonia pública del día 7 de noviembre de 2015, en el marco del IV Encuentro de Egresados de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se hizo reconocimiento a los siguientes egresados en cada una de las categorías que se mencionan a continuación:

Reconocimiento por Innovación Pedagógica a:

Ángel Yesid Torres Bohórquez: Egresado del año 2003. Sede Central Tunja. Premio Compartir al Maestro 2014, por su Innovación Pedagógica titulada 'Fanrobóticos: la secuencia didáctica, una alternativa de profundización en los proyectos de aula para el desarrollo de competencias en tecnología'. Mejor maestro Ondas – Colciencias (2014). Ponente en eventos nacionales e internacionales. Se ha caracterizado por trabajar en áreas relacionadas con educación aportando a una cultura autónoma, equitativa que valore su origen y coseche esperanza.

Reconocimiento por Procesos de Inclusión Educativa a:

Amparo Jenid Blanco González: Egresada del año 2014. CREAD Duitama. Gestora de Proyectos de inclusión; los cuales han hecho que los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos promoviendo así la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y a la marginalización en pro por la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.

Reconocimiento por Proyección Social a:

Jair Andrés Mahecha Farfán: Egresado del año 2012. CREAD Bogotá. Líder en el ámbito educativo, pedagógico y comunitario frente a la responsabilidad social de su profesión. Primer puesto en la Facultad de estudios a distancia y cuarto en la UPTC en los resultados de la prueba saber Pro año 2012. Estudiante distinguido del programa maestría en ciencias de la educación de la Universidad de San Buenaventura.

Reconocimiento por Procesos de Investigación en Educación

José Edilson Soler Rocha Egresado 2010. Sede Central Tunja. Líder de proyectos de investigación los cuales han sido validados a través de la participación como ponente en congresos nacionales e internacionales en pedagogía e investigación, igualmente a través de publicación de artículos de carácter científico como producto de sus estudios en educación rural en el departamento

Reconocimiento por mejor Pruebas SABER PRO Educación Superior 2013

Jesús Antonio Cerón Molina Egresado del año 2014 del CREAD de Bogotá y quien obtuvo el mejor puntaje de los exámenes de estado de calidad de la educación superior- saber pro, aplicados por el ICFES en el año 2013 del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana reconocimiento realizado por el Ministerio de Educación Nacional.

Reconocimiento por Desempeño Académico

Cecilia Bohórquez Santiago Egresada del año 2015. Sede Central Tunja. Mejor promedio y cuya meritoria dedicación propende el desenvolvimiento de una academia digna e impacto.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

La gestión que ha venido desarrollando el programa con sus graduados ha revelado que la Licenciatura es pertinente; ya que atiende un sector amplio en Colombia; debido a la presencia del mismo en 23 Centros Regionales de Educación a Distancia CREAD en el territorio colombiano, brindado posibilidades de formación pertinente en el campo educativo, en el contexto tanto rural como urbano y en el sector público y privado; de otra parte, es importante destacar que este grupo de profesionales han dado alternativas de solución en cada uno de los contextos laborales donde se desempeñan con criterios de calidad, efectividad y pertinencia convirtiéndose así en líderes educativos en las comunidades escolares a las cuales hacen parte.

Se destaca que los graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica, han logrado distinciones significativas tanto en su desempeño laboral como en otros campos como el social, el artístico y deportivo, con lo cual se evidencia que el programa desarrolla procesos de formación integral y de alto impacto para la sociedad.

REFERENCIAS

ACUERDO 066 (2005). Por el cual se expide el estatuto general de la Universidad. Recuperado

www.uptc.edu.co/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2005/Acuerdo_066_2005.pdf

ACUERDO 038 (2010). Por el cual que se determina la estructura orgánica de la UPTC y se asignan las funciones correspondientes a las diversas dependencias. Recuperado.

www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2001/Acuerdo_038_2001.pdf

ACUERDO 058 (2010). Por el cual se modifica la adscripción del Grupo de Egresados en la Estructura Orgánica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y se cambia su denominación. Recuperado. www.uptc.edu.co/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2010/

MEN, (s.f.). Observatorio Laboral del MEN. Recuperado www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212301.html

Prieto, A., Sánchez, A., Montaña, A., Prieto, G., Chacón, J., Fonseca, L., y Molano, L. (2014). Estudio de pertinencia para la reestructuración y denominación del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. FESAD-UPTC.

OBSERVATORIO LABORAL DEL MEN (2013). Seguimiento a las condiciones de vinculación laboral y resultados de la encuesta de percepción de los recién graduados Informe de Gestión Observatorio Laboral para la educación seguimiento a graduados. Recuperado de www.graduadoscolombi.edu.co/html/1732/articles-334303_documento_tecnico_2013.pdf

OBSERVATORIO LABORAL DEL MEN (2015). Seguimiento a las condiciones de vinculación laboral y resultados de la encuesta de percepción de los recién graduados Informe de Gestión Observatorio Laboral para la educación seguimiento a graduados. www.graduadoscolombi.edu.co/html/1732/articles-355258_archivo_pdf

RESOLUCIÓN 2502 (2009). Por la cual se adoptan los lineamientos para el desarrollo del proceso gestión de seguimiento a graduados -observatorio laboral- en la Uptc a través de las decanaturas y direcciones de escuela. Recuperado en:

www.uptc.edu.co/secretaria_general/rectoria/resoluciones_2009/

Rodríguez, D., y Pardo, N. (2015). Estudio sobre información demográfica, perfil académico y trayectoria laboral de los egresados de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. FESAD-UPTC