



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>

Enseñanza de la adición y sustracción: el caso de la Neurofibromatosis tipo I.

Maria Tatiana Peñaloza Rojas, Maria Juliana Mantilla Morales

Universidad Industrial de Santander

08 de Junio de 2019

Desarrollado por:

Maria Tatiana Peñaloza Rojas
Maria Juliana Mantilla Morales

Dirigido por:

Jenny Patricia Acevedo Rincón

Proyecto llevado a cabo en la
asignatura de seminario: practica
pedagógica de la licenciatura en
matemática de la Universidad
Industrial de Santander.

Estudiante de la Institución
Educativa las Américas de
Bucaramanga
Cuarto grado de primaria
12 años de edad
NEE

Pregunta de investigación

¿Qué actividades potencian el aprendizaje de la adición y sustracción en una persona con dificultades de aprendizaje diagnóstica con Neurofibromatosis tipo 1?

Objetivo general

Potenciar el aprendizaje de la adición y sustracción, por medio de una secuencia de actividades de acuerdo con las etapas de Mialaret y el uso del material concreto de Montessori.

Antecedentes

Educación inclusiva.

Enseñanza de la
adición y sustracción.

Neurofibromatosis y las
dificultades de
aprendizaje.

Neurofibromatosis
tipo 1 (NF1).

Marco teórico

Componente
básico del número.

Etapas de Mialaret.

Material concreto
de Montessori.

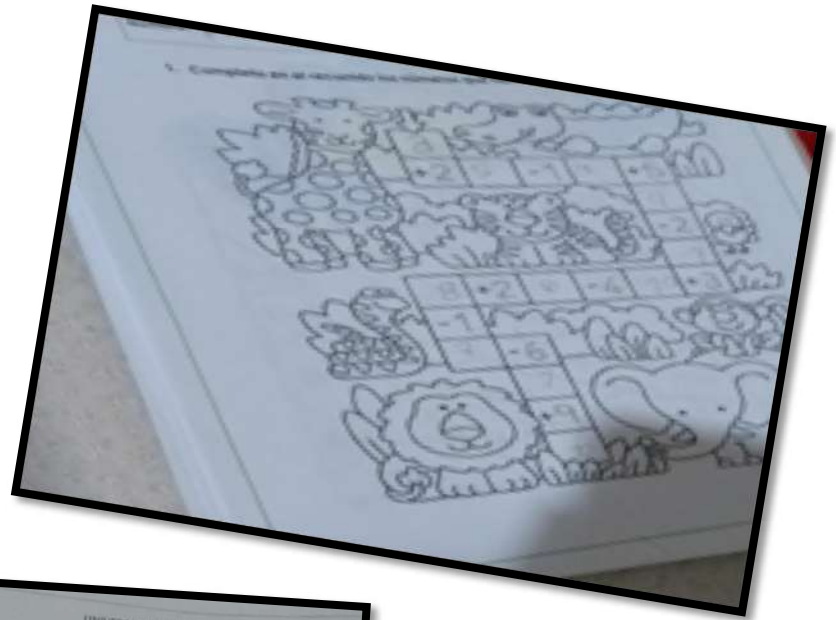


Aspectos metodológicos



Etapa diagnóstica





UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE MATEMÁTICAS
 SEMINARIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 2018-II

