

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL AREA DE MATEMATICAS EN EL NIVEL DE BASICA PRIMARIA.

Lida Constanza Rivera Parra

Institución Educativa La Libertad, Colombia, Tolima, Rovira.

Especialista en pedagogía, Estudiante de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima

Correo electrónico: lidaconstanzariveraparra65@gmail.com

Margarita Rubio Torijano

Estudiante de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima.

Especialista en Pedagogía

Correo electrónico: maruto13@gmail.com

Resumen

Las experiencias significativas en las instituciones educativas son de fundamental protagonismo en el desarrollo humano, social y cultural, ya que posibilitan la comunicación, la interacción y la empatía bases del desarrollo de las capacidades e intereses de los estudiantes, así como la generación de nuevos conocimientos. Es así, como se expone el análisis de la estrategia didáctica de la tienda escolar, desarrollada por los docentes en la Institución Educativa La Libertad Sede La Toma del Municipio de Rovira-Tolima. Partiendo de la aplicación de una metodología activa-participativa y constructivista, con un trabajo colaborativo en el que tanto el docente como el estudiante realizaron aportes significativos para socializar experiencias en forma oral y escrita, los estudiantes pudieron llevar la teoría a la práctica potenciando sus habilidades y destrezas en cuanto a las operaciones básicas en matemáticas, cálculo mental, solución de problemas, productividad, pensamiento lógico, numérico y espacial, además del reconocimiento y manipulación de la moneda colombiana. Los resultados obtenidos permitieron deducir que se trata de una experiencia significativa, dado que favoreció la creatividad, el interés y la interacción de los estudiantes. A su vez, permitió evidenciar la importancia de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que posibilitó el uso de herramientas útiles por parte de docentes y estudiantes. El trabajo permitió concluir que este tipo de experiencias son significativas en tanto favorecen la transversalización de áreas como la comunicación y comprensión de lectura; el refuerzo de aspectos de la ética como la honestidad, la amabilidad y el respeto, y del área de sociales como la referencia a las comunidades étnicas del departamento del Tolima, potenciando el sentido de pertenencia y el arraigo cultural, así como el acompañamiento y apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con base en una formación para la vida.

PALABRAS CLAVE: Experiencia Didáctica, Educación, Componentes Didácticos, Enseñanza, Aprendizaje, Tienda Escolar.

Introducción

Son las experiencias significativas en educación, la principal fuente del saber, puesto que, abarcan ejes temáticos netamente pertinentes en los estudiantes, ya que permiten apoyar las acciones de mejoramiento en la calidad educativa en el aula de clase y en su entorno.

En ese sentido, es deber de las instituciones educativas apoyar las acciones de mejoramiento que propenden por la calidad educativa, en especial aquellas que se adelantan en el aula de clase. Una experiencia significativa es aquella que permite descubrir las capacidades de los estudiantes con respecto a lo aprendido en la formación teórica. De ahí que la propuesta de una tienda escolar, en tanto una búsqueda de convertirse en experiencia significativa, se encamina a descubrir las capacidades de los estudiantes con respecto a lo aprendido en la parte teórica, involucrándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para un abordaje de este tipo, se hace necesario tener en cuenta la metodología y los recursos didácticos, con el fin de analizarlos a la luz de los resultados obtenidos en la evaluación formativa, todo con el fin de mejorar la calidad educativa en los estudiantes y, por ende, articular los procesos educativos de la institución con las políticas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional. Como indica el Ministerio de Educación, existe la necesidad de que en áreas como la matemática, consideradas fundamentales en el proceso formativo, se introduzcan proyectos de aula encaminados a llevar al contexto el conocimiento teórico, en tanto ese conocimiento debe ser visto desde la perspectiva conceptual hacia lo procedimental, teniendo en cuenta en lo teórico los hechos, conceptos y las

estructuras; y resaltando, en lo procedimental, las destrezas, el razonamiento y las estrategias. Por consiguiente, una estrategia didáctica como la tienda escolar articula ambos componentes para la consecución de los fines formativos. Para el alcance de los objetivos propuestos, se aplicó una metodología activa-participativa y constructivista, ya que se buscó una interacción entre docentes y estudiantes con el fin de brindar aportes significativos, los cuales debían ser socializados en forma oral y escrita.

Marco Teorico

Importancia de la didáctica. Las estrategias didácticas son equiparables con los componentes didácticos, así lo señala; Colom, Salinas y Sureda (1988), el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporciona mayor flexibilidad y utilidad en relación al tratamiento de las TIC en el proceso didáctico (Citado por Salinas, 2004, p. 473). Es decir, la didáctica no hace referencia exclusiva a un modo de ejecutar un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también a la manera como son utilizados y optimizados los recursos.

