

Argumentación y habilidades en el proceso educativo, de Miguel Ángel Campos (coord.)

Reseñado por Iris Xóchitl Galicia Moyeda

En diversas ocasiones se ha puesto de manifiesto que el nivel de las habilidades cognitivas y de los conocimientos alcanzado por los estudiantes de educación superior no es el deseable, sin embargo, pocos han sido los esfuerzos para modificar tal situación. En el libro *Argumentación y habilidades en el proceso educativo*, coordinado por el doctor Miguel Ángel Campos, se encuentra cristalizada una manera en la que los docentes de dicho nivel educativo pueden modificar positivamente las habilidades cognitivas de sus estudiantes. Es un texto donde se informan detallada y sistemáticamente los principales hallazgos de una intervención educativa, permitiendo que el lector, además de conocer la propuesta, valore la pertinencia de su aplicación en las aulas universitarias.

Considero que es una obra digna de resaltar, pues se trata de un producto de los escasos trabajos de intervención en el nivel de educación superior. Existen muchas publicaciones que dan cuenta de diversos procesos que ocurren en el nivel educativo superior, pero éstas se han interesado principalmente en la

evaluación. Sin embargo, los informes de estudios de intervención educativa son escasos por diversos obstáculos que hay que vencer, entre los cuales se puede mencionar el trabajo sostenido en el aula y la conformación de un sólido equipo de trabajo. En este libro, se han superado estos dos obstáculos, pues se puede advertir que los investigadores participantes, apoyados en todo momento por los doctores Miguel Ángel Campos y Sara Gaspar, conformaron un equipo en el que se enlazaron armoniosamente las actividades de investigación y docencia durante aproximadamente un año. Por consiguiente, el hecho de conocer los detalles de la implementación de una intervención educativa de nivel superior y sus resultados es una de las valiosas particularidades que hace especialmente atractivo este libro.

Otro aspecto interesante es el hecho de que se trata de una obra especializada. Una vez expuesto el marco teórico que sustenta todo el texto, se realiza un análisis profundo de dos temas, la argumentación y las habilidades cognitivas en un escenario educativo de nivel superior que comprende diversas

disciplinas tales como pedagogía, geografía, odontología, física, historia, administración, comunicación educativa y administración hotelera.

La organización del texto ha sido trabajada de manera especial. La primera parte del texto, conformada por el primer capítulo, presenta todo el bagaje teórico y metodológico que sustenta la propuesta didáctica surgida de la línea de investigación dirigida por el doctor Campos en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, la cual tiene como propósito indagar acerca del proceso de construcción en el contexto educativo. Dicha propuesta didáctica, denominada Programa de Desarrollo de Habilidades de Pensamiento con base en la Investigación (PDHPI), se encuentra detallada en otros textos,¹ sin embargo, en esta sección del libro que se reseña se puede leer una exposición reducida y clara del programa, el cual emplea una metodología de intervención pedagógica que propicia un desempeño efectivo de diversas habilidades en un contexto de diálogo.

En las siguientes secciones, se presentan las investigaciones realizadas en asignaturas de diversas disciplinas que tienen como común denominador

la aplicación del PDHPI para promover o analizar las habilidades cognoscitivas en el aula, así como la argumentación presentada por los alumnos y los profesores. Los diversos capítulos que constituyen esta obra describen de manera detallada la aplicación de dicho programa en diversos contextos educativos, así como el informe de la practicidad y efectividad de éste.

La segunda parte se caracteriza por integrar las experiencias de la intervención educativa, principalmente en el campo de la pedagogía. El informe de las diversas experiencias en variadas asignaturas de diferentes niveles de la licenciatura de pedagogía permite que el lector valore no sólo la aplicación de la propuesta didáctica empleada, sino también la postura teórica de la cual proviene.

La tercera parte se enfoca en las habilidades cognoscitivas y la organización conceptual, atendiendo al intercambio que se da en el aula. En esta parte, además de emplear el PDHPI, se evalúa la organización conceptual de los alumnos a través de una metodología creada desde hace ya bastante tiempo por el mismo grupo de investigadores y la cual ha sido utilizada ampliamente, el Modelo de Análisis Proposicional, un método de análisis del contenido lógico-conceptual mediante análisis de discurso. La conjunción de estos dos instrumentos metodológicos le da consistencia al trabajo y consolida

¹ M. A. Campos (2004), *Programa de Desarrollo de Habilidades con base en la Investigación*, México, Universidad Intercontinental; y M. A. Campos (2005), *Cuadernos de Guías Didácticas para el PDHPI*, Universidad Intercontinental.

las propuestas tanto de intervención como de evaluación. El hecho de que las experiencias informadas en esta sección del trabajo se hayan realizado en una institución diferente a las experiencias informadas en la segunda parte, ayuda al lector a valorar la posibilidad de aplicar la metodología generada en esta línea de investigación en diversos escenarios.

