

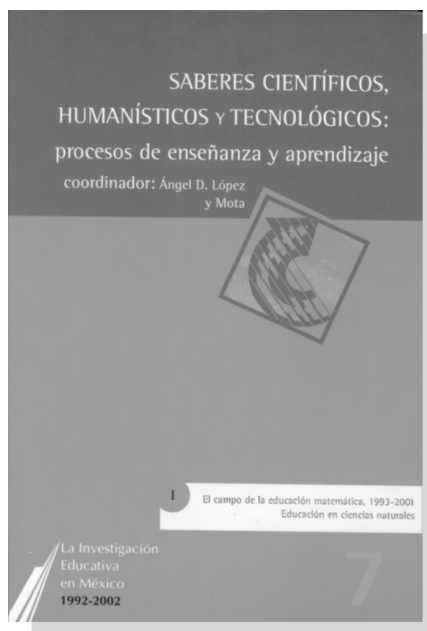
El campo de la educación matemática, 1993-2001, de Alicia Ávila y Eduardo Mancera (coords.)

Reseñado por Rubén Garza Viveros

La idea de emprender el trabajo sistemático de dar cuenta de la investigación desarrollada en educación matemática en nuestro país encontró cabida en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) y eco en los socios e investigadores, los cuales se comprometieron con la tarea titánica de elaborar un informe sobre la investigación desarrollada en México en el periodo comprendido entre 1993 y 2001. El esfuerzo que desembocó en el texto *El campo de la educación matemática 1993-2001*, objeto de la presente reseña.

Tal libro presenta las estadísticas y las teorías esenciales desarrolladas o aportadas por los distintos trabajos de investigación, los cuales están orientados hacia los diversos niveles educativos (desde preescolar hasta el nivel superior).

La organización estructural del libro responde a tres elementos esenciales relacionados, en primer lugar, con las ideas y acciones que permitieron su elaboración; en segundo lugar, con las investigaciones desarrolladas en el marco de los distintos



niveles de nuestro sistema educativo y, en tercer lugar, con los asuntos fundamentales derivados de la revisión de las investigaciones que forman parte de dicho sistema.

La obra reconoce y organiza las investigaciones en educación matemática, pro-

venientes de distintos ámbitos de producción, como son las instituciones dedicadas a la investigación y las dedicadas a la educación que tienen entre sus funciones tareas de investigación; comenta acerca de los actores que realizan esta tarea en condiciones institucionales y analiza las publicaciones y tesis de posgrado producidas entre 1993 y 2001.

Lo hasta aquí señalado permite imaginar la complejidad y magnitud de las ideas que gravitan en el libro. Comienza por perfilar el marco teórico que guió la manera de llevar a cabo las acciones de rastreo, recopilación, análisis y organización de los trabajos de investigación que constituyen la sustancia de la obra. Estas ideas están plasmadas en el apartado denominado "Acciones e ideas preliminares".

La organización de los trabajos por niveles educativos, que constituyen los apartados 1, 2, 3 y 4 (investigación en educación matemática en preescolar y primaria; en nivel secundaria; en nivel medio superior; y en nivel superior) y la organización dentro de cada nivel le confieren al libro una característica esencial, la de ofrecer un panorama general de las tradiciones al hacer investigación en los distintos niveles educativos, como si éstos fueran mundos paralelos.

La compleja tarea investigadora permite conjeturas que se concretan al generarse diferentes maneras de llevarla a cabo, diferentes asuntos y diferentes temas por abordarse en el hecho educativo en matemáticas, cuestiones que son bien percibi-

das por los autores y constituyen las categorías de organización de los trabajos en los diferentes niveles educativos.

En esencia, el trabajo plasmado en los apartados 1 a 4 es un vertiginoso remolino de ideas que permite al lector experimentar innumerables transiciones; a cada instante, la totalidad de los trabajos se convierte en una manera de tener una síntesis de las distintas miradas que han penetrado en la actividad de la educación matemática desde hace poco más de diez años. El abordaje de los trabajos, aunque constituye una síntesis, permite acercamientos a éstos, da la oportunidad de rastrear trabajos interesantes y de explorar formas distintas de hacer investigación en educación matemática, pero, sobre todo, muestra de manera estructurada el estado del conocimiento en este campo.

Finalmente, no se puede negar que los trabajos de investigación constituyen universos en evolución, en rigor, cada nivel educativo constituye un plano que muestra diferentes características, fortalezas, debilidades y proyecciones, cuestiones que son abordadas oportunamente en el apartado 5, referente al balance y perspectivas y con el cual se cierra el contenido del texto.

Este esfuerzo por reunir las ideas generadas sobre la educación matemática y plasmarlas en blanco y negro muestra una actitud abierta y de franca cooperación, que beneficiará, sin duda, a todos los interesados en la investigación en este campo, pues contiene una síntesis, si no de todos, sí de los trabajos interesantes y con rigor

científico en el campo de la educación matemática realizados en México entre 1992 y 2001.

También son autores de este texto:

David Block, Alicia Carvajal, Daniel Eudave, Luis Manuel Aguayo y Patricia Camarena.

Para mayor información sobre este texto puede acudir a www.comie.org.mx.

DATOS DEL LIBRO

Alicia Ávila y Eduardo Mancera (coords.)

Textos de David Block, Alicia Carvajal, Daniel Eudave, Luis Aguayo y Patricia Camarena
El campo de la educación matemática, 1993-2001, pp. 35-353, en Mario Rueda (coord.),
Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos, vol. 7, México, Comie, 2003, 560 p.