3. Realiza las siguientes operaciones en cada tabla.

45 + 23

	D	U
	4	5
+	2	3
	6	6

87 - 42

	D	U
	8	7
-	4	2
	4	5

32 - 10

	D	U
	3	2
-	1	0
	2	2

52 + 24

	D	U
	5	2
+	2	4
	7	6

81 + 14

	D	U
	8	1
+	1	4
	9	5

74 - 23

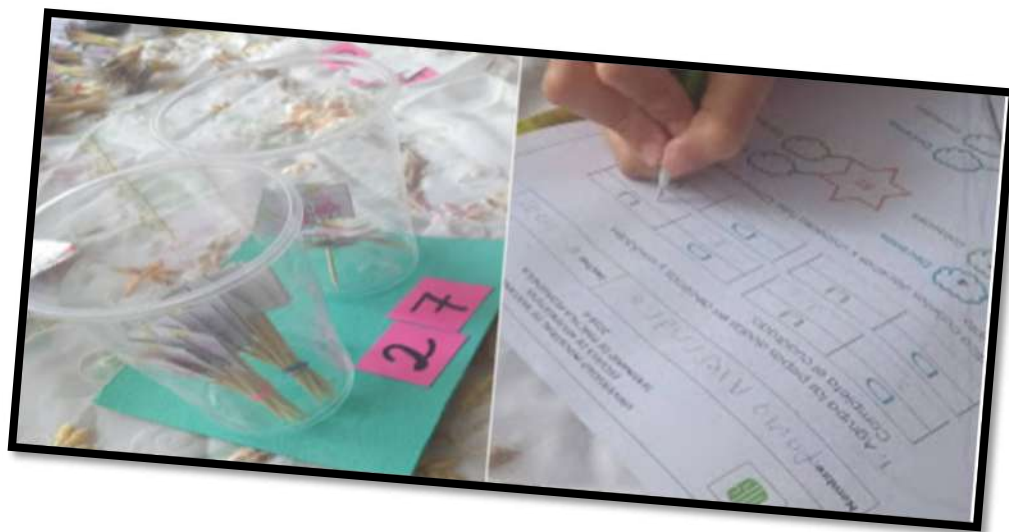
	D	U
	7	4
-	2	3
	5	1

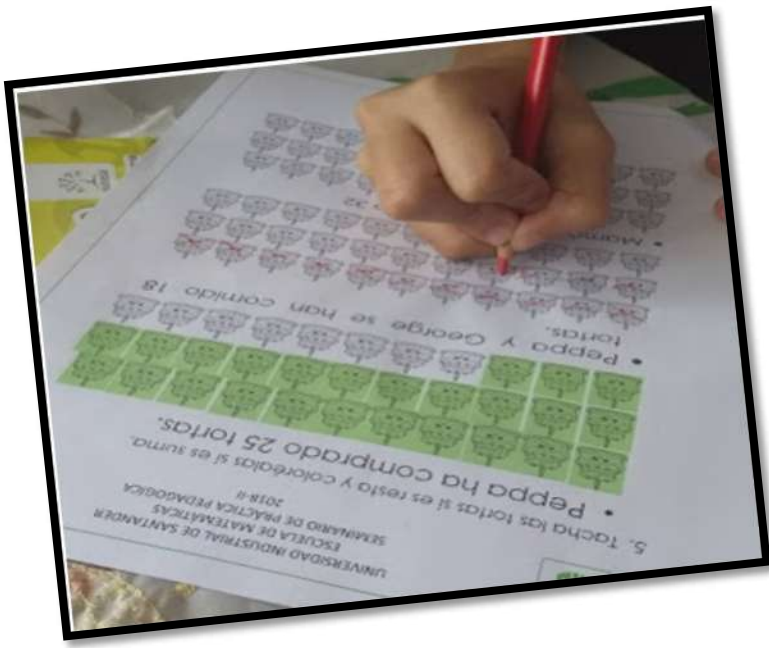
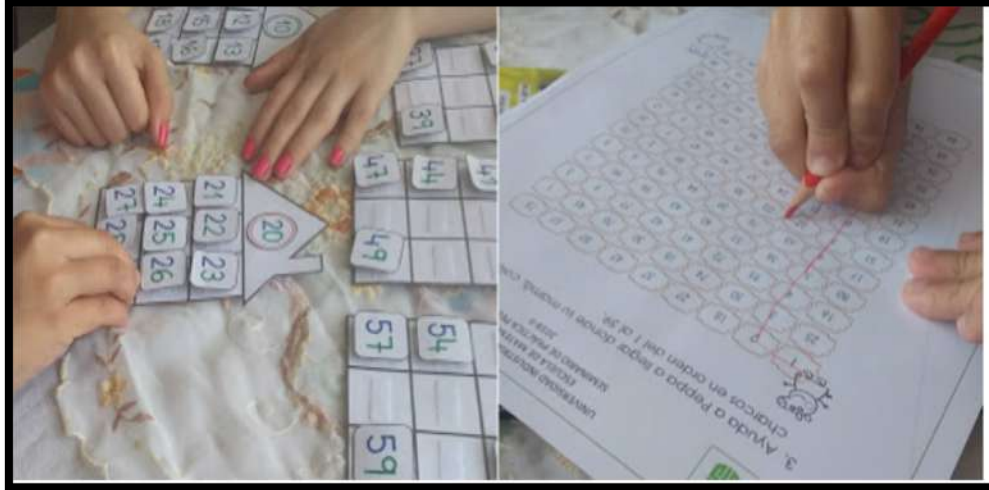
Primera intervención