En la cuarta y última parte, el eje central consiste en el análisis y descripción de la conformación de la organización conceptual de diversos grados en tres carreras diferentes. Se abordan otras modalidades en las que se puede aplicar y utilizar la metodología del Modelo de Análisis Proposicional, como los exámenes presentados por los autores del trabajo referente a la Teoría Tectónica de Placas. Ese informe es una muestra de la versatilidad de aplicación de dicha metodología. La aplicación y el análisis de las entrevistas realizadas en las investigaciones de esta sección del libro permiten un acercamiento más preciso a los diversos factores que pueden influir en la construcción del conocimiento de los alumnos de la carrera de geología de los diversos niveles educativos evaluados y que podrían dar luz sobre los resultados en las otras investigaciones comunicadas en este mismo libro.

Una característica peculiar de la obra *Argumentación y habilidades en el proceso educativo* es que posee

uniformidad en la presentación de los capítulos, con lo cual se facilita su lectura, aun cuando el contenido sea denso y complejo en algunos apartados. Los cuadros que se presentan en los diversos capítulos del libro ayudan a comprender la puesta en práctica del PDHPI en cada una de las asignaturas en las que se realizó la intervención. Un papel especial lo constituyen las preguntas que se presentan al inicio de las investigaciones; hay algunas preguntas similares en los diferentes capítulos, lo que ayuda al lector a tener una idea más precisa de los efectos de la intervención con el PDHPI. En general, las preguntas realizadas al inicio se retoman en las consideraciones finales de cada capítulo y ayudan al lector a concluir sobre lo descrito en la sección del análisis de datos de cada uno de los capítulos. A pesar de que existe una consistencia en las preguntas de investigación de los diversos capítulos, no existe uno que resuma los hallazgos. Seguramente esto es intencional e incluso estratégico, se trata de una tarea que tendrá que llevar a cabo el lector, quien podrá atender a diversos aspectos según sus intereses.

La lectura de esta obra tiene múltiples posibilidades, de las cuales sólo menciono algunas. Si el lector tiene interés en la investigación, encontrará variables por explorar de manera más detallada o amplia, o incluso, podrá dirigir su atención a variables no contem-

pladas en las investigaciones reseñadas. Si el enfoque del lector es el de la docencia, podrá identificar y reflexionar sobre las diversas maneras de fomentar las habilidades cognoscitivas, la argumentación y la organización conceptual en el aula, así como valorar la pertinencia de utilizar el Programa de Habilidades en las asignaturas que imparte. El libro puede usarse en alguna clase relacionada con actividades de investigación para desarrollar diversas actividades. Por ejemplo, puesto que en cada capítulo de la segunda parte se estudian los procesos de argumentación y las habilidades cognoscitivas en diversas materias del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Intercontinental, se podría realizar una matriz en la que se contemplaran todas las materias de dicho plan y se destacaran en ella todas las asignaturas en las que se realizó la intervención. Dicha matriz incluiría los resultados obtenidos en las investigaciones referidas en los capítulos, de tal manera que pudiera realizarse un análisis comparativo en el que se expresaran las principales semejanzas y diferencias entre las asignaturas iniciales, intermedias y avanzadas. Lo anterior posi-

bilitaría que el lector construyera sus propias conclusiones y generara nuevas preguntas y vertientes de investigación vinculadas a la carrera de Pedagogía, las cuales podrían extenderse a diversas instituciones o incluso a diferentes carreras. Si los docentes de diversas asignaturas, los pedagogos o los investigadores interesados en el campo de la pedagogía desean conocer la estructura de argumentación de los planes de enseñanza, la manera como participan profesores y estudiantes en los procesos argumentativos en la clase, el nivel cognoscitivo en el que se enseña y cuáles son los niveles de habilidad cognoscitiva que muestran los estudiantes en el proceso interactivo y argumentativo, les sugiero la lectura detallada y analítica de esta parte del libro.

No queda más que invitar al lector interesado en la promoción de las habilidades cognitivas en estudiantes de nivel superior a adentrarse en los diversos capítulos del libro para que pueda tener así una idea clara del PDHPI, su aplicación en el aula y su efectividad, y valore por sí mismo las posibilidades que puede brindar este programa a su práctica profesional.

DATOS DEL LIBRO

Miguel Ángel Campos (coord.) (2008)

Argumentación y habilidades en el proceso educativo, México, IISUE UNAM, Plaza y Valdés, 427 p.