

Sentido y potencialidad de los estándares básicos de matemáticas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

GLORIA GARCÍA O.

El objetivo del curso es socializar y propiciar un espacio de reflexión a los profesores de matemáticas de la Educación Básica, en torno a los principios que subyacen en la formulación de los Estándares con la finalidad de orientar su articulación y pertinencia como marco de referencia en los proyectos educativos institucionales.

Para lograr este objetivo, el desarrollo del curso se organiza en las siguientes tres fases:

- Presentación y discusión de los principios que orientan la formulación de los Estándares Básicos para el área de Matemáticas.
- Presentar un taller sobre la coherencia horizontal y vertical de los Estándares, elaborando un estudio de caso para uno de los Estándares, para propiciar la discusión sobre posibles planes de organización en los currículos institucionales y planes de aula.
- Identificar y producir posibles contextos de aprendizaje, en torno a un Estándar, en relación con criterios y procesos de evaluación

Se trabajará con el documento de Estándares Básicos de Matemáticas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional, como material de apoyo.

Estándares de pensamiento variacional y currículo de álgebra en la escuela

UNIVERSIDAD DEL VALLE

LIGIA AMPARO TORRES R.
ROCÍO MALAGÓN P.
LUZ EDITH VALOYES.

La Ley General de Educación - Ley 115 de 1994- instaura la autonomía escolar y flexibilidad curricular en las instituciones educativas del país. Esta autonomía se materializa en lo particular y propio de cada Proyecto Educativo Institucional que debe responder a situaciones y necesidades de la comunidad educativa local y nacional. La flexibilidad curricular se convierte así, en la vía de acceso a un currículo que oriente el quehacer académico, viabilice la innovación y adaptación a las características propias del entorno de la institución. Sin embargo, esta autonomía y flexibilidad son condicionadas a los fines de la educación y a pautas curriculares emanadas por el Ministerio de Educación Nacional con el fin de construir elementos importantes de una identidad nacional.

Entre los lineamientos generales de los procesos curriculares que el Ministerio ha promulgado tene-

mos: Los indicadores de logro para los diferentes niveles de escolaridad en las distintas áreas del conocimiento y de la formación; los lineamientos curriculares de las áreas básicas y, en los últimos meses, los estándares básicos de calidad. Es decir que, en la actualidad, respecto al área de Matemáticas se cuenta con elementos teóricos y metodológicos, expresados en estos lineamientos, que sirven de base para los diseños y desarrollos curriculares de las instituciones escolares del país.

Teniendo en cuenta lo anterior, reconocemos el papel protagónico de la institución escolar en el diseño y desarrollo de sus propios currículos, la responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa, en este proceso y la existencia de elementos directrices para el diseño e implementación curricular en matemáticas. Al Grupo de Álgebra, quien desarrolla el proyecto *Iniciación al álgebra escolar. Actividades funcionales, de generalización y modelación*¹, nos interesa acompañar a los maestros de matemáticas, agentes motores de esa comunidad educativa, en la reflexión sobre el diseño e implementación del currículo en Matemáticas, puntualmente el currículo de álgebra.

¹ Proyecto aprobado por COLCIENCIAS en la línea de investigación de Didáctica de las matemáticas del Grupo de Educación Matemática de la Universidad del valle