

Editorial

Gilberto Obando Z. & Jhony Alexander Villa

recme@asocolme.org

Universidad de Antioquia

Colombia, CO.

En la actualidad, el desarrollo de ciencia se ha visto condicionado por la aceptación divulgación de los resultados de investigación en comunidades especializadas; no en vano, el dicho “Publish or Perish” ha ido convirtiéndose en el slogan de instituciones y de investigadores. Las revistas académicas y científicas han jugado un papel fundamental en la consolidación de estas visiones y tendencias. Para ello, cada vez son más fuertes las exigencias en calidad, innovación y originalidad, para atender a las demandas las revistas deben comprenderse por equipos de reconocidos investigadores y colaboradores interinstitucionales.

Desde hace ya cuatro años, la Asociación Colombiana de Matemática Educativa - ASOCOLME decidió que una de sus acciones fundamentales es la de servir de canal para la divulgación de la investigación y la innovación en Educación Matemática. Y para hacer frente a este desafío, viene organizando los números de la RECME - Revista Colombiana de Matemática Educativa.

La revista ha sido fruto de un interés colegiado de la comunidad colombiana en Educación Matemática; ello se evidencia en el carácter interinstitucional de los integrantes de los comités científicos, editoriales y de revisores. Gracias al empeño que ha puesto todo el equipo, la Revista se encuentra incluida en tres índices internacionales y, esperamos que a medida que se organizan nuevos números, la visibilidad aumente y el número de índices también.

Otro aspecto para resaltar, en la RECME, es su esfuerzo por ofrecer contenidos pertinentes no solo para investigadores, sino también para profesores y estudiantes en el área. Las diferentes secciones de la revista incluyen la divulgación de resultados originales de investigación, pero también la revisión crítica de temas y artículos profesionales que ilustran posibilidades de actuación frente a la diversidad de necesidades que viven los profesores en su cotidiano escolar. Queremos resaltar ese carácter profesional (no solo de investigación) de la revista, pues son pocas las que a nivel internacional incluyen este tipo de secciones orientadas a la formación profesional de los profesores. Además, en un país como Colombia (y en general en Latinoamérica) la diversidad étnica, cultural, social y económica hace que la labor de educar matemáticamente sea más rica y compleja; por tanto, el rol de los medios de divulgación profesional de acceso libre es fundamental.

Con el ánimo de continuar en el camino de consolidación de la RECME, este número (el último de 2018) cuenta con tres artículos derivado del trabajo sistemático y riguroso de sus autores. Dos de ellos ofrecen resultados de investigación y el otro organiza y sistematiza parte de la experiencia de sus autores en la formación de profesores de matemática. En primer lugar, se encuentra el estudio un equipo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que se ha ocupado de investigar sobre interrelaciones entre las matemáticas escolares, la diversidad y la inclusión (León C., O. L.; Palomá B., N. A.; Jiménez D. N.; Guilombo, D. M. & González V S. P, 2018). El artículo ofrece algunas trayectorias útiles para profesores e investigadores que deseen generar acciones de integración frente al número y la forma en ambientes inclusivos.

El segundo artículo recoge parte de las reflexiones y desarrollos teóricos de sus autores (Castro, Pino-Fan, Parra-Urrea, 2018) sobre el conocimiento requerido por los profesores

de matemática para gestionar idóneamente los aprendizajes de objetos matemáticos específicos. Para ello, los autores usan en modelo del Conocimiento Didáctico Matemático -CDM- para ofrecer una forma de hacerlo operativo en el análisis detallado de las prácticas docentes.

En el tercer artículo, su autor (Torres, 2018) ofrece un panorama sobre las acciones de formación de profesores que realiza en la Universidad Distrital Francisco de Paula Santander en el marco de la Educación Matemática Crítica. En particular, el autor rescata algunos de los aportes de las investigaciones desarrolladas en su colectivo de investigación bajo un enfoque sociopolítico de la Educación Matemática.

Este número también incluye la segunda parte de los resúmenes de trabajos presentados en el marco del **17 Encuentro Colombiano de Matemática Educativa** realizado en junio de 2018. Como se puede observar en su contenido, cada documento abona información sobre líneas de trabajo que se han venido consolidando en el país y que de las cuales, la RECME ha sido partícipe como medio de divulgación. Entre las líneas de trabajo que más divulgación han tenido en la RECME se encuentra la Formación de profesores, los trabajos de Acevedo Rincón y Fiorentini (2015); Zapata-Cardona et al. (2015), Barboza et al. (2016), Castellanos y Flores Martínez (2015) son una muestra de ello.

Invitamos a nuestros lectores a revisar críticamente cada una de las producciones divulgadas en este número y a someter a evaluación sus artículos para los futuros números de la RECME. La Revista continuará con su espíritu independiente en la búsqueda de la divulgación y consolidación de la Educación Matemática en Colombia.

Referencias

Acevedo Rincón, J. y Fiorentini, D. (2015). Aprendizaje docente: un contexto transdisciplinar de las prácticas escolares. *RECME - Revista Colombiana De Matemática Educativa*, 1(1), 33-38. Recuperado a partir de <http://www.ojs.asocolme.org/index.php/RECME/article/view/14>

Barboza R., J., Brun C., E., & Herrera M., E. (2016). Conocimiento didáctico del contenido de profesores en formación y en ejercicio al planificar clases en contextos del pensamiento aditivo. *RECME - Revista Colombiana De Matemática Educativa*, 1(1b), 128-129. Recuperado a partir de <http://ojs.asocolme.org/index.php/RECME/article/view/231>

Castellanos, M.T. y Flores Martínez, P. (2015). Iniciación al desarrollo profesional de futuros profesores de matemáticas y reflexión durante las prácticas de enseñanza. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 1(1), pp. 27-32.

Castro. W. F.; Pino-Fan, L. R.; Parra-Urrea, Y. (2018). El Modelo del Conocimiento Didáctico-Matemático de los profesores: Nuevas perspectivas y horizontes para la formación docente. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 3(2), 17-25

León C., O. L.; Palomá B., N. A.; Jiménez D. N.; Guilombo, D. M. & González V S. P. (2018). Ambientes de aprendizaje de la forma y el número: diseños accesibles y trayectorias hipotéticas de aprendizaje. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3 (2), 3-16

Torres, J. (2018). Formación de profesores de matemáticas desde la Educación Matemática Crítica. El caso del grupo de investigación EdUtopía. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3 (2), 26-32

Zapata-Cardona, L.; González, D. y Ceballos, Z. (2015). Colaboración entre profesores de estadística e investigadores: Una experiencia de aula. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2), 602-607