

Evaluación de logros en matemáticas en la educación Básica Secundaria, Media y Técnica del Departamento del Cesar

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

TEOBALDO GARCÍA ROMERO
ARAMIS VEGA ARIAS

Resumen

A través de la evaluación se pretende mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y enriquecer el desarrollo profesional de los maestros. Pero la forma de concebir la evaluación no ha cambiado mucho y la manera como se lleva a cabo, poco o nada contribuyen en la formación de personas para lograr un nivel adecuado dentro de una sociedad democrática. Lo anterior se pudo comprobar durante los años de 1999, 2000 y 2001 cuando se realizó una experiencia de investigación, con los alumnos de 7° a 11° grado, cuyo objetivo central fue: Contribuir al mejoramiento de las prácticas evaluativas y la formulación de logros del aprendizaje matemático en la enseñanza básica secundaria y media del Departamento del Cesar. El enfoque fundamental reside en la concepción que los conocimientos matemáticos se construyen usándolos en los dominios conceptuales matemáticos propuestos en los lineamientos curriculares por el Ministerio de Educación Nacional, donde ellos son la carta de navegación para desarrollar el plan de estudio particular de cada Institución Educativa.

El presente artículo da cuenta de la investigación realizada sobre «el estudio de la evaluación de logros en la enseñanza básica secundaria y media oficial en el Departamento del Cesar», que por su importancia en el proceso educativo, en él nos ocupamos de la influencia de los conceptos que tienen los maestros de la evaluación tradicional y la nueva evaluación, que busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del alumno y las causas y circunstancias que, como factores sociables, inciden en su proceso de formación. De esta manera la evaluación se constituye en una guía u orientación para el proceso pedagógico. La concepción de la evaluación de los docentes de este sector del caribe colombiano, se refleja en las teo-

rias de los autores que se ubican en la evaluación como acción instrumentalista y la evaluación cualitativa por logros y competencia. Convencidos de la importancia que representa para la educación en el Departamento del Cesar conocer los resultados de la investigación realizada, nos proponemos informar acerca de ellos a toda la comunidad educativa, comunidad de educadores matemáticos, Departamental y Nacional, con la esperanza que puedan ser utilizados en la toma de decisiones en pro del mejoramiento de la calidad educativa y así contribuir al desarrollo de la región y del país. Este trabajo consta de lo siguiente:

1. De una introducción, donde se presentan aspectos de la problemática, del problema de investigación, de la hipótesis de trabajo, de los objetivos propuestos y la metodología empleada.
2. De un marco teórico donde se discuten las premisas que guían esta investigación, como también se describen las características de cada una de ellas, comenzando con una breve cronología sobre los orígenes y desarrollo de la evaluación, seguido por las concepciones de la evaluación.
3. De un diseño metodológico, donde se explica en forma detallada como se desarrolló y ejecutó esta investigación.
4. De unos hallazgos y análisis, que presentan los resultados encontrados en el estudio de esta investigación y su respectivo análisis.
5. De unas conclusiones y recomendaciones que de acuerdo al inciso cuarto formula el grupo investigador, a todas las autoridades educativas del orden Departamental y Municipal, a las instituciones participantes, a los docentes de matemáticas, a la comunidad de educadores matemáticos y a la universidad. Por último, debido a la naturaleza de nuestro problema de investigación, nos apoyamos en las teorías de la Evaluación: como acción instrumentalista y cualitativa integral por procesos y logros.

Bibliografía

- FLOREZ, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: Mc. Graw-Hill.
- GARCÍA, T. y Otros (2001). *Estudio de la Evaluación de logros en el Aprendizaje Matemático en la Enseñanza Básica Secundaria y Media Oficial en el Departamento de l Cesar*. Valledupar: Universidad Popular del Cesar.
- Pérez, M. y BUSTAMANTE, G. (1996). *Evaluación Escolar: ¿Resultados o Procesos?* Bogotá: Magisterio.
- RICO, L. y Otros (1997). *La Educación Matemática en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Hursori.