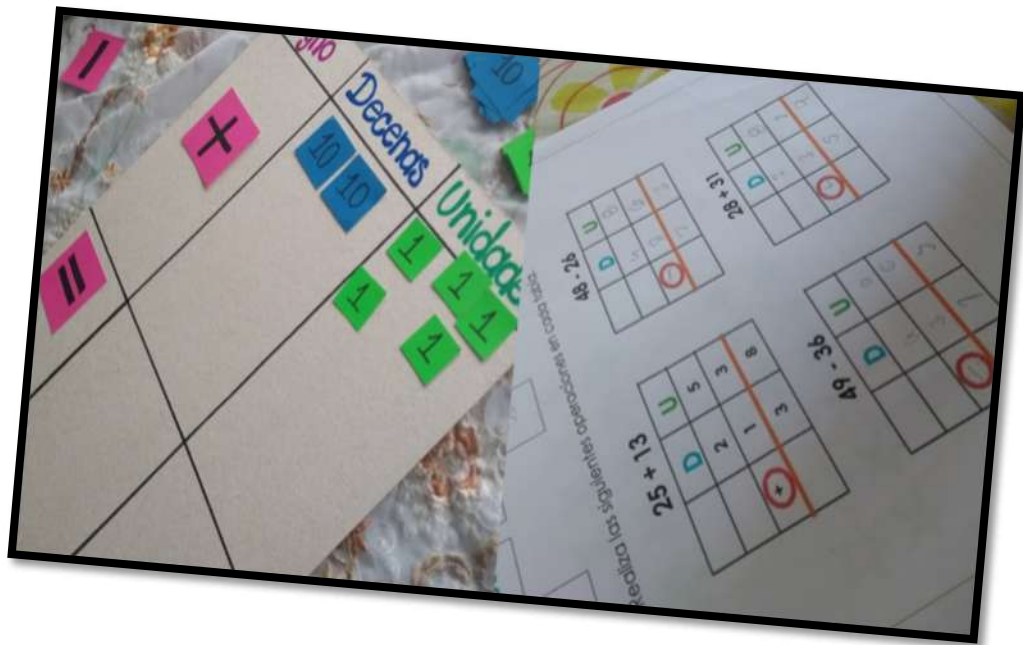
Segunda intervención





Tercera intervención





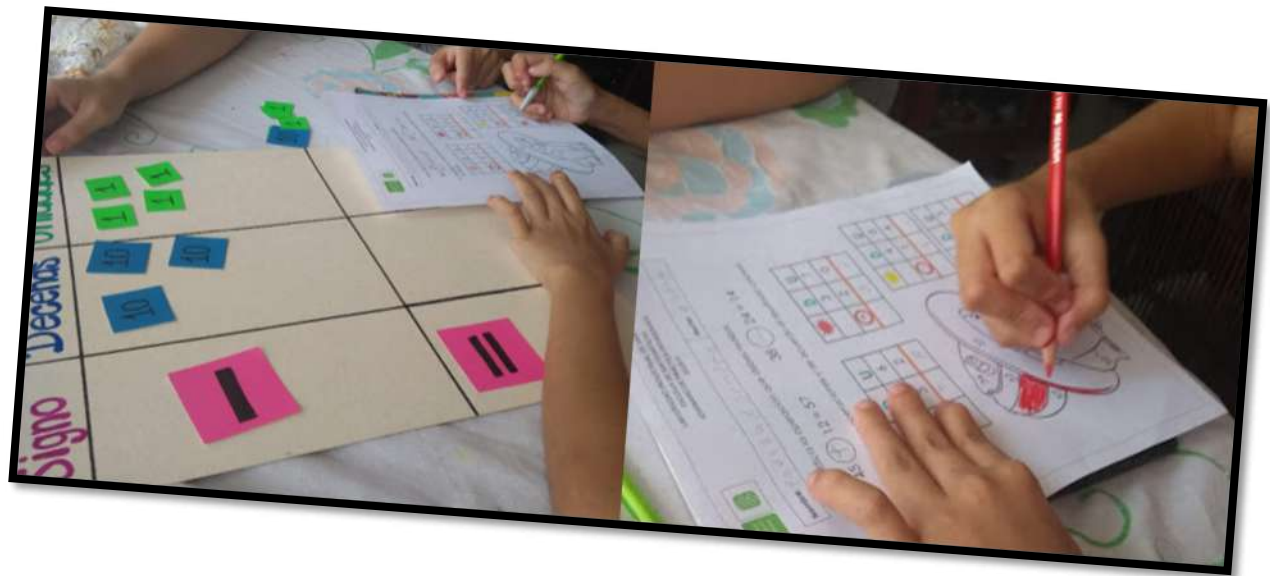
Cuarta intervención

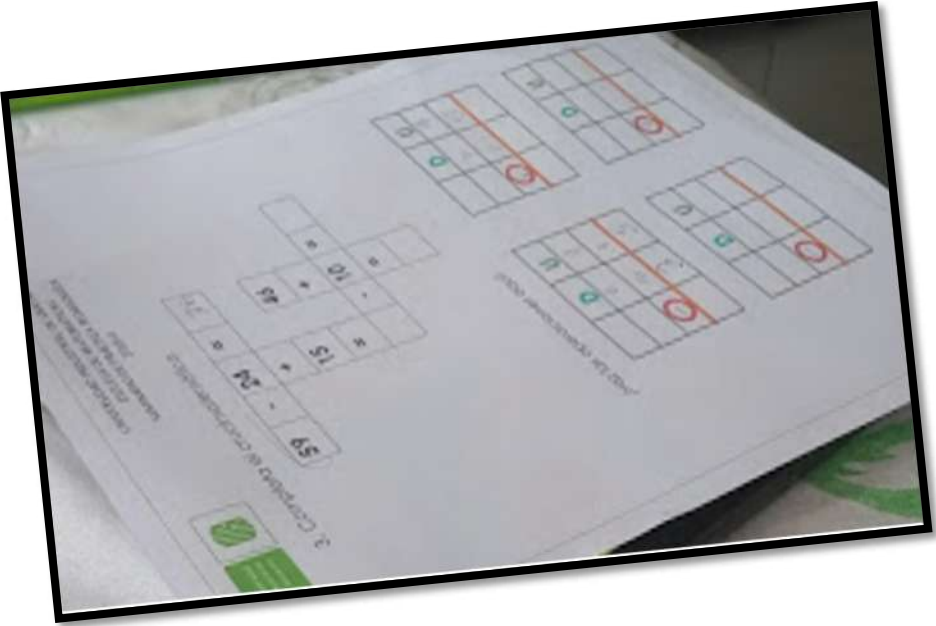
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE MATEMÁTICAS
SEMINARIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA
2018-II

Nombre: PAVIL Q A K J C N D O Q Fecha: 8/20/28

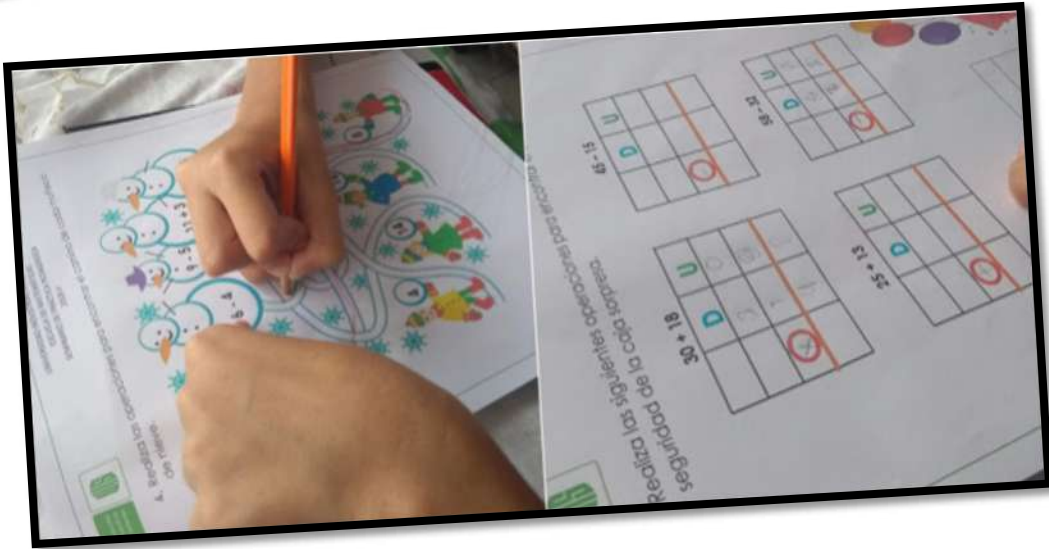
1. Identifica la operación que debes realizar.

45 \oplus 12 = 57 38 \ominus 24 = 14





Prueba final



Conclusiones

- Se cumple con el objetivo trazado, sin embargo, en este caso particular, no se logra llegar a la etapa donde la estudiante debe realizar dichas operaciones sin el uso de material, a pesar de la cantidad de sesiones que se realizaron.
 - El atender un estudiante con NF1 en los encuentros pedagógicos implica realizar adaptaciones curriculares basadas en el tiempo, cantidad y espacio de trabajo.
- El material concreto juega un papel fundamental en el proceso educativo sin importar las capacidades que poseen los estudiantes.

Enseñanza de la adición y sustracción: el caso de la Neurofibromatosis tipo I.

Maria Tatiana Peñaloza Rojas,
Maria Juliana Mantilla Morales

Universidad Industrial de Santander

08 de Junio de 2019

¡Gracias!



una empresa docente

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>