

VALORACIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN INFANTIL

Assessment of teachers in training in professional skill development regarding math teaching in pre-primary education

Maz-Machado, A.^a, Jiménez-Fanjul, N.^a, León-Mantero, C.^a, Gutiérrez-Rubio, D.^a y Madrid, M. J.^b

^aUniversidad de Córdoba, ^bUniversidad Pontificia de Salamanca

El conocimiento que tienen los estudiantes para profesor sobre la enseñanza, está altamente influenciado por sus propias experiencias de aprendizaje adquiridas durante su etapa como alumnos de educación primaria y secundaria (Comeaux, 1991; Sim, 2006); de ahí la importancia de conocer no solo los aspectos teóricos relacionadas con el sistema educativo y la enseñanza sino también de brindar a los futuros maestros actividades académicamente dirigidas que les permitan tener distintos tipos de experiencias con los niños. Enmarcada en esta idea, se empezó a realizar un Aula experimental de Educación Infantil (AEEI), denominada coloquialmente “La casita”, dentro la Facultad de Ciencias de la Educación, que cuenta con la vinculación de diferentes áreas, entre ellas, el Área de Didáctica de la Matemática la cual participa en el diseño y ejecución de actividades con los futuros maestros dentro de la asignatura Desarrollo del pensamiento matemático (DPM). La preparación del Aula “La casita” consta de varias fases: (I) planificación de varios talleres para alumnado de infantil; (II) ejecución de los talleres previamente planificados durante la visita de niños de infantil de centros educativos, siendo esta intervención supervisada por el profesorado involucrado y por los maestros visitantes; (III) evaluación de la intervención.

Para recabar la información sobre la percepción de los futuros maestros de educación infantil se utilizó un cuestionario tipo escala Likert ya validado (Cañizares, Gallego y González, 2014) que recoge, entre otras, información relativa a las competencias profesionales del título. La muestra constó de 50 alumnos, de primer curso, de la asignatura DPM del curso 2016/2017 (45 mujeres y 5 hombres).

Las puntuaciones aportadas por los estudiantes señalan una media de 4,39 en su percepción global del desarrollo de las capacidades docentes. Las actuaciones mejor valoradas son: “observar a los niños y niñas” (media=4,68) y “plantear actividades creativas y motivadoras” (media=4,64). La actuación que obtuvo la valoración más baja es “conocer el currículum de Educación Infantil” (media=3,76), indicando que se precisa hacer un mayor énfasis en el conocimiento de los aspectos curriculares asociados a la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil. Se encontró que el 89,77% de los estudiantes tiene una actitud muy positiva a nivel global sobre la valoración del desarrollo de competencias profesionales mediado por el Aula “La Casita”, mientras que el 9,45% lo valoran como normal y solo el 0,71% tiene una actitud muy desfavorable.

Referencias

- Cañizares, A. B., Gallego, R. y González, I. (2014). La formación a través de la práctica profesional: el aula experimental de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba. *Innovación educativa*, 24, 273-288.
- Comeaux M. (1991). But is it teaching? The use of collaborative learning in teacher education. En: B. Tabachnick y K. Zeichner (Eds.), *Issues and Practices in Inquiry Oriented Teacher Education* (pp. 151-165). London: Falmer.
- Sim, C. (2006). Preparing for professional experiences – Incorporating pre-services teachers as ‘communities of practice’. *Teaching and Teacher Education*, 22, 77-83. doi: 10.1016/j.tate.2005.07.006

Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N., León-Mantero, C., Gutiérrez-Rubio, D. y Madrid, M. J. (2018). Valoración del profesorado en formación del desarrollo de competencias profesionales para la enseñanza de las matemáticas en infantil. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (p. 640). Gijón: SEIEM.