

# LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Multiple intelligences in mathematics problem solving in primary education

Caballero, A.<sup>a</sup>, Cerrato, J. F.<sup>a</sup>, Melo, L.V.<sup>a</sup> y Jiménez-Gestal, C.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Extremadura, <sup>b</sup>Universidad de La Rioja

El bajo rendimiento en el área matemáticas y más concretamente en la resolución de problemas matemáticos (RPM) ha sido puesto en evidencia por múltiples estudios. Tomando como base la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) de Gardner (1995, 2001, 2016), consideramos que el alumno debe recibir una enseñanza individualizada basada en sus intereses e inquietudes y que la RPM no está exenta de ello. Sin embargo, son exiguos los trabajos en los que se trabaja la RPM de forma individualizada, encaminando la RPM a la TIM. Considerando estas dos premisas, nos cuestionamos cómo mejorar los resultados matemáticos mediante la influencia que presenta la TIM en la RPM. De ahí el objetivo de este trabajo: determinar si la adaptación de los problemas matemáticos en función de la Inteligencia Múltiple Predominante (IMP) de cada alumno mejora el rendimiento en la RPM.

Para la consecución de dicho objetivo desarrollamos un diseño pre-experimental de pretest / posttest con un grupo experimental que responde al esquema: GE O<sub>1</sub> x O<sub>2</sub>. Donde O<sub>1</sub> corresponde a la administración de una prueba de “Problemas matemáticos en contexto matemático” y O<sub>2</sub> corresponde a la administración de una prueba de “Problemas matemáticos en contexto de IM” siendo x la adaptación de dicha prueba a la IM de cada sujeto objeto de estudio. Ambos instrumentos de recogida de datos son de elaboración propia y han sido sometidos a juicio de expertos. Además se utilizaron el Test de Inteligencias Múltiples de Gardner (1995) y el Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples de Kertész (2013) para determinar la inteligencia predominante de cada uno de los participantes. La muestra está compuesta por 32 alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria.

Del análisis de datos realizado se obtiene que la puntuación obtenida en la prueba de “Problemas matemáticos en contexto de IM” es mayor que la obtenida en la prueba de “Problemas matemáticos en contexto matemático”, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. Concluimos por tanto que los resultados obtenidos en la RPM adaptados según la IMP son mejores que los obtenidos en la RPM sin adaptar, evidenciando que a través de la TIM se puede obtener una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la RPM. Ello supone desarrollar nuevas estrategias educativas basadas en lo que antes se denominaba “talento” y ahora es “habilidad” de un tipo de inteligencia.

### Referencias

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Kertész, R. (2013). Construcción y validación del cuestionario de Autoevaluación de las inteligencias múltiples. *Hologramatica*, 17(3), 85-111. Recuperado de [http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1461/hologramatica\\_n18v3pp85\\_111.pdf](http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1461/hologramatica_n18v3pp85_111.pdf)