



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>

Con el ábaco abierto aprendo y me divierto

Autores. Gloria Nidia Padilla Arredondo y Alba Libia Padilla Arredondo

Institución. Colegio José Francisco Socarras y Colegio Nelson Mandela I.E.D.

20 de Octubre de 2018

Guía de aplicación

ACTIVIDAD: REGLAS PARA EL MANEJO DEL ÁBACO ABIERTO
ÁREA: MATEMÁTICAS Grado 2º

NOMBRE: _____

TEMAS:

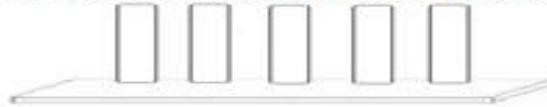
1. Reglas de manejo del ábaco abierto.

LOGROS:

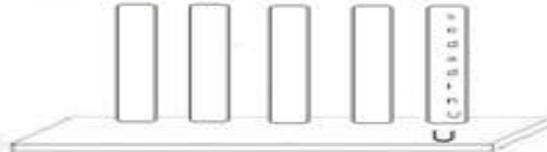
1. Identifica los elementos del ábaco.
2. reconoce y aplica las reglas del ábaco y principio de sustitución.

1. Para iniciar a manejar el ábaco, debes empezar por la barra ubicada a la derecha.

Colora de amarillo la barra del ábaco que se encuentra ubicada a tu derecha.



Nombra cada barra del ábaco, escribe el nombre dentro de cada una de ellas y en la parte inferior escribe la letra inicial del nombre.



Contesta las preguntas.

- La primera barra se llama: _____
- La segunda barra se llama: _____
- La tercera barra se llama: _____
- La cuarta barra se llama: _____
- La quinta barra se llama: _____

Agrega una cuenta o ficha en el ábaco. Dibújalo.



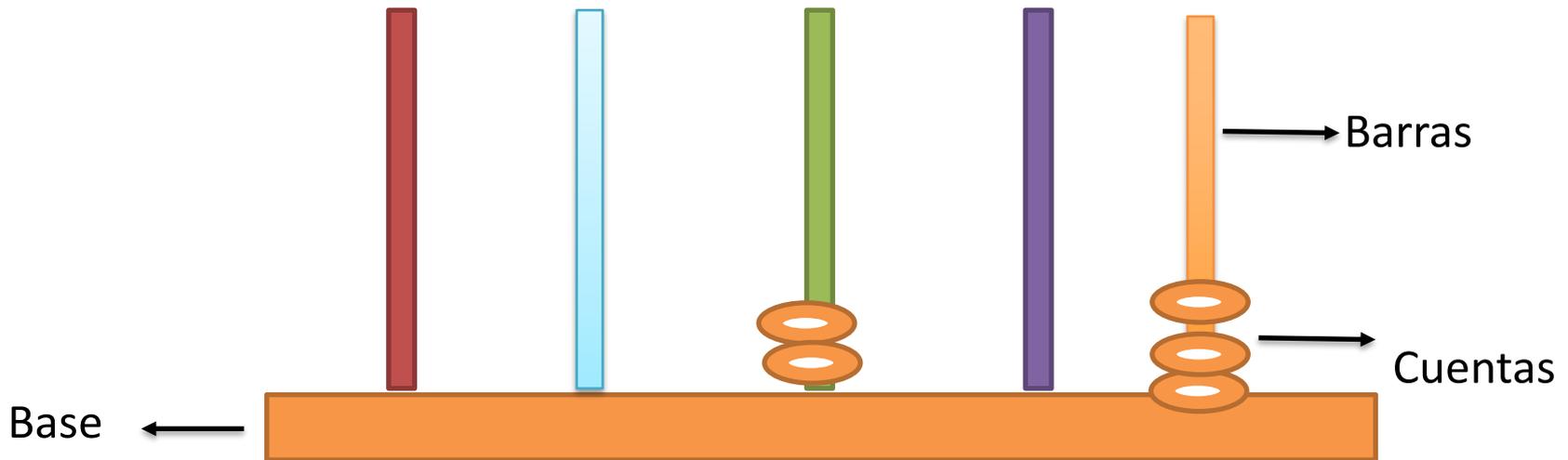
Continúa agregando en el ábaco 9 fichas más de diferente color, recuerda iniciar por las unidades.

