

ACOTACIÓN COMPETENCIAL DE LA FORMACIÓN MATEMÁTICA EN LOS ACTUALES GRADOS EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Competencial limits of mathematical training in the current Spanish Degrees in Business Administration and Management

Díaz, F. J.^a y Marbán, J. M.^a

^aUniversidad de Valladolid

La caracterización de competencias y perfiles profesionales constituye una línea de trabajo e investigación consolidada desde hace tiempo en otros ámbitos profesionales y académicos (Manso, 2000). Sin embargo, en el ámbito de la Administración y Dirección de Empresas, la búsqueda de una caracterización de la competencia matemática y su relación con las competencias específicas y transversales del perfil profesional es un campo de trabajo escasamente explorado. Desde la perspectiva de la *investigación curricular* (Clements, 2007), la creciente sensibilización por esta cuestión en el mundo académico y profesional relacionado con el ámbito económico-empresarial, ha generado algunas aproximaciones tendentes a, por un lado, analizar la formación matemática en los actuales grados en Administración y Dirección de Empresas en las universidades españolas y, por otro lado, identificar las conexiones existentes entre dicha formación matemática y la variada categorización de competencias (básicas, específicas, transversales) profesionales. En el proceso de diseño de dichos grados en las universidades españolas, las entonces novedosas declaraciones *competenciales* exigieron, por una parte, una profunda reflexión a la hora de caracterizar con precisión los perfiles profesionales objeto de la formación, y por otra, un posicionamiento claro en cuanto al papel otorgado al saber matemático incardinado en dichos perfiles. Pero, puesto que el principio del *carácter instrumental o de servicio* de la Matemática (Thompson, 1985) impera desde hace décadas en el campo de la Economía y de la Gestión de Empresas, ampliamente soportado en la hoy omnipresente *modelación económica*, surgen dos interrogantes: ¿ha sido el carácter instrumental o de servicio el preponderante a la hora de diseñar las *competencias* vinculadas a la formación matemática en los actuales grados en Administración y Dirección de Empresas? Si así fuese, el hecho de no haber establecido una sólida y explícita *conexión* con las *competencias profesionales*, ¿no supondría una lamentable *acotación competencial* de la formación matemática, con la consiguiente pérdida del potente enfoque formativo que la misma puede aportar en este ámbito? El objetivo del presente trabajo, desde la perspectiva de la *investigación curricular*, consiste en *identificar y analizar* las competencias profesionales que *no aparecen vinculadas* a la formación matemática en los actuales grados en Administración y Dirección de Empresas, con el fin de detectar si tales desconexiones, que *acotan el campo competencial* del saber matemático en dichos estudios, cercenan posibilidades potencialmente formativas del mismo.

Referencias

- Clements, D. H. (2007). Curriculum Research: toward a framework for “Research-based Curricula”. *Journal for Research in Mathematics Education*, 38, 1, 35-70.
- Manso Martínez, J. M. (2000). ¿Qué enseñar en ciencias de la salud? Técnicas para definir competencias y perfiles profesionales (1a. parte). *Educación médica*, 3(2), 61-68.
- Thompson, P. W. (1985). Experience, problem solving, and learning mathematics: Considerations in developing mathematics curricula. *Teaching and learning mathematical problem solving: Multiple research perspectives*, 189-243.