Por consiguiente, la Didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar, el proceso de enseñanza-aprendizaje. (De la Torre, 2005), Define los componentes que interactúan en el acto didáctico, estos son:

- El docente o profesor.
- El discente o alumnado.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas o didácticas. (Citado por Delgado & Solano, 2009, p. 4).

De acuerdo a lo anterior es evidente que el acto didáctico tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este proceso, están inmersos los docentes, discentes, el contexto de aprendizaje, el contenido y las estrategias metodológicas, Es por esto que se debe analizar la experiencia didáctica significativa como una acción en la que intervienen los diferentes actores del proceso formativo.

Así mismo, Díaz y Hernández, (1999). Define que las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (Citado por Delgado & Solano, 2009, p. 4)

Según los autores, las estrategias didácticas se dividen en dos, estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, es decir, se evidencia que el proceso didáctico se enfoca en el estudiante que aprende y el docente que enseña. Así, estas estrategias deben estar entonces, fortalecidas e ir de la mano pues si alguna falla, no es preciso garantizar el éxito del acto didáctico. Dado lo anterior, es relevante destacar la experiencia didáctica vivida en el aula de clase.

Sin embargo, es necesario tener presente los parámetros y fundamentación teórico-práctica de los componentes didácticos

esenciales del proceso de enseñanza – aprendizaje, según (Cañedo. & Cáceres., 2008, págs. 18-87). El cual habla del perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura en particular y del plan de estudios en general, exige una acción renovadora en la interrelación de los diferentes componentes didácticos del proceso como son:

El Objetivo: ¿PARA QUÉ SE APRENDE Y ENSEÑA?

Es el componente que posee el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema. Según Cañedo. & Cáceres., 2008, (pp.18-19)

Este componente es de vital importancia en el presente trabajo, ya que, se deben tener claros los objetivos de enseñanza y aprendizaje en el acto didáctico, pues ellos son la carta de navegación al tratar cualquier tipo de conocimiento que se requiera impartir.

El Contenido: ¿QUÉ SE APRENDE Y ENSEÑA?

El contenido es el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura de los que debe apropiarse el estudiante para poder operar

con el conocimiento en el saber hacer profesional. Según Cañedo. & Cáceres., 2008, (pp.85-87).

Como se observa en el componente anterior, el contenido, es muy importante en el acto didáctico ya que en él se estructura y organiza el cumulo de conocimientos y habilidades que debe permear al estudiante en su aprendizaje y que por ende va de la mano con el objetivo trazado, para la presente investigación, este componente, permite identificar las falencias en cuanto a estructuración y organización en el área de matemáticas.

El método: ¿CÓMO SE APRENDE Y ENSEÑA?

Es el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que expresa la configuración interna del mismo, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo teniendo en cuenta que lo que caracteriza al método es la motivación, comunicación y actividad. Según Cañedo. & Cáceres., 2008, (p.42)

De acuerdo al anterior componente, el método, hace referencia a materializar el acto didáctico como tal, es decir, llevar el proceso a la realidad, y es ahí donde se establecen variaciones, pues los sujetos que están inmersos en este proceso poseen particularidades definidas, pues ellos son partícipes de un sin número de preconceptos y vivencias de diferente índole, este componente entonces, es pertinente para el análisis en este trabajo, ya que en él, se pueden establecer, diferentes factores de tipo motivacional, interés, mejora de rendimiento académico con el uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para

resolver problemas en situación aditiva y multiplicativa.

La Forma. ¿DÓNDE Y CUÁNDO SE DESARROLLA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

La forma es el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo, como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posea; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo. Según Cañedo. & Cáceres., 2008, (p.63)

Según el componente anterior, la forma, es la relación entre el proceso didáctico y la ubicación espacio-temporal, es decir, en él se tiene en cuenta el espacio y el tiempo en que se da el proceso, para el presente trabajo, es importante analizar este componente, ya que, está inmerso en la ubicación rural, por lo tanto, el trabajo colaborativo de la tienda escolar permite que los estudiantes investiguen acerca de los precios de los productos, beneficios, utilidad, el funcionamiento y además da la posibilidad que el estudiante aprenda de una forma activa.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza: ¿CON QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER?

