

# TREINTA AÑOS DE PRODUCCIÓN DOCUMENTAL EN ESPAÑA: CURRÍCULO Y CONTENIDO MATEMÁTICO

## Thirty years of documentary production in Spain: Curriculum and mathematical content

Castro, P.<sup>a</sup>, Gómez, P.<sup>a</sup> y Cañadas, M. C.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad de los Andes, <sup>b</sup>Universidad de Granada

Exponemos avances de una caracterización de la producción documental en Educación Matemática en España entre 1986 y 2016, con la que complementamos estudios sobre la investigación española en los simposios de la SEIEM (Gómez, Cañadas, Bracho, Restrepo y Aristizábal, 2011; Maz-Machado, Bracho-López, Torralbo-Rodríguez, Gutiérrez-Arenas y Hidalgo-Ariza, 2011). Las fuentes de información son memorias de la SEIEM, artículos de las revistas *Números*, *PNA*, *Suma*, *AIEM* y *Edma 0-6*, documentos de grupos españoles de investigación y producción no publicada. Con el propósito de caracterizar la documentación con base en su contenido, nos basamos en una taxonomía de términos clave específica para la Educación Matemática (Gómez y Cañadas, 2013) con la que establecimos los focos temáticos de interés de la producción documental analizada. Las variables del estudio son *nociones curriculares* y *temas matemáticos*.

Los resultados muestran que, en promedio, las nociones curriculares más abordadas entre 1986 y 2016 son *aprendizaje* y *aula*. Les siguen las *nociones de enseñanza, resolución de problemas, profesor, sistemas de representación e historia de los contenidos matemáticos*. La *fenomenología* se ha tratado de manera importante en los trabajos difundidos en este periodo de tiempo. Esta noción se destaca por encima de las nociones *de gestión curricular, alumno, sistema educativo, evaluación y centro educativo*. Desde el año 2001, se percibe aumento en el interés por cuestiones relacionadas con el profesor y el alumno. Hay una reducción significativa de trabajos asociados a *sistema educativo* desde el año 2000 y en *historia* de los contenidos desde 2010.

Las proporciones de los temas matemáticos no variaron de manera significativa entre 1986 y 2016, y ponen de manifiesto el interés por abordar cuestiones asociadas a *Números, Geometría, Álgebra, Estadística y Probabilidad, y Cálculo*. Hay un número reducido de trabajos relacionados con *Medida y Ecuaciones Diferenciales*. *Números* es el tema más tratado en *aprendizaje, resolución de problemas y sistemas de representación*, mientras que *Geometría* se trata con mayor importancia en *aula, enseñanza e historia* de los contenidos. *Álgebra* y *Cálculo* se abordan en iguales proporciones en todas las *nociones curriculares*. Se destaca la relevancia que las nociones de *aula y aprendizaje* tienen en todos los temas matemáticos, en especial en *Geometría y Números*, respectivamente.

### Referencias

- Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2013). Development of a taxonomy for key terms in mathematics education and its use in a digital repository. *Library Philosophy and Practice* (e-journal).
- Gómez, P., Cañadas, M. C., Bracho, R., Restrepo, Á. M. y Aristizábal, G. (2011). Análisis temático de la investigación en Educación Matemática en España a través de los simposios de la SEIEM. En M. Marín, G. Fernández, L. Blanco y M. Palarea (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XV* (pp. 371-382). Ciudad Real: SEIEM.
- Maz-Machado, A., Bracho-López, R., Torralbo-Rodríguez, M., Gutiérrez-Arenas, M. P. y Hidalgo-Ariza, M. D. (2011). La investigación en Educación Matemática en España: los simposios de la SEIEM. *PNA*, 5(4), 163-184.