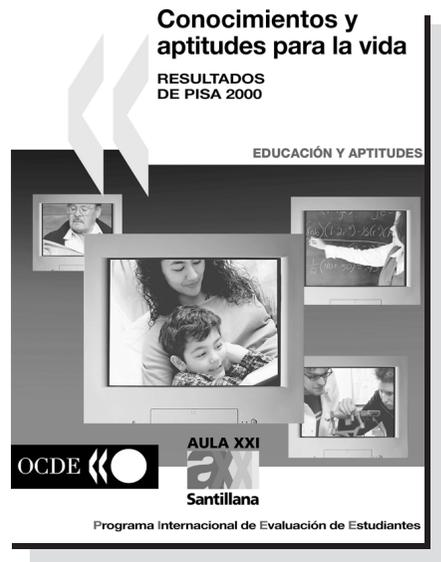


# Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000, de OCDE/Santillana

Reseñado por Alicia Ávila

¿Tienen los estudiantes la preparación adecuada para enfrentar los retos del futuro? ¿Son capaces de analizar, razonar y comunicar sus ideas eficazmente? ¿Tienen la capacidad de continuar aprendiendo durante toda su vida? El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha sido instrumentado para dar seguimiento del aprendizaje de los alumnos de 15 años, a fin de proporcionar algunas respuestas a estas preguntas en el contexto internacional. El texto *Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000* presenta un análisis sistemático e interesante de los resultados de la aplicación de pruebas de lápiz y papel que –en el marco de este programa– buscan ponderar las aptitudes desarrolladas en los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE en relación con la lectura, las matemáticas y la ciencia. La muestra de estudiantes participantes en el estudio son los jóvenes de 15



años inscritos en instituciones educativas a tiempo parcial o completo.

En la perspectiva adoptada por la OCDE, la adquisición de aptitudes es un proceso que abarca toda la vida; por ello, PISA evalúa la capacidad para continuar aprendiendo y la habilidad para emplear el conocimiento en la vida real. La aptitud para la

lectura es considerada como la capacidad de comprender, emplear y reflexionar sobre textos escritos, a fin de participar eficazmente en la vida cotidiana. Se espera que los estudiantes obtengan información de un texto, la comprendan, reflexionen sobre ella y sean capaces de relacionarla con diferentes situaciones. La aptitud para matemáticas se entiende como la capacidad de formular y resolver problemas matemáticos vinculados a situaciones de vida. Los reactivos que evalúan este aspecto requieren que los estudiantes tengan familiaridad con conceptos matemáticos clave para reproducir operaciones matemáticas estandarizadas, para hacer conexiones y para participar con un pensamiento matemático más amplio ante distintas situaciones de la vida real. Finalmente, PISA considera que la aptitud para las ciencias consiste en pensar científicamente. Los reactivos de este último rubro requieren que los estudiantes comprendan ciertos conceptos científicos clave y muestren que pueden adquirir información, interpretar y actuar de acuerdo con la evidencia en situaciones en las que se puede aplicar la ciencia.

La validez cultural y lingüística de los reactivos utilizados en PISA, así como su pertinencia en relación con los diferentes planes de estudio –según se lee en el informe– se obtuvo mediante calificación en los distintos países participantes con el concurso de especialistas. Es importante, además, destacar que los instrumentos de evaluación –conforme a la filosofía del Programa– no sólo abarcan cuestiones asen-

tadas en los planes escolares, sino sobre el aprendizaje más general. De esta manera, PISA considera que ha logrado establecer indicadores para comparar la calidad de la preparación para la vida que reciben los estudiantes en distintos sistemas educativos.

Entre los resultados que se exponen, destaca la importante habilidad para al lectura mostrada por los estudiantes finlandeses, y la cercanía con ellos que logran Canadá, Nueva Zelanda, Australia o Corea. Destaca, asimismo, que Francia o Estados Unidos sobrepasan muy escasamente la media general, que España se sitúa también cerca pero por debajo de ella, o que México y Brasil se ubican en una franca condición de rezago. En matemáticas –área en la que la dificultad de los reactivos está determinada por la complejidad de los pasos involucrados en el procesamiento y la necesidad de conectar e integrar informaciones y representaciones distintas–, son Japón y Corea los países que parecen producir estudiantes más capaces. Nueva Zelanda, Finlandia, Australia y Canadá se ubican también en los puestos más altos. Nuevamente España se ubica abajo del promedio y México aparece a la zaga junto con Brasil. Un dato que conviene destacar es que Francia avanza varios puestos en la escala, mientras que Estados Unidos se mantiene a la mitad de la clasificación. En relación con la ciencia, los resultados son bastante parecidos: mientras Corea, Japón y Finlandia mantienen los primeros puestos en la escala, México y Brasil se mantienen en los últimos.

El informe preparado por la OCDE sobre los resultados de PISA 2000 incluye también datos sobre el desempeño comparativo de hombres y mujeres. Sorprende el mejor desempeño en lectura por parte de estas últimas en todos los países participantes; datos inversos se presentan en cuanto a la matemática.

El informe que se expone en este texto abarca el desempeño de los estudiantes de 15 años de edad inscritos en el sistema educativo, las diferencias entre géneros, los distintos entornos y experiencias de aprendizaje y lo que todo esto sugiere a los diseñadores de políticas educativas. Por ejemplo, se señala que mejores condiciones económicas, en general, son generadoras de mejores desempeños, pero que esto no es automático, porque las prácticas en el aula cuentan a la hora de medir los resultados de la enseñanza. Los datos "...sugieren que no existe un solo factor que explique por qué algunas escuelas o algunos países obtienen mejores resultados que

otros. Más bien el desempeño exitoso se puede atribuir a una constelación de factores que incluye los recursos escolares, las políticas y las prácticas de la escuela y las prácticas del salón de clase" (p. 234). La necesidad de intensificar la investigación para identificar cómo operan estos factores y su influencia sobre el desempeño estudiantil es también señalado en el informe.

Un valor que sin duda tiene el trabajo realizado a través de PISA es permitir que los países examinen sus propios sistemas educativos a la luz de los logros alcanzados en otros. Los retos que los resultados implican son formidables para algunos países, pero igualmente interesantes son los criterios de política que se delinearán. Una característica adicional del informe aquí reseñado es la claridad y fluidez en la presentación de los datos y las argumentaciones. Esta claridad hace de él una obra accesible a un amplio público: maestros, investigadores, planeadores. Por su contenido, me parece que el texto es digno de leerse.

## DATOS DEL LIBRO

---

OCDE/Santillana (2002)

*Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000*

México, 347 p.