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones. Según Cañedo. & Cáceres, 2008, (p.79)

De acuerdo al componente, recursos didácticos, el autor plantea que, son los medios o instrumentos que propician con mayor eficiencia el proceso de asimilación del conocimiento, por tal razón, es importante en este trabajo, ya que, en la construcción de la tienda escolar, se simulan situaciones propias de las tiendas urbanas, pues esta tiene todas las características, llevando al estudiante a una realidad simulada, esto con el fin, que los estudiantes se apropien de las habilidades que deben poseer al enfrentarse con la realidad.

La Evaluación Del Aprendizaje: ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?

La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso de enseñanza, en cada una de sus etapas y se clasifica atendiendo principalmente al nivel de información de los objetivos que pretende verificar, en: Diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica, es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema), con el objetivo de verificar el nivel de

preparación que poseen los estudiantes para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

Evaluación formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las deficiencias para remediarlas. La evaluación formativa no pretende "calificar" al estudiante, ni centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos, y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el estudiante pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Evaluación sumativa, Este tipo de evaluación se enfoca, a los objetivos generales o fundamentales de un curso, es decir, a aquellos que implican el mayor grado de complejidad o de integración. No se refiere solo a los conocimientos que debe haber logrado un estudiante, sino también a lo que es capaz de hacer con esos conocimientos, o bien a las habilidades que debe poseer o a las tareas que debe ser capaz de desarrollar. Según Cañedo. & Cáceres., 2008, (pp.85-87).

Este componente de evaluación, es muy pertinente en el presente trabajo, ya que, este es el resultado del proceso didáctico, según las etapas evaluativas que se referencian anteriormente (diagnóstica, formativa y sumativa), es primordial establecer y analizar, si en el acto didáctico de la Institución Educativa se está llevando a cabo cada una de las etapas evaluativas, debido a que, esta es la manera propicia y conveniente de evaluar los procesos educativos, a su vez, este componente tiene una relación directa con la estrategia innovadora que facilite el aprendizaje y

estimule al estudiante a la generación del conocimiento en el área de matemáticas con respecto a las operaciones básicas.

Aproximación al concepto de experiencia significativa

Un segundo concepto fundamental en la investigación fue el de experiencia didáctica significativa. Según Ausubel (1983), el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Es decir, la experiencia humana no solo implica el uso de los recursos cognitivos, sino también afectividad. Ampliando lo anterior, se afirma que para entender la labor educativa es necesario tener en consideración los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo (Ausubel, 1983, p. 1).

Por lo mismo, cabe resaltar que el aprendizaje no es meramente un cambio de conducta, sino dar significancia a lo aprendido en torno a todos los aspectos de la vida diaria del individuo. El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendida la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, ya que no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad (Ausubel, 1983).

Así, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la

estructura cognitiva del educando, lo cual facilita una mejor orientación de la labor educativa, ya que ésta no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", sino que asume que los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y que pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, 1983, pp. 1-2).

De lo anterior se puede afirmar que los estudiantes tienen un sin número de conocimientos, los cuales se pueden mejorar; es decir, los estudiantes cuentan con pre-saberes que, al ser bien direccionados por el docente, son de gran ayuda para la obtención de un conocimiento relevante. En el caso de la estrategia de la tienda escolar, los estudiantes acceden a la misma a partir de unos conocimientos adquiridos a partir de sus propias experiencias.

Por otra parte, la implementación de una estrategia, cualquiera que esta sea, necesita unos requisitos, entre los que cabe mencionar (i) que el material sea potencialmente significativo; (ii) que el significado potencial se convierta en contenido cognoscitivo nuevo (Ausubel, 1983: 55); (iii) que el significado psicológico sea individual; y, finalmente, (iv) que haya disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva (Ausubel, 1983, pp. 4-5)

Es de destacar que, para la existencia de un aprendizaje significativo, el estudiante debe estar lo suficientemente preparado para recibir y articular el nuevo aprendizaje en su estructura mental; y, además, este nuevo

conocimiento debe ser relevante para que incida en su vida cotidiana.

Planteamiento del Problema

El presente trabajo, nace del interés de descubrir las capacidades de los estudiantes con respecto a lo aprendido en la parte teórica, ya que se implementan herramientas útiles orientadas al desarrollo interpersonal en las escuelas rurales, por un lado el ambiente es propicio para la enseñanza por parte del docente, y por otro lado, los estudiantes se motivan e interesan en el aprendizaje. Primordialmente, se desea mejorar las dificultades que presentan los estudiantes con las operaciones básicas en el área de matemáticas, para una educación con calidad.

De este modo y observando la revisión literaria se crea la necesidad de formular un trabajo de investigación en la institución educativa la libertad, en la cual se genera el siguiente problema de investigación:

¿Cómo crear una estrategia innovadora que facilite el aprendizaje y estimule al estudiante a la generación de conocimientos en el área de matemáticas con respecto a la temática de las operaciones básicas?

