

EVALUACIÓN DE ACTITUDES PRESENTADAS HACIA LA ESTADÍSTICA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Evaluation of attitudes in students of primary school presented towards statistics

Gómez, G. y Contreras, J.M.

Universidad de Granada

La estadística está ocupando últimamente un lugar cada vez más notorio dentro de la sociedad en la que vivimos. Cada vez se encuentra más presente en diferentes disciplinas, y, por tanto, es fundamental su aprendizaje. Es por esto, que se está tratando de enfatizar un proceso de alfabetización de la estadística en los diferentes niveles educativos, con la finalidad de que los estudiantes adquieran una cultura estadística que los hagan competentes en una sociedad basada en la información.

Gal (2002) describía la alfabetización como “un subconjunto mínimo de “habilidades básicas” que se esperan de todos los ciudadanos, en oposición a un conjunto más avanzado de habilidades y conocimientos que sólo algunas personas pueden lograr.”(p.2). Dentro de estas habilidades, destacamos las actitudes hacia la estadística.

Como referían Gal y Ginsburg (1994), las actitudes y creencias, y especialmente las negativas, pueden tener un impacto directo en el clima de la clase y llegar a constituir un auténtico bloqueo del aprendizaje si no se controlan.

Este estudio está basado en una muestra de 60 alumnos de sexto de Educación Primaria, donde se evaluarán a través de cuestionarios de Estrada los diferentes componentes de las actitudes; el componente afectivo, cognitivo, el valor que le otorgan a la estadística y la dificultad presentada hacia la materia. (Estrada, 2007)

Los resultados obtenidos indican que los alumnos muestran una disposición hacia el estudio de la estadística, debido a que la dificultad del área no es excesiva. Sin embargo, las actitudes son negativas, ya que la enseñanza impartida no está contextualizada, y, por tanto, le otorgan un valor, pero está lejos de su contexto.

Reconocimientos: Proyectos EDU2016-74848-P, FCT-16-10974 y Grupo FQM126.

Referencias

- Estrada, A. (2007). Actitudes hacia la estadística: un estudio con profesores de educación primaria en formación y en ejercicio. En M. Camacho, P. Flores y P. Bolea (Eds.). *Investigación en educación matemática XI* (pp. 122-139). La Laguna, Tenerife: SEIEM.
- Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International statistical review*, 70(1), 1-25.
- Gal, I. y Ginsburg, L. (1994). The role of beliefs and attitudes in learning statistics: Towards an assessment framework. *Journal of Statistics Education*, 2(2), 1-15.