

(Re)significación del currículo de matemáticas en poblaciones pluriculturales: el caso del municipio de El Carmen de Atrato (Chocó)

Óscar Charry & Diana Jaramillo.

oscar.charry@udea.edu.co; diana.jaramillo@udea.edu.co

Universidad de Antioquia (Estudiante); Universidad de Antioquia (Profesora)
Colombia, CO.

Resumen:

Esta propuesta doctoral está enmarcada en una perspectiva histórico-cultural de la educación matemática; tiene sus fundamentos en la etnomatemática (D'Ambrosio, 2008) y la interculturalidad (Walsh, 2009). Se adoptará un paradigma metodológico cualitativo, bajo un enfoque crítico-dialéctico en el sentido de Sánchez (1998); y, para el trabajo de campo se usará la metodología de investigación colaborativa en el sentido de Boavida y Ponte (2011). Esta investigación se llevará a cabo en el municipio de El Carmen de Atrato en el departamento del Chocó; y busca que el maestro que enseña matemáticas en poblaciones pluriculturales, (re)signifique el currículo a partir de las prácticas sociales y hacia una educación intercultural crítica. En coherencia con ese objetivo, la idea es responder a la pregunta: ¿Cómo el maestro que enseña matemáticas en poblaciones pluriculturales, resignifica el currículo a partir de las prácticas sociales y hacia una educación intercultural crítica?

Palabras clave:

Currículo, etnomatemática, prácticas sociales, interculturalidad y pluriculturalidad.

Abstract:

This doctoral proposal is framed in a historical-cultural perspective of mathematics education; It has its foundations in ethnomathematics (D'Ambrosio, 2008) and interculturality (Walsh, 2009). A qualitative methodological paradigm will be adopted, under a critical-dialectical approach in the sense of Sánchez (1998); and, for fieldwork, the methodology of collaborative research in the sense of Boavida and Ponte (2011) will be used. This investigation will be carried out in the municipality of El Carmen de Atrato in the department of Chocó; and seeks that the teacher who teaches mathematics in pluricultural populations, (re) means the curriculum from social practices and towards a critical intercultural education. Consistent with this objective, the idea is to answer the question: How does the teacher who teaches mathematics in pluricultural populations resignify the curriculum from social practices and towards a critical intercultural education?

Keywords:

Curriculum, ethnomathematics, social practices, interculturality and multiculturalism.

Resumo:

Esta proposta de doutoramento enquadra-se em uma perspectiva histórico-cultural da educação matemática; tem suas fundações em etnomatemática (D'Ambrosio, 2008) e a interculturalidade (Walsh, 2009). Um paradigma metodológico qualitativo será adotado, sob uma abordagem crítico-dialética no sentido de Sánchez (1998); e, para o trabalho de campo, será utilizada a metodologia de pesquisa colaborativa no sentido de Boavida e Ponte (2011). Esta investigação será realizada no município de El Carmen de Atrato, no departamento de Chocó; e procura que o professor que ensina matemática em populações pluriculturais, (re) signifique o currículo das práticas sociais e para uma educação intercultural crítica. Consistente com este objetivo, a ideia é responder à pergunta: Como o professor que ensina matemática em populações pluriculturais resignifica o currículo das práticas sociais e para uma educação intercultural crítica?

Palavras-Chave:

Currículo, etnomatemática, práticas sociais, interculturalidade e multiculturalismo.

1 Planteamiento del problema

Esta investigación surge en el marco del proyecto “Jóvenes Excelentes y Líderes del Nuevo Chocó”¹. Ese proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación básica y media en el departamento; y emerge en un esfuerzo por revertir los bajos indicadores de calidad educativa², que ubican al Chocó en los últimos lugares en desempeño académico del país.

En el informe presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016), se denuncian las serias disparidades que presenta Colombia en cuanto a aprendizaje y acceso a la educación en el territorio nacional, en especial, en las zonas rurales donde están ubicados la mayoría de los estudiantes indígenas y afrodescendientes.

Es por esta razón, que el proyecto “Jóvenes Excelentes y Líderes del Nuevo Chocó”, presenta en el año 2016 una alternativa de solución denominada “Maestros Líderes en el Aula”³. Ese componente tiene como fin contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje en algunas Instituciones Educativas del departamento, de tal manera que se puedan mejorar los estándares de excelencia académica.

