



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>

“Introducción a los números fraccionarios: comprensión del concepto de fracción”

Oscar Evelio Ariza Camacho

acraveso54@Hotmail.com

Universidad Industrial de Santander

Sábado 18 de mayo del 2019

Institución Educativa las américas

Grado: Tercero de primaria

34 estudiantes

Edad: 8- 9 años

Duración de la clase: 100 minutos

Objetivo: Comprender el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes Homogéneas.

Marco Teórico: Lesson study

El periodo de observación fue indispensable para conocer la metodología de trabajo del grupo

En el proceso de identificación y planeación de clase conté con el apoyo de los supervisores de practica.

En la elaboración del plan de clase, se tuvo presente derechos básicos de aprendizaje (MEN, 2007)

Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada

¿Como introducir la noción de números fraccionarios a niños de tercero de primaria?

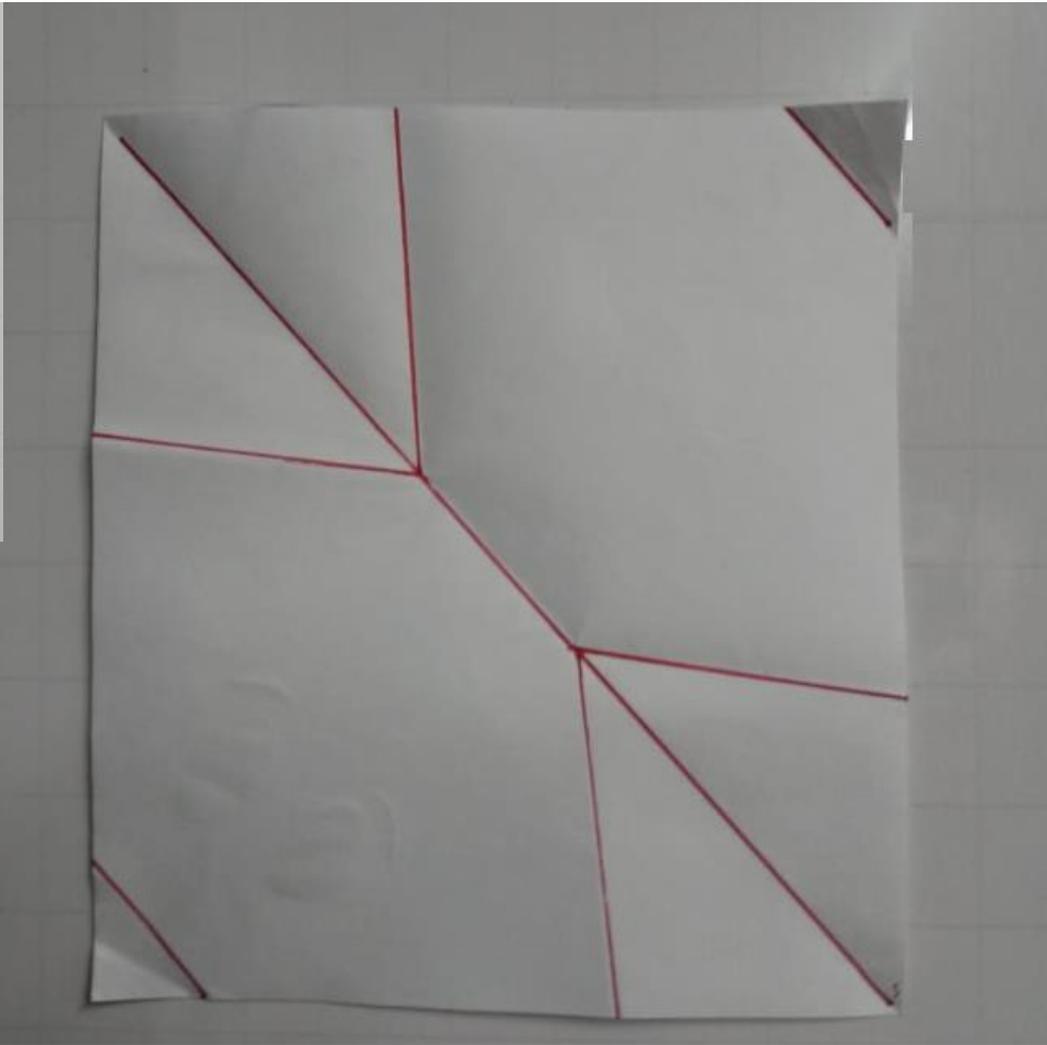


planeación de clase

Primer momento

Doblado de papel (origami) para introducir la noción de unidad como un todo, que al doblarse se divide en partes no necesariamente iguales.





segundo momento

Partición de
figuras
geométricas
en partes
iguales usando
material
concreto.





Tercer momento

Implementación del taller de verificación sobre el concepto de fracción.



Resultados



Participación activa por parte de los estudiantes



la clase se realizó como se había estructurado en el plan de clase



Como consecuencia de la planeación aplicada en clase, se identificó un obstáculo didáctico que introducía un error en un ejercicio de verificación de la comprensión completa del fraccionario.

Nombre: Nicole Jimenez Lopez

1) Completa la siguiente tabla de acuerdo a la información dada.

Representación grafica	coloreamos	fracción	numerador	denominador
	coloreamos 2 de 8 partes iguales	-	2	8
	coloreamos 1 de 2 partes iguales	$\frac{1}{2}$	1	2
	coloreamos 4 de 5 partes iguales	-	4	5
	coloreamos 3 de 4 partes iguales			
	coloreamos 2 de 3			



conclusiones

- ❖ se evidenciaron aspectos positivos en la participación de los estudiantes.
- ❖ se identificó un obstáculo didáctico que introducía un error en un ejercicio de verificación de la comprensión completa de fraccionario, el cual se corrigió oportunamente logrando el objetivo deseado.
- ❖ fue una experiencia bastante significativa, debido que a partir del error didáctico, este se convirtió en una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes.
- ❖ La actividad fue grabada con fines académicos para posteriormente hacer una reflexión de la practica pedagógica.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de aprendizaje, Matemáticas grado 3°, Documento para la implementación de los DBA.

Acevedo, J.; Fiorentini, D. (2017). A ‘Glocal’ Lesson Study: the case of pedagogical practices in mathematics International Journal for Research in Mathematics Education, vol. 7(2), pp. 24-44.

Salvador & Sánchez. (1997). Fracciones La relación parte-todo. Madrid: SÍNTESIS S.A

Gracias





una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>