Agrega otra cuenta o ficha en la barra de las unidades. Contesta la pregunta.

La forma como se aprende, se convirtió en la forma
como se viven las matemáticas.”

(Nacional M. d., 2003)

El ábaco abierto



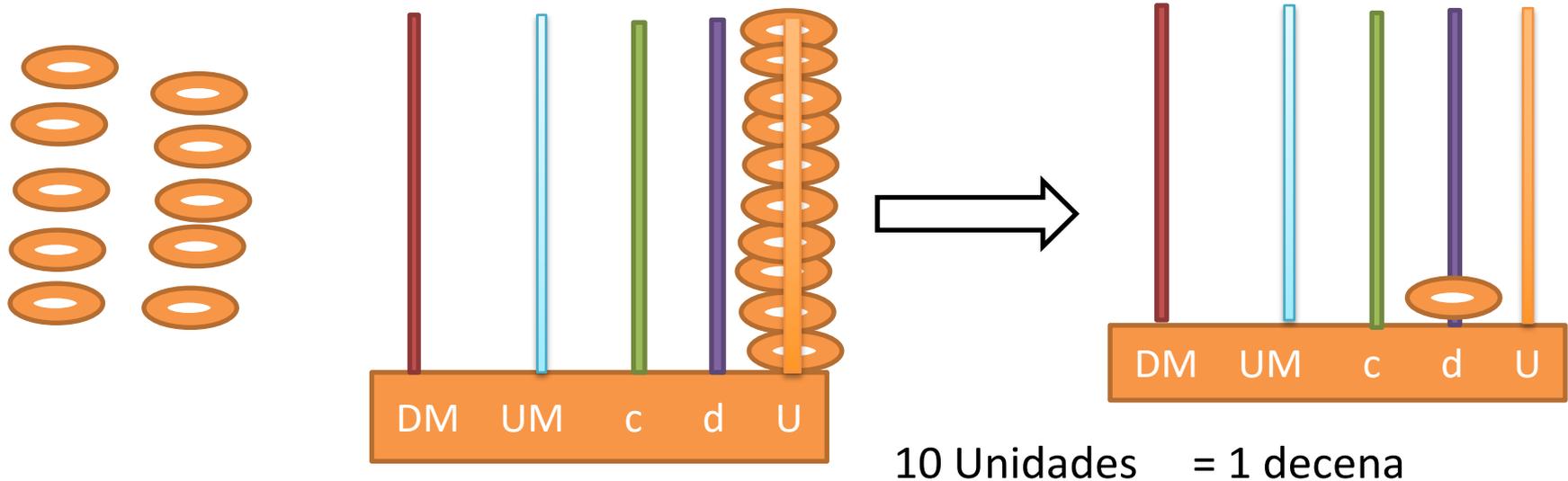
El uso del ábaco abierto presenta una mirada atrás en la historia, no para retroceder sino para aplicar una metodología didáctica en la comprensión de las matemáticas

