

UNA MIRADA A LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LOS FUTUROS LICENCIADOS EN MATEMÁTICAS DE COLOMBIA

A look at the general and specific competences of the future licensed in mathematics of Colombia

Ariza Muñoz, E.^a, González-Calero, J. A.^a y Cozar Gutierrez, R.^a

^aUniversidad de Castilla La Mancha

Recientes investigaciones han puesto en manifiesto la importancia de la calidad de los profesores en los resultados de sus alumnos (Eurydice, 2013; Eurydice, 2009; OCDE, 2005). El estudio PISA destaca que, entre los países con economías desarrolladas, los que priorizan la inversión en formación de los profesores frente a otros conceptos suelen tener mejores resultados, por ello la formación inicial, recobra tanta importancia y más aún el hecho de cómo se mide esa formación. Existen diversas estrategias para medir los resultados de la formación inicial docente, en Colombia sólo contamos a nivel externo con las Pruebas Saber Pro, estas mediciones se han vuelto relevantes en la medida que, en distintos países, las usan no solo sobre cómo mejorar los procesos formativos sino incluso sobre la legitimidad y utilidad de la formación docente y cómo ésta, influencia la efectividad de los profesores y los ubica en un análisis de su inserción y retención en el ámbito laboral, así como sus percepciones de preparación y la evaluación de sus empleadores una vez en el mundo del trabajo (Darling-Hammond, 2006).

Por todo lo anterior es necesario plantear la pregunta ¿Cuál es el nivel de las competencias generales y específicas de los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de Colombia? Para dar respuesta, se ha recurrido a la base de datos del Icfes Saber Pro 2017 y a través de un análisis de la varianza de los puntajes se realizó la comparación. Se encontró, que en todas las competencias hay diferencias significativas entre los licenciados en Matemáticas y las otras Licenciaturas. La base de datos cuenta con información de 15.142 estudiantes, en las competencias genéricas de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas, Inglés, Comunicación escrita. Las competencias específicas de Enseñar, Formar y evaluar. El máximo puntaje es de 300 puntos. En las competencias genéricas, Los Licenciados en Matemáticas se llevan el primer puesto con 167 puntos en Razonamiento cuantitativo, y en las competencias específicas Enseñar 162,75; evaluar 164,79 y formar la más baja con 147,85, por lo que es necesario compartir con la academia, para abrir un espacio de reflexión y visualizar los retos y compromisos que tienen las Universidades frente a estos resultados.

Referencias

- Darling-Hammond, L. (2006). Assessing Teacher Education: The Usefulness of Multiple Measures for Assessing Program Outcomes. *Journal of Teacher Education*, 57, 120-138.
- OECD. (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers, Education and Training Policy*. Paris: OECD Publishing.
- Eurydice. (2009) (2013). *Pruebas nacionales de evaluación del alumnado en Europa: objetivos, organización y utilización de los resultados*. Bruselas: Eurydice.