

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LA FORMACIÓN MATEMÁTICA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA

Bibliographic references in the mathematics training of primary school teachers in Andalusia

Maz-Machado, A.^a, Argudo, C.^a, Madrid, M. J.^a, Gutiérrez-Rubio, D.^a, Jiménez-Fanjul, N.^a y León-Mantero, C.^a

^aUniversidad de Córdoba

Durante la formación del profesorado de Educación Primaria, los alumnos reciben conocimientos e información específica sobre las matemáticas y su enseñanza. Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior y la desaparición de las asignaturas troncales, cada universidad es autónoma para impartir los contenidos que considere adecuados. Esto hace que no haya uniformidad en la formación que reciben los futuros maestros. Una vía para tener cierta idea de qué se les enseña es el análisis de las guías docentes, dado que estas son públicas y brindan toda la información oficial de cada asignatura. El objetivo es identificar cuáles son las referencias bibliográficas sobre las que se sustenta la formación matemática del profesorado de Educación Primaria en Andalucía.

Para realizar el estudio, se siguió un proceso de estandarización de los nombres de los autores y de las referencias porque, para cada asignatura, se utilizan formatos distintos incluso en aquellas que pertenecen a la misma universidad, tal como se había detectado en investigaciones previas para el Grado de Educación Infantil (Madrid, Jiménez-Fanjul y Maz-Machado, 2016). La información se volcó en una base de datos ad hoc y se realizaron conteos. En las 8 universidades andaluzas que imparten el Grado de Educación Primaria, se imparten un total de 29 asignaturas abordan el contenido matemático o de didáctica de las matemáticas. En total se contabilizaron 594 referencias bibliográficas. Se hallaron referencias, fechadas entre los años 1945 hasta 2016, estando publicadas la mayoría de ellas entre 1985 y 2011. En 5 guías docentes se hallaron referencias anteriores a 1974 (2,68%), mientras que solo el 10,61% de las referencias son posteriores al año 2010. La más antigua es de Polya, G. (1965). *Cómo resolver problemas*. México DF: Trillas (publicación original *How to solve it*, Polya, G. 1945). Las referencias más recientes son: Ramos, E. R. (2016). *Estadística para todos*. Ediciones Pirámide; y Carrillo, J., Contreras, L.C., Climent, N., Montes, M. Escudero, D. y Flores, E. (Eds.) (2016). *Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo. En general, puede decirse que las referencias son antiguas, con una media cercana a los 20 años.

Los documentos más referenciados en las guías docentes de asignaturas de matemáticas para el Grado de Educación Primaria son: Castro, E. (Eds.) (2001). *Didáctica de la Matemática en Educación Primaria*. Síntesis: Madrid; Godino, J. D. (Dir.) (2004). *Matemáticas para maestros*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.

Referencias

Madrid, M. J., Jiménez-Fanjul, N. y Maz-Machado, A. (2016). Bibliografía usada en la formación matemática del profesorado de infantil. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 611). Málaga: SEIEM.

Maz-Machado, A., Argudo, C., Madrid, M. J., Gutiérrez-Rubio, D., Jiménez-Fanjul, N. y León-Mantero, C. (2018). Referencias bibliográficas en la formación matemática del profesorado de educación primaria en Andalucía. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (p. 639). Gijón: SEIEM.