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una estrategia innovadora que facilite el aprendizaje y estimule al estudiante a la generación de conocimientos en el área de matemáticas con respecto a la temática de las operaciones básicas

Objetivos específicos

- Construir una tienda escolar como una estrategia innovadora que facilite

y estimule al estudiante la generación de nuevos conocimientos.

- Fortalecer conceptos teóricos mediante herramientas didácticas en la temática de las operaciones básicas con la implementación de la tienda escolar.
- Implementar herramientas útiles orientadas al desarrollo interpersonal en las escuelas rurales para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas del currículo.

Metodología

El presente trabajo permite aplicar una metodología activa-participativa y constructivista, ya que pretende que sea un trabajo colaborativo, donde, tanto el docente como el estudiante den un aporte significativo para socializar experiencias en forma oral y escrita.

Esta experiencia está basada en el aprendizaje didáctico significativo parte de los conceptos que el estudiante tiene sobre los temas: manejo de la moneda colombiana y a su vez las operaciones básicas, de este modo, se incorporaran estos conceptos de una forma práctica mediante la relación establecida en la tienda escolar, de esta manera el estudiante adquiere una significación al entrar en relación con conocimientos anteriores.

Por tanto, el trabajo que se le presenta al educando tiene las siguientes características, es significativo en sí mismo y potencialmente para el estudiante, ya que produce una interacción entre el contenido curricular que se le incorpora y lo que el estudiante modifica en su estructura cognitiva, a partir de la experiencia.

Plan de acción:

Estrategia nº 1. Este trabajo se desarrolló con los niños de primaria de la institución educativa la libertad sede La Toma del municipio de Rovira-Tolima, con el objetivo de propiciar el trabajo colaborativo, donde los estudiantes colaboraron con la creación de la tienda escolar, allí el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, ya que cada uno colabora con la elaboración de los productos.

Estrategia nº 2. Creación de un espacio adecuado para instalar la tienda escolar, los estudiantes empezaron a recolectar etiquetas y recipientes de productos utilizados en casa, y se escogerá entre todos el nombre llamativo de la tienda escolar, todo esto se realiza con recursos reciclables que se tengan en el hogar y se clasifican según su uso (útiles de aseo, alimentos, droguería, etc.) Y así desarrollar una nueva propuesta metodológica que ayude a fomentar la calidad de las relaciones, la adquisición de conocimientos, y la motivación.

Estrategia nº 3. A través de la creación de la tienda escolar el estudiante elaborará una ficha de visita a la tienda escolar donde con ayuda del docente planteará algunos problemas sencillos (suma, resta, multiplicación y división) con los productos escogidos, de esta forma los niños elaborarán una tabla de registro de productos y la ganancia de cada elemento. Esta experiencia permite el mejoramiento en los procesos educativos en los siguientes aspectos:

- Motivación a los docentes al incorporar el uso de herramientas didácticas útiles en las actividades de aula.
- Interés por los estudiantes por el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuevos ambientes de aprendizaje.

- Mejora el rendimiento académico de los estudiantes involucrados a partir de la experiencia.
- Concepción de la experiencia didáctica como una estrategia necesaria en el aula.
- Resolución y formulación de problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situación aditiva y multiplicativa

Recursos

Para la ejecución de este trabajo de aula, se han empleado textos, guías de aprendizaje escuela nueva, empaques de productos desechables, dinero didáctico, recursos humanos y productos de la región.

Producto

Mediante la incorporación de la tienda escolar se adquieren nuevos recursos para la práctica educativa por parte del docente. En el área de matemáticas como la suma, resta, multiplicación y división son la base fundamental para la vida de cada estudiante, tener claro cada uno de estos conceptos y saber que se puede aplicar en la vida diaria, es de vital importancia, esto se logra mediante la presente experiencia significativa.

Los estudiantes comprendieron la importancia de estos conocimientos básicos mejorando las habilidades para realizar cada una de estas operaciones. También se obtuvo como producto las siguientes características:

- Consideración del aprendizaje desde un nuevo enfoque, más interactivo y lúdico.