A finales del año 2016, fui asignado al municipio de El Carmen de Atrato en el departamento del Chocó, en calidad de “Maestro Líder en el Aula” del área de matemáticas. Desde ese entonces, he venido identificando algunas problemáticas que se presentan en este municipio, y que van mucho más allá de los bajos resultados en las Pruebas Saber. Si bien es cierto que éste es uno de los municipios con mejores resultados del departamento del Chocó, presenta unas series diferencias entre los colegios de las comunidades indígenas y los que están ubicados en, o cerca del casco urbano (figura 1). Esto nos muestra que, sin importar las diferencias étnicas y culturales, todos los estudiantes deben presentar una misma prueba.

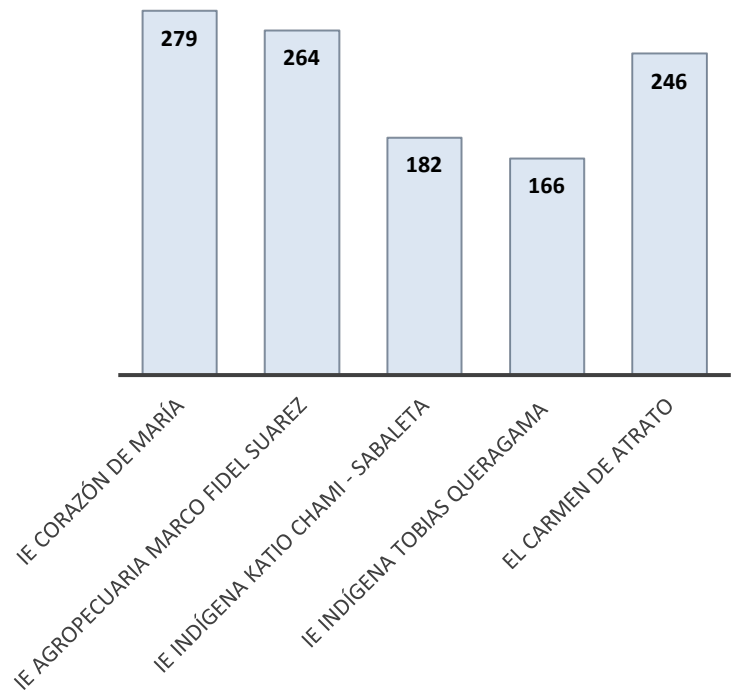


Figura 1: Puntaje global en la Prueba Saber 11 del año 2017 de los colegios ubicados en el municipio de El Carmen de Atrato (Chocó).

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados publicados por el ICFES (2017).

Es importante aclarar, que el municipio de El Carmen de Atrato presenta una composición triétnica⁴. Están los mestizos descendientes de los antioqueños que corresponden a la gran mayoría de la población Carmeleña, les siguen las comunidades indígenas pertenecientes a los grupos Embera Katíos y Embera Chamí, que corresponden a un 17% de la población total; y, por último, las comunidades negras que representan la menor parte de la población.

A pesar de la diversidad étnico-cultural existente en este municipio, —y del reconocimiento a ésta, por parte del Estado a partir de políticas constitucionales y educativas—, se presenta en el aula de matemáticas la exclusión de los conocimientos de las culturas indígenas y afrodescendientes. Eso mismo

¹ Proyecto que hace parte del Convenio especial de cooperación No. 019 de 2015 entre la Universidad Tecnológica del Chocó y la Gobernación del Chocó para el mejoramiento de la educación básica y media, ejecutado con Fondos de Desarrollo y Compensación Regional del Sistema General de Regalías.

² Esta información es suministrada por el mismo proyecto “Jóvenes Excelentes y Líderes del Nuevo Chocó” en el documento “Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad

Educativa del Departamento del Chocó.

³ El proyecto Jóvenes Excelentes y Líderes del Nuevo Chocó presenta seis componentes articulados para enfrentar algunos de los factores que influyen en la calidad educativa del departamento. Uno de ellos, es el programa “Maestros Líderes en el Aula”.

