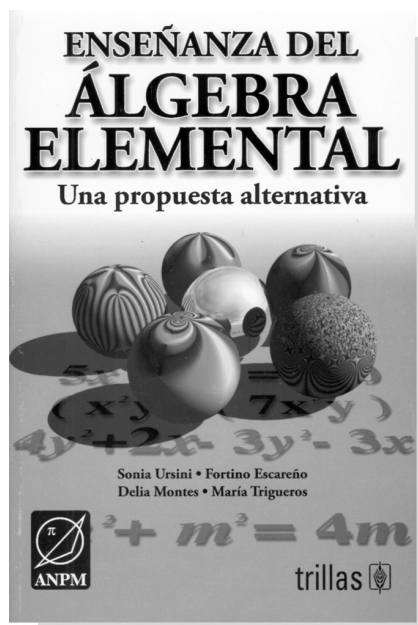


# ***Enseñanza del álgebra elemental: un enfoque alternativo***, de Sonia Ursini, Fortino Escareño, Delia Montes y María Trigueros

Reseñado por María Dolores Lozano

El aprendizaje del álgebra es un proceso complejo que se ha examinado desde diversos ángulos en un gran número de trabajos de investigación. Se han descrito las dificultades de los alumnos con el álgebra de manera extensa y, entre ellas, se han identificado como cruciales las que tienen que ver con el concepto de variable. Por otra parte, existe un gran número de libros de texto que proponen la introducción al álgebra desde distintos ángulos. La propuesta de *Enseñanza del álgebra elemental: un enfoque alternativo* hace referencia a los resultados de las investigaciones en esta área, pero también plantea, basándose en ellos, una metodología de trabajo práctica que puede ser de gran utilidad en las aulas.

Esta obra logra establecer un vínculo entre la parte teórica, relacionada con la investigación, y la parte práctica, que tiene que ver con las actividades que se realizan cotidianamente dentro del salón de clases. Esta relación entre teoría y práctica hacen de este libro un recurso invaluable para el profesor, que difícilmente cuenta con re-



cursos que incluyan tanto una cimentación teórica sólida como un gran número de aplicaciones prácticas directas. El acercamiento didáctico también está claramente fundamentado en ideas sobre el aprendizaje que se mencionan de manera explíci-

ta y que enriquecen pedagógicamente la propuesta.

Además, en *Enseñanza del álgebra elemental: un enfoque alternativo*, se cuenta con numerosos ejemplos de respuestas típicas obtenidas a partir de observaciones de clase y entrevistas con los alumnos. Tanto el Modelo 3UV planteado en el libro, que toma en consideración las múltiples formas de uso de la variable en el álgebra elemental, como los ejemplos prácticos propuestos se formulan a partir del análisis cuidadoso de información empírica, lo cual enriquece la propuesta y le brinda coherencia y solidez.

El acercamiento didáctico se formula de manera concreta y detallada, con gran número de ejercicios diseñados para ayudar al profesor con sus tareas en el aula. Sin em-

bargo, a lo largo del texto se deja en claro que la propuesta no es absoluta ni definitiva y se invita reiteradamente a que el profesor experimente con sus propias actividades. Si bien el fundamento teórico de la propuesta didáctica es sumamente sólido, la aplicación también es flexible y puede adaptarse a distintos escenarios educativos. A través de la observación de sus alumnos y mediante la reflexión acerca de las actividades matemáticas de éstos, el profesor puede utilizar el modelo propuesto en el libro para desarrollar sus propias estrategias. *Enseñanza del álgebra elemental: un enfoque alternativo* es, en este sentido, una guía fundamental a partir de la cual el profesor de álgebra puede desarrollar su propio conocimiento acerca del aprendizaje del álgebra.

## DATOS DEL LIBRO

**Sonia Ursini, Fortino Escareño, Delia Montes y María Trigueros (2005)**

*Enseñanza del álgebra elemental: un enfoque alternativo*  
México, Trillas, 165 p.