El ábaco abierto, mediador del proceso de enseñanza



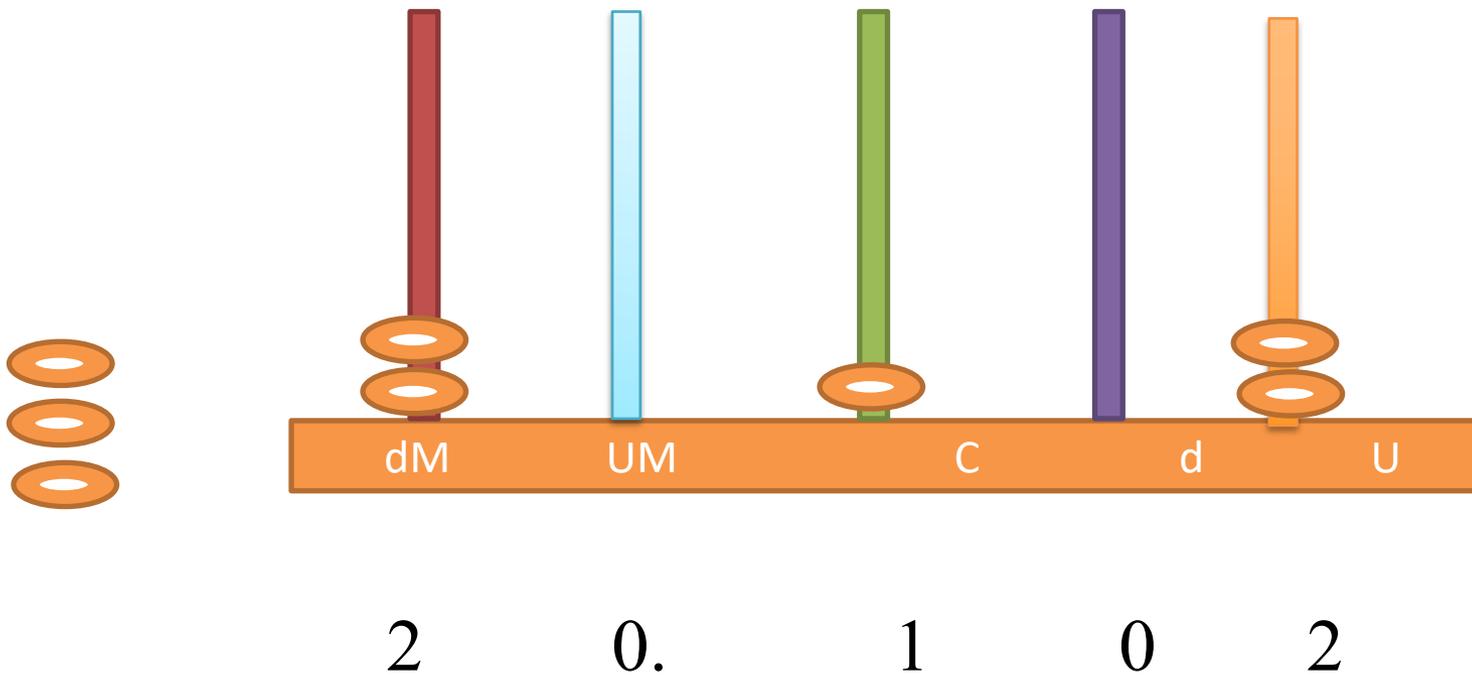
Superar las dificultades en el :

- Conteo y escritura de números
- Relación número y cantidad



El ábaco abierto, mediador del proceso de enseñanza

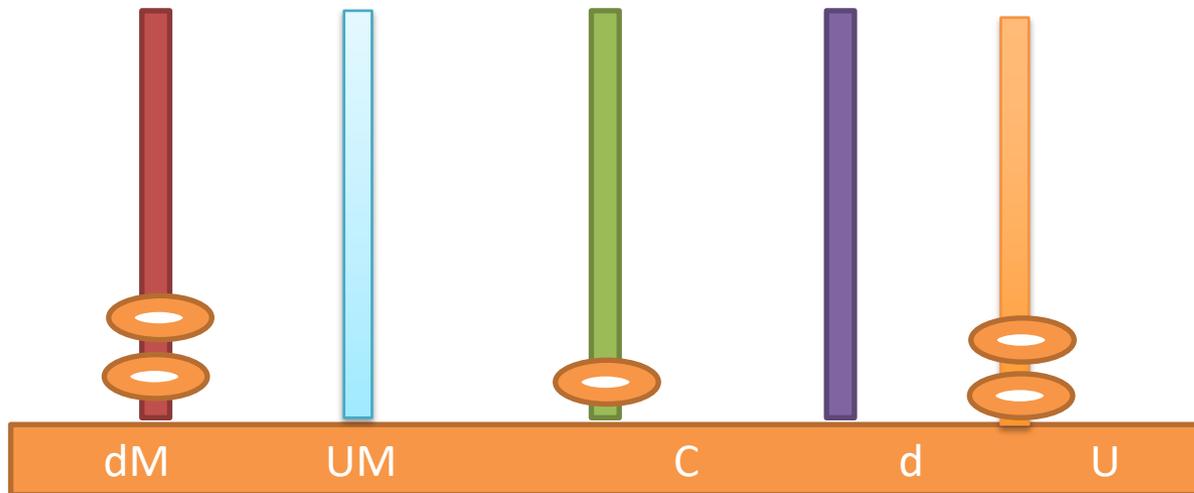
➤ Valor posicional



El ábaco abierto, mediador del proceso de enseñanza

- Algoritmo de las operaciones básicas

20. 102 - 9.786



“La esencia de las matemáticas no es hacer las cosas simples complicadas, sino hacer las cosas complicadas simples”

S. Gudder



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>