- Mejora significativa de las capacidades relacionadas con el área de matemáticas, sobre todo en estudiantes que habitualmente no encuentran motivación en las clases tradicionales.
- Manejo adecuado de la moneda colombiana.
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales, a su vez enriquecimiento de valores tales como la amabilidad, la honestidad, el respeto y el compañerismo.
- Reconocimiento de los arraigos culturales de la región.
- Aprovechamiento de material reciclable, con el fin de crear conciencia ambiental.
- Generación de interés y motivación en todas las áreas.
- Incitación al orden y a la organización de los artículos elaborados en la tienda escolar.
- Motivación de los estudiantes a ser emprendedores, para que en un futuro puedan aplicar este aprendizaje significativo a diferentes contextos.

conocimiento hay que mirarlo desde la perspectiva conceptual hacia lo procedimental teniendo en cuenta en lo conceptual: hechos, conceptos y las estructuras, en lo procedimental: las destrezas, el razonamiento y las estrategias. Por consiguiente la tienda escolar es una estrategia de encaminar la parte conceptual y la procedimental.

El trabajo colaborativo de la tienda escolar permite que los estudiantes investiguen acerca de los precios de los productos, beneficios, utilidad, el funcionamiento y además da la posibilidad que el estudiante aprenda de una forma activa, donde esta metodología permite educar en la vida y para la vida.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que es una escuela rural, esta experiencia permite que en el contexto donde permanece el estudiante pueda llevar a cabo una interacción con actividades económicas, ya que en el ámbito escolar va a aprender el manejo de aspectos comerciales de la vida diaria, siendo esta tienda escolar una de las primeras actividades socio económicas en la que el estudiante va a participar.

Aplicación y análisis de resultados.

El trabajo se enfoca en el manejo y organización de la tienda escolar a través de la cual, se integran las áreas de Matemáticas, Español, Sociales, Ética y Valores, teniendo identidad con estándares curriculares y desarrollo de las competencias de aprendizaje exigidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Como lo indica el Ministerio de Educación Nacional sobre el área de matemáticas, se plantea la necesidad de introducir en el currículo los proyectos de aula, encaminados a llevar al contexto el conocimiento matemático, en tanto, que ese



Figura 1: Tienda escolar
Fuente: autor



Figura 4: Actividades en la Tienda escolar
Fuente: autor



Figura 2: Prácticas en la Tienda escolar
Fuente: autor



Figura 3: Actividades en la Tienda escolar
Fuente: autor

Conclusiones

Cualquier estrategia didáctica implementada con el fin de mejorar la calidad educativa de las instituciones siempre estará tronzada por obstáculos, muchos de los cuales resultan en ocasiones insalvables. Sin embargo, un trabajo de alta incidencia en la formación de estudiantes como la tienda escolar, se concluye que el proceso de aprendizaje es más significativo cuando éste parte de una respuesta de las necesidades del contexto. En el caso específico de la tienda escolar, esta experiencia permitió fortalecer el pensamiento espacial, lógico y numérico en estudiantes de primaria, ya que de una manera práctica y divertida se solucionaron problemas matemáticos, permitiendo al estudiante desarrollar una lógica significativa en su vida cotidiana.

Se evidenció entonces, la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se implementaron herramientas útiles orientadas al desarrollo interpersonal en las escuelas rurales, por un lado el ambiente es propicio para la enseñanza por parte de los docentes.

Por otro lado, se hace necesario rescatar el aspecto axiológico de los estudiantes a

través de experiencias como la aplicada ya que los estudiantes manifestaron que dicha actividad generó beneficios en sus relaciones interpersonales, así como interés y motivación para el desarrollo de las tareas formativas establecidas por la institución.

A su vez, toda estrategia didáctica es una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas del currículo, ya que favorece la consecución de conocimientos sólidos y de gran significancia para los estudiantes.

Es así como se concluye que una estrategia didáctica como la tienda escolar se convierte en experiencia significativa en tanto posibilita la obtención de saberes desde lo teórico y lo práctico, llevando dichos aprendizajes a la vida cotidiana y transformando la visión que tiene el niño de su desempeño en comunidad.

Referencias Bibliográficas

Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología*. Boletín Academia Paulista de Psicología, 34(87).

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10. Obtenido de http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf

Calva, M. (2003). *Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura. Colección pedagógica universitaria No. 39*. Recuperado de: http://www.uv.mx/cpue/colped/N_39/B%20Presentacion.pdf

Cañedo., I. C., & Cáceres., M. M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. 1-109. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/CARACTERIZACION%20DE%20LA%20CONFERENCIA>.

Delgado, F. M., & Solano, G. A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación., 9(2), 1-21. Obtenido de http://bibliografia.eovirtual.com/DelgadoM_2009_Estrategias.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos básicos del aprendizaje*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g9.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de Matemáticas*. Santa Fe de Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-89869_archivo_pdf8.pdf

Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica* (pp. 3-100). Visor.

Salinas, I. J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. (Vol. 56). Bordón.

Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*.