



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>

“La noción de medida en el bosque de los colores: uso de medidas no estandarizadas”

Paula Fernanda Martinez Ravelo

pfmr09@hotmail.com

Universidad Industrial de Santander

Sábado 23 de febrero del 2019

La clase en la materia
de práctica I de la
licenciatura en
matemáticas de la UIS

Mide el largo de objetos
o trayectos con
unidades no estándar
(como palos, manos,
pasos, etc.)

Objetivo: medir el largo
de objetos o trayectos
haciendo uso de
unidades no estándar.



OBSERVACIÓN



Los dos grupos de primero de primaria con 33 niños en cada uno.

Niño con NEE

- **Discapacidad intelectual**
- **Discapacidad motora**

Una de las diferencias de los grupos era la disciplina, la docente y el trato de los estudiantes entre ellos.

La observación previa a la planeación fue muy enriquecedora ya que se tenían presentes detalles a la hora de organizar las actividades conociendo a los estudiantes y suponiendo sus reacciones

Duración de la clase:
100 minutos

La planeación de la clase se realizó junto con los docentes supervisores de practica I de la UIS.

Se desarrolla por medio de la exploración, juego de roles y situación problema para fomentar la construcción propia de la noción.

ACTIVIDADES DE LA CLASE



Instrucciones de la clase, preguntas de la medida, lectura del cuento “el bosque de los colores”.

Asignación de los grupos, explicación del registro de las tablas

Reconocimiento del bosque donde se trabaja, identificación de los árboles de colores.

Registro de las tablas, midiendo con las huellas de los animales.

Retroalimentación de la actividad realizada y preguntas referentes al trabajo realizado.

1

2

3

4

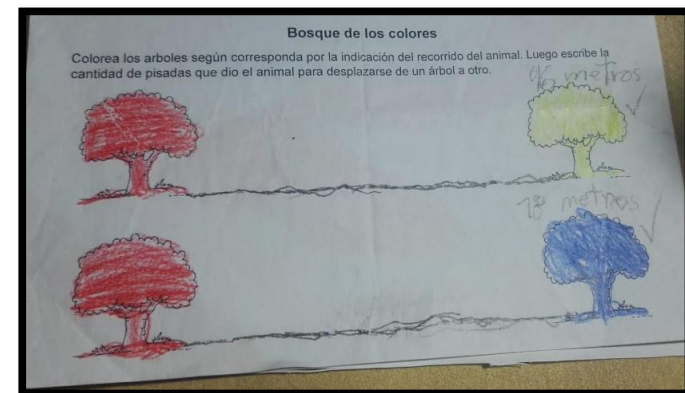
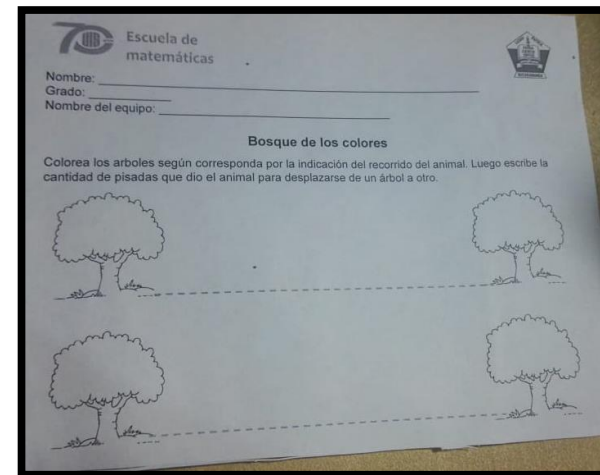
5

MATERIALES DE LA CLASE

Huellas



Tablas de registro



RESULTADOS



Buena actitud y participación activa por parte de los alumnos.



Registro indicado de las tablas suministradas.



Los niños, trabajaron en equipo y lograron medir la distancia de los arboles.



El objetivo de la clase se alcanzo exitosamente.





CONCLUSIONES

- La planeación fue única y muy significativa ya que se pudo desarrollar con éxito, cada una de las actividades y preguntas pensadas fueron abordadas y correspondidas con agrado de los niños, sacarlos del aula de clase y ponerlos a trabajar en grupos de animales, fue una buena decisión ya que ellos deben de organizarse y asignarse pequeñas tareas para lograr la actividad.
- Resalto que los niños en medio de sus diferentes perspectivas a la hora de hacer una observación o una pregunta lo ponen a prueba como docente dándonos así la oportunidad de ver un enfoque mas profundo en un tema en específico.
- Quiero resaltar que el trabajar con material concreto ayuda a que esta actividad sea más real, los estudiantes se apropien de las tareas asignadas facilitando así su desarrollo y aprendizaje, los materiales diseñados fueron apropiados para la implementación de las diferentes actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Colombia aprende. (2018). Derechos básicos de aprendizaje. Web. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf

Acevedo, J.; Fiorentini, D. (2017). A 'Glocal' Lesson Study: the case of pedagogical practices in mathematics International Journal for Research in Mathematics Education, vol. 7(2), pp. 24-44.

Lewis, C. (2002). Lesson Study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change. Philadelphia, PA: Research for Better Schools, Inc.

“La noción de medida en el bosque de los colores: uso de medidas no estandarizadas”

GRACIAS

Paula Fernanda Martinez Ravelo

pfmr09@hotmail.com

Universidad Industrial de Santander



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>