⁴ Información tomada del sitio oficial del municipio de El Carmen de Atrato en Chocó, Colombia. Disponible en: <http://elcarmendeatrato-choco.gov.co/presentacion.shtml>.



se viene reflejando en los últimos años en Latinoamérica, como lo expresan Peña-Rincón y Blanco-Álvarez (2005), ya que las políticas constitucionales y educativas no garantizan la inclusión de los conocimientos de las culturas locales en el currículo de matemáticas.

Esto se debe, a que el profesor que enseña matemáticas en poblaciones pluriculturales⁵ se encuentra en un punto de frontera entre tres culturas diferentes (Tamayo-Osorio, 2012), generando algunas tensiones al interior de la sociedad, la escuela y el currículo (Jaramillo, 2011). Una de ellas, que está relacionada con la organización curricular, es la elección que debe hacer entre los conocimientos de las culturas locales que circulan en las prácticas sociales, o, los conocimientos escolares que son validados a través de los currículos nacionales y las pruebas estandarizadas (Jaramillo, 2011).

Esto me lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el maestro que enseña matemáticas en poblaciones pluriculturales, (re)significa el currículo a partir de las prácticas sociales, y, hacia una educación intercultural crítica? Considero que la (re)significación del currículo debe partir de las prácticas sociales como lo sugieren Monteiro y Mendez (2011), ya que de esta manera se favorece el reconocimiento y la conservación del legado ancestral de las comunidades indígenas y afrodescendientes. También, coincido con Higuera (2014) y Walsh (2010), al proponer la interculturalidad como un proyecto político-epistemológico que posibilite poner en diálogo las diferentes epistemologías de las distintas culturas.

2 Referencias Bibliográficas

- Higuera Ramírez, C. (2014). La movilización de objetos culturales desde las memorias de la práctica de construcción de la vivienda tradicional Embera Chamí: posibilidades para pensar el (por) venir de la educación (matemática) indígena.
- Jaramillo, D. (2011). La educación matemática en una perspectiva sociocultural: tensiones, utopías, futuros posibles. *Educación y Pedagogía*, 59 (23). pp. 13-36.
- Monteiro, A. y Mendes, J. (2011). Prácticas sociales y organización curricular: cuestiones y desafíos. *Revista Educación y Pedagogía*, 23 (59). pp. 37-46.
- Peña-Rincón, P., & Blanco-Álvarez, H. (2015). Reflexiones sobre cultura, currículo y etnomatemáticas.
- Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad Educativa en el Departamento del Chocó (2017). Universidad Tecnológica del Chocó, Gobernación del Chocó y Secretaría departamental y municipal, Quibdó. Recuperado de <https://www.utch.edu.co/portal/images/Plan-de-Mejoramiento-de-la-calidad-listo.pdf>
- Tamayo-Osorio, C. (2012). (Re)Significación del currículo escolar indígena, relativo al conocimiento matemático, desde y para las prácticas sociales: el caso de los maestros indígenas Dule de la comunidad de Alto Caimán (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Walsh, C. (2005). Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. *Revista Signo y Pensamiento*, 46(24), 39-50
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica, 75-96.

⁵ Considero al municipio de El Carmen de Atrato (Chocó) como

una población pluricultural a la luz del planteamiento teórico propuesto por Catherine Walsh (2005).

Cómo citar este artículo:

Charry, J., Jaramillo, D. (2018). (Re)significación del currículo de matemáticas en poblaciones pluriculturales: el caso del municipio de El Carmen de Atrato (Chocó). *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3 (1). Pp 31-33.

Presentado: 15/Abril/2018
Aprobado: 15/Mayo/2018
Publicado: 30/Noviembre/2018

RECONOCIMIENTOS

Este trabajo de investigación hace parte de una propuesta doctoral que se viene desarrollando en el marco del doctorado en educación de la Universidad de Antioquia. Esta investigación es apoyada y financiada por el proyecto “Jóvenes Excelentes y Líderes del Nuevo Chocó”. Ese proyecto se viene ejecutando gracias al convenio 019 de 2015 entre la Universidad Tecnológica del Chocó y la Gobernación del Departamento, con recursos del fondo regional de regalías.