

LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Project based learning in mathematics and science

Delgado-Martín, L.^a y Ruiz-Méndez, C.^a

^aUniversidad de Salamanca

En el plan de estudios del Grado de Maestro de Primaria, se trabaja de forma separada los contenidos correspondientes a las asignaturas de Ciencias y Matemáticas, sin embargo, en el mundo educativo, la realidad nos dice que esta separación no es lo más deseable, ya que en la práctica laboral real, a veces es el mismo profesional el encargado de impartir ambas asignaturas, y debe coordinar los contenidos de las mismas. Las mayores afinidades, aparecen entre los contenidos de Física y Química y Matemáticas, materias que en el grado de maestro de la Universidad de Salamanca, corresponden a Ciencias de la Naturaleza II y IV y Matemáticas y su Didáctica I y II. Los profesores de estas materias, consideramos que para conseguir que nuestros alumnos integren conocimientos, vinculen ciencias y matemáticas y sean capaces de proponer proyectos para sus alumnos en los que estos deban resolver un trabajo desde diferentes puntos de vista, deberíamos nosotros mismos trabajar de forma más interdisciplinar y plantear en teoría, y en la práctica, una mayor coordinación de actividades, de contenidos que previamente hayamos trabajado en clase, en unas u otras asignaturas. De este modo conseguiremos mejores resultados académicos, un mayor aprendizaje significativo de nuestros alumnos, y no olvidando su futuro laboral y el mundo del siglo XXI en el que van a desarrollar su labor profesional, ayudarles a desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo y de integración de todos los saberes, puestos al servicio de sus futuros alumnos. De acuerdo con esta idea, durante el curso 2017-18, los profesores responsables de estas asignaturas, planteamos una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (de ahora en adelante ABP), en la que el alumnado realmente es el gestor, protagonista y ejecutor de su propio aprendizaje. En esta metodología, el aprendizaje de contenidos propiamente dichos, tiene igual importancia que las habilidades, actitudes y consecución de competencias.

Los alumnos deberán diseñar un proyecto, que a su vez debe ser factible de implementar en un aula de Primaria. Diseñarlo, supone enfrentarse a él como alumnos, y también como futuros maestros, su desarrollo, implementación, recursos, vinculación con los contenidos del curriculum oficial de matemáticas y ciencias, aunque somos consciente de que pueden aparecer otras materias. En este poster, presentaremos las contribuciones más relevantes que realizaron los alumnos, integradoras, en las que buscaron los porqués del aprendizaje, el sentido a lo que aprenden, vinculándolo a la realidad educativa. La enseñanza en los Grados de Maestro siempre debe tener esa doble vertiente: el aprendizaje importante en sí mismo, así como la reflexión como futuro docente, en cómo usar esos aprendizajes y ponerlos siempre al servicio de los alumnos.

Referencias

- Domènech-Casal, J. (2017) Aprendizaje basado en proyectos y competencia científica. Experiencias y propuestas para el método de estudios de caso. *Enseñanza de las ciencias*, Núm. Extra (2017) , p. 5177-5184.
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. doi: 10.6018/rie.35.1.246811