

cribieron, categorizaron y analizaron. Uno de los resultados más interesantes fue establecer que la interacción discursiva, basada en la confrontación con los demás sujetos cognoscentes, a propósito de lo observado sistemáticamente en el cultivo preparado, y las inferencias derivadas de las analogías construidas por los alumnos a partir de su pensamiento situado en el antropocentrismo, posibilitaron la re-significación de sus concepciones iniciales, aproximándose al discurso biológico vigente sobre el “desarrollo y crecimiento de los organismos”, saber fundamental desde los grados escolares iniciales.

**Institución:** Colegio Ciudad de Bogotá (IED).

**Localidad:** Tunjuelito.

**Palabras clave:** análisis del discurso, concepciones de los alumnos, *Drosophila Melanogaster*, atribución de significados, desarrollo y crecimiento biológico, enseñanza de las Ciencias Naturales.

## Los currículos prescrito y aplicado y su influencia en el desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas en las pruebas PISA (2012). Un estudio de caso en cuatro colegios de Bogotá

**Nombre(s):** Alexander Orobio Montaña.

**Correo electrónico:** orobiofisica@yahoo.es

**Descripción:** El presente es un estudio cualitativo de caso, llevado a cabo en cuatro instituciones educativas de las localidades de Bosa, Kennedy, Fontibón y Ciudad Bolívar de Bogotá, entre julio de 2012 y junio de 2015. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los currículos prescrito y aplicado, en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Internacional de Alumnos “PISA” (2012) para el área de matemáticas. Fue necesario caracterizar los currículos prescritos a través de una revisión documental de los planes de estudio, y para el currículo aplicado se realizaron entrevistas no estructuradas en profundidad a 17 profesores, y una observación directa de prácticas docentes a seis profesores de matemáticas.

De igual forma, se determinaron los criterios de desempeño de la evaluación por medio de la revisión documental del marco conceptual de PISA (2012). Los resultados revelaron que existen apreciables diferencias entre lo que se propone en los currículos prescritos, lo que enseñan los profesores a través del

currículo aplicado y los criterios de desempeño en las pruebas PISA, lo cual explica los bajos desempeños de los estudiantes en el área de matemática de esta prueba internacional.

**Institución:** Colegio Arborizadora Baja (IED).

**Localidad:** Ciudad Bolívar.

**Palabras clave:** currículo prescrito, currículo aplicado, criterios de desempeño, competencias matemáticas.

## Exploración de habilidades sociales a través de la narración en lengua extranjera

**Nombre(s):** Rosmery León Garzón.

**Correo electrónico:** rosmery.leon@gmail.com

**Descripción:** Este proyecto se implementó en el grado séptimo de la jornada mañana, como estrategia para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Incidió positivamente en su rendimiento académico en la clase de inglés, ya que a través del uso de historias relacionadas con las habilidades sociales, los estudiantes reflexionaron sobre diferentes situaciones que viven a diario y utilizaron la lengua extranjera como medio para expresar sus propias ideas y opiniones.

**Institución:** Colegio Rodolfo Llinás (IED).

**Localidad:** Engativá.

**Palabras clave:** habilidades sociales, narración.

## Cuerpo, escuela y finitud

**Nombre(s):** Jhon Alexander Vargas Rojas, Claudia Ramírez Ávila.

**Correo electrónico:** vargasrojas21@gmail.com

**Descripción:** La investigación se pregunta por la formación y reflexión que atraviesa la producción de cuerpo y la finitud en la escuela, además hace visibles las consecuencias de una educación que no permita a estudiantes y profesores situarse como seres temporales y gramaticales. Para lograr tan fin, desarrolla un método biográfico-narrativo que permite hacer visibles las experiencias de los sujetos, como campo prolijo para el desarrollo de sentidos y saberes sobre la vivencia escolar, concluyendo con una apuesta reivindicativa de la escuela, como escenario de la metamorfosis que educa realmente para la vida.