

planeación se realiza por temas con tiempos y espacios específicos a lo largo del año escolar.

En segundo lugar, que una situación problemática en particular, propuesta para una red conceptual determinada, necesariamente implica puntos de contactos con otras redes conceptuales. Esto es, una planeación curricular realizada a través de situaciones problemáticas no puede aislar una estructura conceptual de las matemáticas como si existiera independiente del resto de la estructura conceptual de las matemáticas.

Así pues, en el marco de las ideas antes expuestas las situaciones problema se muestran como una alternativa conceptual y metodológica para la implementación de los estándares básicos de mate-

máticas. Por supuesto que esto plantea un reto fundamental: ¿cómo lograr el diseño de situaciones problema que sean fuente integradora de redes conceptuales, y por tanto, que permitan el desarrollo e implementación de los estándares de una manera armónica e integrada?. Un intento de respuesta no es simple, ni inmediato, pero si positiva en términos de las posibilidades de desarrollo de la educación matemática del país.

## Referencias bibliográficas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1998). *Lineamientos curriculares, Matemáticas*. Santafé de Bogotá: MEN.

OBANDO, G. y MÚNERA, J. (2003). *Las situaciones problemas como estrategia para la conceptualización matemática*. En: *Revista educación y pedagogía*. Vol. XV, N°. 35, (enero-abril). Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

## Tecnología Informática: Innovación en el Currículo de Matemáticas de la Educación Básica Secundaria y Media de Colombia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ANA CELIA CASTIBLANCO PAIBA  
HENRY URQUINA LLANOS

La conferencia gira en torno a los resultados alcanzados en el proceso de implementación nacional del proyecto “Incorporación de Nuevas Tecnologías al Currículo de Matemáticas de la Educación Básica Secundaria y Media de Colombia”, que el Ministerio de Educación nacional vienen impulsando en el país con el apoyo permanente de 23 Universidades.

Comprende tres aspectos fundamentales:

- Inicia con una ubicación concisa de los antecedentes, propósitos, naturaleza y estructura básica del proyecto.
- Continúa con el planteamiento de los logros y avances relevantes alcanzados en su proceso de implementación, como un aporte significativo al mejoramiento de la calidad de la educación matemática colombiana con mediación de nuevos sistemas computacionales gráficos y algebraicos y,

- Finaliza, con el planteamiento de algunas perspectivas del proyecto en el contexto de la Revolución educativa, especialmente en lo relativo a la política nacional de calidad y el programa de fomento de nuevas tecnologías para el mejoramiento de competencias.

Los resultados que se colocan a consideración de la comunidad nacional, son producto de los aportes y registros hechos por todos los participantes del proyecto en el país, evidenciados en los procesos de monitoreo, asesoría y acompañamiento presencial y virtual. Se han consolidado a través de la articulación y comprensión sistemática de los informes periódicos de los maestros, de las respuestas a sondeos aplicados en distintos momentos del proceso de implementación, de las evaluaciones de los procesos de formación y actualización en el manejo técnico y el uso pedagógico y didáctica de nuevas tecnologías en la educación matemática, y de los reportes escritos y en video de algunas experiencias de aula con tecnología.

El impulso que el proyecto viene dando al mejoramiento de la calidad de la educación matemática del país aprovechando el potencial de las nuevas tecnologías computacionales gráficas y algebraicas, constituye evidencia significativa de su aporte al establecimiento una nueva cultura informática en la sociedad colombiana.