

EL PROCESO DE GESTIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA FORMULADO EN UN CONTEXTO DE INCERTIDUMBRE EN UNA CLASE DE INFANTIL (5-6 AÑOS)

The process of monitoring of solving a problem formulated in an uncertainty context in a 5-6-old kindergarten class

Martínez, M. L.^a, Huerta, P.^b y Andrés, L.^a

^aFlorida Universit ria, ^bUniversitat de València.

Se sostiene que para el siglo XXI la sociedad debería estar suficientemente alfabetizada en Estadística, de manera que la ciudadanía dispusiera de un pensamiento libre y crítico que le permitiera tratar con la gran cantidad de información disponible en forma de datos, y que esta alfabetización debería comenzar ya en edades tempranas (Leavy y Hourigan, 2018). A pesar de las limitaciones que tradicionalmente se han atribuido al razonamiento probabilístico en el alumnado más joven, resultados de investigaciones actuales proporcionan algunas evidencias que podrían revertir estas limitaciones, sugiriendo que los conceptos de probabilidad deberían introducirse ya desde la Educación Infantil, para lo cual la enseñanza debería ser consciente de cuáles son las estrategias intuitivas y los modelos cognitivos de los estudiantes relacionados con la probabilidad y el sentido numérico (Mousoulides y English, 2009).

En consonancia con la línea anterior, hemos diseñado un experimento piloto de enseñanza en una clase natural, con niños de 5-6 años, consistente en la resolución de un problema formulado en un contexto de incertidumbre, con el fin de explorar qué experiencias adquieren los niños y niñas en este contexto y qué gestión hace la maestra del proceso. El diseño y la implementación del experimento pueden verse en Martínez y Huerta (2015). En este trabajo mostramos el proceso de gestión llevado a cabo por la maestra en el experimento piloto, junto con las dificultades que este proceso conlleva, en dos de las tres fases del mismo: la lectura del problema a la clase (fase 1) y la puesta en común de las experiencias (fase 3) que cada alumno había tenido con la simulación del mismo (fase 2).

La clase fue registrada en video y transcrita para su posterior análisis. Como consecuencia de este surgieron algunas preguntas sobre el proceso de gestión:  Influyen las intuiciones y conocimientos previos de la maestra en el proceso de resolución del problema?,  c mo traduce el enunciado del problema al lenguaje de los niños de 5-6 años en la fase 1?,  c mo gestiona el proceso de puesta en común de las resoluciones individuales del problema en la fase 2?,  c mo interpreta las respuestas dadas por los niños a las preguntas que les formula? Con posterioridad, en una entrevista semiestructurada, grabada en audio, tratamos de confirmar nuestras conjeturas iniciales sobre las respuestas iniciales a las preguntas formuladas. Los resultados se mostrarán en el póster.

Referencias

- Leavy, A. y Hourigan, M. (2018). The role of perceptual similarity, context, and situation when selecting attributes: consideration made by 5-6-olds in data modeling environments. *Educational Studies in Mathematics*, 97: 163-183. doi: 10.1007/s106489-017-9791-2
- Martínez, M. L. y Huerta, M. P. (2015). Diseño e implementación de una situación de incertidumbre en una clase de educación infantil. *Edma0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 4(1), 24-36.
- Mousoulides, N. G. y English, L. D. (2009). Kindergarten students' understanding of probability concepts. En M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, y H. Sakonidis (Eds.). *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 137-144. Thessaloniki, Greece: PME.
- Martínez, M. L., Huerta, P. y Andrés, L. (2018). El proceso de gestión de la resolución de un problema formulado en un contexto de incertidumbre en una clase de infantil (5-6 años). En L. J. Rodríguez-Mu niz, L. Mu niz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXI* (p. 637). Gijón: SEIEM.