

# MIDIENDO LA AUTOESTIMA EN CONTEXTOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

## Measuring self-discipline in problem solving contexts

Marbán, J. M.<sup>a</sup> y Fernández-Gago, J.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Valladolid, <sup>b</sup>Universidad de Málaga

La investigación en educación matemática ha dedicado tradicionalmente una notable atención a la búsqueda de factores latentes que influyan en el rendimiento académico, junto con el estudio de sus múltiples y posibles interrelaciones para comprender mejor cómo se manifiesta dicha influencia. Así, algunos autores han tratado de analizar la relación entre actitudes y otros elementos afectivos, como la ansiedad, con el aprendizaje de las matemáticas y, en particular, con la resolución de problemas matemáticos (Gamboa y Moreira-Mora, 2016; Hannula, 2012), sin que se hayan alcanzado datos concluyentes en términos causales, aunque sí grandes avances en el conocimiento de las interacciones entre dominios afectivo y cognitivo. Otros estudios, como los de Perry y McConney (2010), han focalizado su investigación en el análisis de factores tales como el nivel socioeconómico, las estrategias de enseñanza, la activación cognitiva, el clima de clase, la memorización, el control y las actitudes hacia las matemáticas.

Fuera del contexto de la educación matemática, resultan especialmente relevantes las aportaciones de las teorías socio-cognitivas y su incorporación a la comprensión de las características de los sujetos que influyen en su aprendizaje de constructos tales como la autorregulación, el autocontrol y la autodisciplina (Gong, Rai, Beck y Heffernan, 2009; Zimmerman y Kitsantas, 2014), siendo este último el que resulta objeto de este trabajo, entendida la autodisciplina en el sentido dado por Duckworth y Seligman (2005). Lamentablemente, esta idea de autodisciplina no atiende a la especificidad de la situación y la problemática propia del aprendizaje de las matemáticas, motivo por el cual este trabajo presenta, partiendo del mencionado antecedente conceptual y adaptando escalas ya existentes en dicho marco, una fase preliminar de diseño de instrumentos de medida en forma de escalas o cuestionarios que puedan dar cuenta de la *autodisciplina* en contextos propios de la resolución de problemas matemáticos.

### Referencias

- Duckworth, A. L. y Seligman, M. E. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939-944.
- Gamboa, R. y Moreira-Mora, T. (2016). Un modelo explicativo de las creencias y actitudes hacia las Matemáticas: Un análisis basado en modelos de ecuaciones estructurales. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 10, 27-51.
- Gong, Y., Rai, D., Beck, J. E. y Heffernan, N. T. (2009). Does Self-Discipline Impact Students' Knowledge and Learning? *International Working Group on Educational Data Mining*.
- Hannula, M. S. (2012). Exploring new dimensions of mathematics-related affect: embodied and social theories. *Research in Mathematics Education*, 14(2), 137-161.
- Perry, L. B. y McConney, A. (2010). Does the SES of the school matter? An examination of socioeconomic status and student achievement using PISA 2003. *Teachers College Record*, 112(4), 1137-1162.
- Zimmerman, B. J. y Kitsantas, A. (2014). Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and their prediction of academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 39(2), 145-155.